



Středisko volného času

Školní vzdělávací program SVČ Luhačovice

Klíč k zájmovému vzdělávání, alternativa nudě.

Platnost dokumentu od 1.9. 2025 na školní rok 2025 - 2026

Zpracovala **Mgr. Eva Tomalová**, ředitelka SVČ Luhačovice

Středisko volného času Luhačovice uskutečňuje zájmové vzdělávání podle tohoto Školního vzdělávacího programu.

Zaměřujeme pozornost na stále měnící se potřeby a přání účastníků. Tyto činnosti jsou zajišťovány prostřednictvím profesionálních pracovníků včetně externích odborníků.

Školní vzdělávací program SVC je v souladu s § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon).

Obsahuje identifikační údaje, charakteristiku zařízení, stanovuje cíle vzdělávání včetně jejich konkrétní podoby, formy, délku, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. SVC nevydává doklad o ukončeném vzdělávání. ŠVP obsahuje popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se zájmové vzdělávání v SVC uskutečňuje a další informace.

Středisko volného času poskytuje zájmové vzdělávání, které doplňuje nebo podporuje vzdělávání v jiných subjektech – v Mateřských školách i Základních školách.

Školní vzdělávací program se doplňuje a aktualizuje na základě evaluace a platné legislativy pro zájmové vzdělávání, vzdělávacích potřeb a poptávky zájemců.

Obsah školního vzdělávacího programu:

- 1. Základní a identifikační údaje**
 - 1.1. Název a sídlo školského zařízení**
 - 1.2. Jméno a kontakt ředitelky**
 - 1.3. Zřizovatel**
 - 1.4. Další údaje**
- 2. Obecná charakteristika podmínek vzdělávání ve školském zařízení**
 - 2.1. Charakteristika organizace**
 - 2.2. Délka a časový plán vzdělávání v jednotlivých formách činnosti**
 - 2.3. Formy vzdělávání**
 - 2.4. Velikost a vnitřní organizace zařízení**
- 3. Materiální, personální, ekonomické, hygienické a bezpečnostní podmínky, psychosociální podmínky ke vzdělávání**
 - 3.1. Popis materiálních podmínek**
 - 3.2. Popis psychosociálních podmínek**
 - 3.3. Organizace chodu**
 - 3.4. Řízení školského zařízení**
 - 3.5. Popis personálních podmínek a DVPP**
 - 3.6. Partnerství, spolupráce, spoluúčast rodičů**
 - 3.7. Popis hygienických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
 - 3.8. Popis ekonomických podmínek**
- 4. Cíle zájmového vzdělávání**
 - 4.1. Konkrétní cíle vzdělávání, obsah, metody, očekávané výstupy, klíčové kompetence**
 - 4.2. Formy, metody zájmového vzdělávání**
 - 4.3. Klíčové kompetence + výchovně vzdělávací strategie**

- 5. Obsah vzdělávání**
 - 5.1. Vymezení vzdělávacích oblastí**
 - 5.2. Průřezová témata**
- 6. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných**
 - 6.1. Personální podmínky**
 - 6.2. Technické podmínky**
 - 6.3. Materiální podmínky**
 - 6.4. Organizační zajištění**
 - 6.5. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků a studentů nadaných**
- 7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání**
 - 7.1. Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání**
 - 7.2. Přihláška k zájmovému vzdělávání**
 - 7.3. Přihlášení se na různé aktivity zájmového vzdělávání**
 - 7.4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání**
 - 7.5. Ukončování vzdělávání a vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání**
- 8. Závěrečná ustanovení**
- 9. Dodatky a přílohy**

1. Základní a identifikační údaje

1.1. Název a sídlo školského zařízení

Středisko volného času Luhačovice, příspěvková organizace

Školní 811, 763 26 Luhačovice

1.2. Jméno a kontakt ředitelky

Mgr. Eva Tomalová, ředitelka od 1. 6. 1999, tel. 577 131 686, 736 487 111,

e-mail: svc@svcluhacovice.cz

1.3. Zřizovatel

Město Luhačovice

Adresa: Město Luhačovice, nám. 28.října 543, 763 26 Luhačovice

telefon: 577 197 411,

e-mail: radnice@luhacovice.eu

web: <https://www.luhacovice.eu/>

1.4. Další údaje

Příspěvková organizace - školské zařízení – SVČ Luhačovice

IČ: 75 06 21 94

IZO: 673 100 430, RED IZO – 102 113 009

Kontakt:

tel.: 577 131 686, 577 131 687

e-mail: svc@svcluhacovice.cz

web: www.svcluhacovice.cz

Informace poskytuje : Mgr. Eva Tomalová, řed. SVČ Luhačovice

Organizace má zřízenou datovou schránku: 58xbu6

2. Obecná charakteristika podmínek vzdělávání ve školském zařízení

2.1. Charakteristika organizace

Dům dětí a mládeže pracoval od 1.9.1983 pod Městem Luhačovice, od 1.7.1991 je zřizovatelem Školský úřad Zlín a DDM se stává zálohovou organizací.

Od 1.1.1993 Rozhodnutím MŠMT ČR se stal příspěvkovou organizací zřízenou Školským úřadem ve Zlíně a s účinností od 1.4.2001 se stává příspěvkovou organizací Zlínského kraje.

Od 1.1.2006 je zřizovatelem organizace Město Luhačovice.

Od 1.1.2021 změnila organizace sídlo i název. Přestěhovali jsme se ze zámku Masarykova 76, do budovy Školní 811 a změnili jsme název organizace na Středisko volného času Luhačovice.

Během tohoto období realizovala organizace mimoškolní činnost, dnes zájmové vzdělávání pro různé cílové skupiny. Zaměstnanci v organizaci tak získali mnoho zkušeností, jsou vybaveni odbornými znalostmi a dovednostmi, jsou kreativní a samostatní, rozšířili činnost podle potřeb a zájmů veřejnosti.

SVČ Luhačovice působí v lázeňském městě, které má cca 5.000 obyvatel. Do tohoto počtu patří i obyvatelstvo přilehlých vesnic. SVČ zvyšuje dostupnost – podle možností vytváří detašovaná pracoviště, a rozšiřuje tak spolupráci se školami, obecními úřady a institucemi v obcích v nejbližším okolí.

Do zájmového vzdělávání SVČ Luhačovice se zapojují zájemci z Biskupic, Bánova, Bojkovic, Březnice, Březůvek, Částkova, Dobrkovic, Dolní Lhoty, Doubrav, Drnovic, Haluzic, Holešova, Horní Lhoty, Horní Lidče, Hradčovic, Hřivínova Újezda, Kaňovic, Kelníků, Lipové, Loučky, Ludkovic, Luhačovic, Nivnice, Petrůvky, Polichna, Kladné Žilín, Pozlovic, Prahy 5, Podhradí, Provodova, Rokytnice, Sehradice, Slopného, Slavičina, Šumic, Tichova, Uherského Brodu, Újezdu u Valašských Klobouk, Újezdec u Luhačovic, Valašských Klobouk, Velkého Ořechova, Vizovic, Vysokého Pole, Vyškova, Zádveřic, Záhorovic, Zlámance, Zlína, Zlín Salaš ... a nabídku využívají studenti SŠ s trvalými bydlišti po celé Moravě a lázeňští hosté, především rodiče s dětmi v rámci léčebného programu s trvalými bydlišti po celé ČR.

Některou pravidelnou a příležitostnou činnost organizujeme podle zájmu i požadavků veřejnosti také v těchto i dalších obcích. Organizujeme akce ve spolupráci s obcemi, podnikateli i spolky. O tuto spolupráci ze strany podnikatelů, spolků a obcí je zájem.

SVČ maximálně přizpůsobuje rozvrh hodin a termíny i hodiny konání zájmové činnosti dopravní obslužnosti, možnostem a požadavkům klientů.

Hlavním účelem zřízení organizace je poskytování zájmového vzdělávání. Předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen § 118 školského zákona a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění, zejména zajišťováním výchovných, vzdělávacích, zájmových, popřípadě tematických rekreačních akcí a osvětové činnosti pro děti, žáky, studenty a pedagogické pracovníky, zákonné zástupce nezletilých účastníků, popřípadě i další osoby bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

SVČ Luhačovice je otevřené zařízení a poskytuje účastníkům zájmové vzdělávání naplnění ve více oblastech - technické, estetické, přírodovědné, ekologické, pohybové, turistické, taneční, společenskovední, vzdělávací a jiné s možností návaznosti. Formy jsou vymezeny vyhláškou o zájmovém vzdělávání.

Dá se říct, že jsme otevřeni pro všechny a pro všechno ve všech oblastech lidské činnosti.

Omezujícím faktorem mohou být pouze prostorové, personální a finanční podmínky.

Poslání organizace:

Podporovat rozvíjení vlastních schopností, vědomostí, dovedností, návyků a podělit se navzájem o získané zkušenosti.

Vize organizace:

Zaujmout účastníky činností všestrannou, kvalitní nabídkou pro smysluplné trávení volného času.

Vychovávat samostatné a vzdělané klienty, děti, mládež, uživatele činností.

Modernizovat SVČ i okolí SVČ.

2.2. Délka a časový plán vzdělávání v jednotlivých formách činnosti

SVČ nabízí činnost po celý školní rok i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost. Zájmové vzdělávání je organizováno ve více formách činnosti a těmto formám činnosti je přizpůsobena také délka a časový plán vzdělávání. O formách činnosti je uvedeno více informací v kapitole 2.3.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech.

V případě některých aktivit se jedná o cykly víceleté. Tyto cykly na sebe volně navazují, obsahově jsou přizpůsobeny věku účastníka a dosud jím absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci – pokročilí).

V průběhu jednoletého cyklu se účastník seznámí a osvojí si základní dovednosti v dané oblasti, v případě víceletých cyklů dále rozvíjí základní dovednosti, vědomosti a návyky, schopnosti.

Vzdělávací plány jednotlivých cyklů jsou součástí ŠVP. Jsou vloženy a nalepeny do deníků zájmových útvarů – **jednotlivě kapitola 4.1**

Školní rok začíná 2. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

Většina forem vzdělávání je realizována v období školního vyučování s tím, že **pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmovou činnost je zahájena podle jejího zaměření a zájmu v průběhu září a během října. Ukončována je během měsíce květen, červen a u agility v srpnu.** Řídí se rozvrhem, který se sestavuje na jeden školní rok – viz příloha č. 4

SVČ zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin. Opět záleží na zájmu veřejnosti a personálních možnostech. (tábory, pobytové akce, příležitostná činnost).

Pravidelná činnost — kroužky, kluby zpravidla 1 školní rok, déletrvající kurzy od 5 měsíců - pokud mají účastníci zájem, mají možnost pokračovat, dál se vzdělávat ve vybrané oblasti, pedagog zaměřuje obsah zájmové činnosti podle aktuálních podmínek a situace do větší šíře i hloubky.

Schůzky trvají zpravidla 1,0 – 1,5 – 2,0 hodiny. Schůzky probíhají 1x týdně nebo jednou za 14 dní a délka trvání se řídí věkem účastníků a jejich vyspělostí i druhem činnosti, kroužky probíhající 1x za 14 dní trvají 2,0 hod. Interval schůzek vychází z platné vyhlášky o zájmovém vzdělávání, zájmu účastníků, rozvrhu hodin, směn vedoucích, provozních možností pronájmů a ekonomicko – organizačních aspektů.

Výběr účastníků není omezen, řídí se pouze zájmem o danou oblast a kapacitou místností, kde probíhá zájmové vzdělávání. Omezení může nastat jen v případě dodržení pravidel BOZP, Mimořádnými Opatřeními pro zájmové vzdělávání, prostorovými podmínkami zařízení, věkem účastníka.

Zájmové útvary pracují, dosáhne-li počet členů 8. Mohou pracovat i s nižším počtem členů, výjimku v počtu členů stanovuje ředitel zařízení. Trvají minimálně 5 po sobě jdoucích měsíců.

Kurzy začínají kdykoliv během školního roku, podle zájmu veřejnosti o nabízenou oblast činnosti.

Zájmové útvary v době prázdnin a svátků pracují jen po předchozí domluvě s ředitelem organizace, z důvodu organizování jiných aktivit – příležitostných akcí a táborevé činnosti.

V době školních prázdnin se koná pravidelná činnost zájmových útvarů agility.

Příležitostná činnost - je krátkodobější, délka trvání vychází z charakteru, zaměření, náplně, rozpočtu, organizace školního roku, finančních aspektů a dalších ukazatelů tak, aby byl naplněn cíl činnosti. Může být hodinová, vícehodinová, denní.

Do těchto dalších činností se mohou účastníci zapojit buď po předchozím přihlášení nebo při zahájení činnosti, záleží na charakteru činnosti a předem stanovených podmínkách.

Jde také o turnaje, soutěže, přehlídky, do kterých se přihlašují dle dosažených dovedností členové zájmových kroužků.

Táborevé činnost, pobytové akce - jsou krátkodobější, délka trvání vychází z charakteru, zaměření, náplně, rozpočtu, organizace školního roku, finančních aspektů a dalších ukazatelů tak, aby byl naplněn cíl činnosti. Pobytové akce mohou být dvoudenní, vícedenní. Pobytové tábory 5-ti denní, příměstské tábory 5 denní, zahraniční tábory mohou být 5 denní a vícedenní.

Spontánní činnost – Klub K v odpoledních hodinách pro děti, žáky a studenty – denní – zájemci si sami volí délku času stráveného v klubu v závislosti na provozní době v organizaci a rozvrhu hodin.

- Klubík pro rodiče s dětmi v dopoledních i odpoledních hodinách – denní - rodiče s malými dětmi společně v klubovně dopoledne, odpoledne čekající na starší děti v zájmových kroužcích. Sami si volí délku času stráveného v klubovně v závislosti na provozní době a rozvrhu hodin.

Navíc je pro ně připravována organizovaná pravidelná činnost, a také jsou v rámci Klubíku připravovány akce, které připravuje a řídí pedagogický pracovník, rodiče dětí, dobrovolníci.

Mohou se tady setkávat rodiny. Rodiče se svými dětmi.

Osvětová zájmová činnost – nahodilá, krátkodobá činnost – besedy, praxe a stáže studentů, metodická pomoc – poradenská, informativní činnost podle potřeb jednotlivců, veřejnosti i subjektů, osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví. Délka a časový plán osvětové činnosti se řídí předem stanovenými podmínkami, které jsou vyhlášeny s dostatečným předstihem.

Individuální práce – vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů – dlouhodobější činnost v zájmovém kroužku, kurzu, klubu pokud se organizaci podaří vytvořit odpovídající podmínky. Délka a časový plán individuální činnosti je založena na konkrétní dohodě. Pokud se zřizuje zájmový kroužek pro nadané děti a žáky, respektuje délku a časový plán pravidelné činnosti. Pokud je práce založena na individuálním plánu, ten také respektuje organizaci školního roku a jednotlivé formy zájmového vzdělávání (tábor pro nadané žáky). Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání a jejím cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti a žáky a umožnit jim jejich rozvoj.

Vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy škol – jde o odborné besedy, přednášky, výukové programy apod.

2.3. Formy vzdělávání jsou vymezeny vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Cílevědomým a plánovaným procesem se v SVC v rovnováze prolínají spontánní a řízené aktivity.

Při plánování zájmového vzdělávání vycházíme z platné legislativy – vyhlášky o zájmovém vzdělávání a o vyhlášky o normativech, metodiky zlínského kraje – normativů, zájmu i kompetencí interních a externích pracovníků a zájmu i potřeb veřejnosti.

Zájmové vzdělávání v SVC Luhačovice navazuje na průřezová témata školních vzdělávacích programů, je uskutečňováno zejména těmito formami:

- **příležitostná zájmová činnost**

Příležitostná výchovně - vzdělávací, zájmová a tématisko rekreační činnost nespojená s vícedenním pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání. Jedná se zejména o akce, sportovní akce, místní soutěže, vycházky, výlety, exkurze, prezentační a propagační akce, krátkodobé kurzy, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, slavnosti, kulturní a divadelní programy, poznávací vycházky...

Trvá zájem o adaptační programy /seznamovací akce/ v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Příležitostná činnost je připravována na základě pedagogicko organizačního zabezpečení akce.

- **pravidelná zájmová činnost:** kroužky, kluby, déletrvající kurzy

Pravidelná výchovně, vzdělávací a zájmová činnost je organizována ve stálých zájmových útvarech – kroužcích, klubech, déletrvajících kurzech konajících se nejméně 1x za 14 dní a trvajících nejméně 5 měsíců. Touto činností se rozumí pravidelně se opakující činnost zájmových útvarů dětí, žáků, studentů i dospělých, rodičů s dětmi, které mají stálou členskou základnu a pravidelně se scházejí ke své činnosti. Nabídka zájmových kroužků je každoročně přizpůsobována poptávce, zájmům a požadavkům veřejnosti i personálním možnostem organizace – nejvíce 1x týdně, nejméně 1x za 14 dní v délce trvání 1,0 hod. – 4,0 hod. , podle zaměření činnosti a v období školního roku.

Pedagog volného času pracuje s přihlášenými zájemci do svého kroužku, klubu, kurzu má za ně právní odpovědnost, vede deník s přehledem o přítomných.

- **táborová činnost** spojená s pobytem - pobytové tábory

- krátkodobé pobytové akce

v SVČ, tělocvičně, hale, přírodě, městě... - příměstské tábory

Táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání. Jedná se o pobytové tábory, odborná soustředění, tematické zájezdy v délce trvání nad 5 dnů, do 5 dnů se jedná o pobytovou akci. SVČ Luhačovice zajišťuje pobytové tuzemské a zahraniční tábory a akce, pokud je o ně z řad veřejnosti zájem.

Jednou z forem táborové činnosti jsou i příměstské tábory. Příměstské tábory probíhají v SVČ, nejsou spojeny s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení, bývají třídní až pětidenní, probíhají v době školních prázdnin. Probíhají na základě plánu příměstského tábora. Zájemci, zákonní zástupci si mohou zvolit počet dnů podle potřeb i zájmu.

Při plánování táborové činnosti je přihlíženo k potřebám a poptávce veřejnosti, personálním možnostem.

Prázdninová činnost je přístupná všem dětem a mládeži bez ohledu na jejich organizovanost i místo bydliště.

Probíhá zejména o jarních a hlavních prázdninách.

SVČ organizuje tábory příměstské a pobytové a krátkodobé pobytové akce.

- **nabídka spontánních činností** – Klubu K - otevřený klub, herna nejen pro přihlášené účastníky zájmového vzdělávání,

- Klubík - pro rodiče s dětmi v dopoledních i odpoledních hodinách

Možnost pro setkávání rodin, rodičů s dětmi.

Spontánní činnost realizuje organizace zejména pro účastníky připravené zájmové činnosti, umožňuje rovněž spontánní činnost nepřihlášeným zájemcům. Ti využívají herny zejména v zimních měsících.

Je to průběžná a jednorázová nabídka aktivit a činností za nepřímého pedagogického působení. Hlavním cílem je poskytnout příjemné prostředí návštěvníkům SVČ Luhačovice. Většina aktivit je založena na spontánním zapojení dětí, žáků a studentů, rodičů s dětmi.

Rozsah je každoročně stanoven provozní dobou.

Pokud finanční podmínky a personální stav zaměstnanců dovolí, může být organizována také:

- **osvětová činnost** včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby

Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví.

Jedná se zejména o poradenskou a informační činnost, osvětovou činnost pokud je o ni zájem...

Umožňujeme studentům realizaci souvislé odborné praxe a stáže v naší organizaci.

Poskytujeme metodickou a odbornou pomoc:

Získané vědomosti a dovednosti z různých oblastí jsou předávány veřejnosti, organizacím i studentům.

Poskytujeme metodickou pomoc převážně svým externím pracovníkům, studentům pedagogických a sociálních oborů, ale také občanským sdružením a organizacím i jednotlivcům pracujícím s dětmi a mládeží

- **vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů**

Hlavními nositeli tohoto úkolu jsou školy. SVČ se může podílet na další péči o nadané děti, žáky a studenty.

Jedná se o individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů v rámci zájmového kroužku, klubu nebo kurzu. V této oblasti se jedná o konzultace, větší nároky, řešení tematických úkolů, příprava na talentové přijímací zkoušky apod.

Různorodá činnost umožňuje nadaným dětem, žákům a studentům a svůj talent nacházet a rozvíjet prostřednictvím nových podnětů v paletě zájmových činností.

Jedná se také o rozpoznání a podchycení takového dítěte. Pak bychom zvolili další, pro dítě nejvhodnější postup /podle typu nadání/:

1. spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, na základě doporučení se budeme snažit zajistit odpovídající péči, uplatňování individuálního přístupu, zadávání samostatných úkolů, rozšířenou výuku do hloubky, tolerování jejich vlastního pracovního tempa, spolupráce se zákonnými zástupci

nebo

2. v případě kdy nemůžeme poskytnout dostatečné podmínky, pomáháme jim také vyhledat další subjekty, kde mohou dále rozvíjet své schopnosti a nadání, rozvíjení talentu v ZUŠ, pomoc při vyhledání dalších zájmových organizací apod.

- **vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy škol**

Výukové programy jsou nabízeny školám. Rozvíjí tvořivost, vědomosti, dovednosti i návyky, komunikativní dovednosti, sebedůvěru a zodpovědnost, programy jsou přizpůsobovány cílovým skupinám, zpravidla MŠ, ZŠ.

Výukové programy jsou konzultovány s vyučujícími, navazují a doplňují školní výuku, rozvíjí kompetence dětí i žáků, navíc přispívají k navázání spolupráce a k rozšíření informací o další činnosti SVČ. Probíhají v dojednaných termínech.

2.4. Velikost a vnitřní organizace zařízení

SVČ není vlastníkem nemovitosti. Majitelem budovy je Město Luhačovice. Správcem budovy je Základní škola Luhačovice. Jeden pavilon využívá Školní družina Luhačovice, druhý pavilon využívá SVČ Luhačovice.

Máme k dispozici 7 příjemně zařízených kluboven, kancelář zaměstnanců, ředitelnu, příruční kuchyňky, 3 úklidové místnosti v každém patře, šatnu, dílnu, sociální zařízení, chodby, v přízemí sprchu, 7 skladů, archiv. V INP je k dispozici místnost s fotbálkem. Venku 3 kóje k uložení venkovního vybavení a 2 garáže. Užíváme venkovní prostory před SVČ společně se ŠD. Ve všech patrech i venku je wifi. Všechny prostory jsou větratelné a osvětlené.

Klubovna 1,2 - „Klub K“ pro starší, prostor pro čekající děti, žáky a studenty a prostor pro spontánní činnost, vybavená sedačkou, psacím stolem, židlí, policemi s hrami a stavebnicemi, el. terčem a „Klubík“ pro nejmenší, prostor pro čekající děti i rodiče a prostor pro spontánní činnost, pro pravidelnou činnost rodičů s dětmi, akce, narozeninové oslavy dětí, vybavená umyvadlem s tekoucí pitnou studenou i teplou vodou, televizí, přebalovacím pultem, stolečky, židličkami, kobercem, policemi s hrami a stavebnicemi, bazénkem s molitanovými míčky a skluzavkou

Klubovna 3 - víceúčelovou tělocvična pro pohybové aktivity i tanec vybavená zrcadly, kobercem, gymnastickými míči a molitanovými prvky pro nejmenší, rehabilitačními pomůckami, karimatkami, umyvadlem s tekoucí pitnou studenou i teplou vodou, odkládacím věšákem i paravánem.

Klubovna 4 - výtvarná, tvořivá a keramická klubovna, sousedící se skladem výtvarných pomůcek, materiálů, s keramickou pecí, vybavená dvojdřezem s tekoucí pitnou studenou i teplou vodou, zásobníkem na papírové ručníky, mýdlo, hrnčičským kruhem, troubou, dataprojektorem, plátnem, tabulí

Klubovna 5 – víceúčelová klubovna vybavená zrcadly, stojenem s trampolínami, háky na SM systém, umyvadlem s tekoucí pitnou studenou i teplou vodou, odkládacím věšákem i paravanem

Klubovna 6 - učebna vybavená stoly, židlemi, zaměřená na rozvoj technických dovedností, technické lego, elektrostavebnice

Klubovna 7 – klubovna vybavená stoly PC, židlemi, dataprojektorem a promítacím plátnem, zaměřená na rozvoj technických dovedností, programování

Klubovna 8 – učebna - klubovna vybavená 2 pracovními místy s počítači, židlemi, tiskárnou se skenerem, stolem, tabulí a stolem s logopedickým zrcadlem a židlemi

Kuchyňka - moderně vybavená kuchyňka pro přípravu občerstvení a stravy, s dřezem s tekoucí pitnou studenou i teplou vodou, zásobníkem na papírové ručníky, s ledničkou, mikrovlnkou a myčkou, šachovou tabulí, šachovnicemi

Dílna – vybavená pracovními stoly, svěráky, nářadím, nástroji k práci se dřevem

Kancelář zaměstnanců – vybavená kancelářskými stoly, židlemi, počítači s připojením k internetu,

Příruční kuchyňka – vybavená kuchyňskou linkou s dvojdřezem s tekoucí pitnou studenou i teplou vodou, kulatým stolem, židlemi, ledničkou, kávovarem, mikrovlnkou, zásobníkem na papírové ručníky, slouží k občerstvení i relaxaci, je v ní umístěna také sdílená tiskárna

Ředitelna – vybavená kancelářskými stoly, židlemi, počítači s připojením k internetu, chladničkou

Příruční sklad s pomůckami

Šatna – vybavená odkládacími šatními stěnami, lavičkami, botníky

Chodby v přízemí, 1. i 2. podlaží jsou vybaveny lavičkami, stolky i křesílky pro čekající děti, žáky i studenty a rodiče s možností odpočinku, čtení i seznámení se s připravovanými novinkami.

Jednotlivé klubovny jsou postupně vybavovány novým nábytkem i vybavením.

Sociální zařízení je zrekonstruováno a zmodernizováno.

V 1. a 2. podlaží ho užívají účastníci odděleně podle pohlaví, jsou vybavena umyvadly s tekoucí pitnou studenou i teplou vodou, zrcadly, zásobníky na papírové ručníky i toaletní papíry, mýdlo, pro předškolní děti jsou umyvadla usazena v jejich výšce.

V přízemí je příruční WC odděleně podle pohlaví, sprchový kout s 1 sprchovou růžicí, umývadlo s tekoucí pitnou studenou i teplou vodou, zrcadlo, zásobník na papírové ručníky, mýdlo. Pro menší děti je u umyvadla stupínek.

Sociální zařízení v přízemí je pouze pohotovostní.

V 1. a 2. podlaží je samostatné WC také pro zaměstnance, vybavené umyvadlem s tekoucí pitnou studenou i teplou vodou, zrcadlem, zásobníkem na papírové ručníky, mýdlo.

Sociální zařízení odpovídá požadavkům hygieny, je dostupné, osvětlené a větrané.

V každém patře je úklidová místnost s výlevkou, úklidovou skříní. V přízemí je v úklidové místnosti pračka, sušička, umyvadlo se zásobníkem na papírové ručníky, mýdlo.

Budova je částečně řešena pro užívání osobami používajícími invalidní vozík. Dostanou se do 1 NP. Nedostanou se na WC.

V přízemí máme ještě přístupovou chodbu ke skladům, máme jich k dispozici 4 a 1 spisovnu, kde jsou uloženy dokumenty.

Na nádvoří máme k dispozici 3 kóje k uložení koloběžek, odrážedel, šlapacích autíček, pivních setů, laviček, stupínku, přenosného ohniště, opékačů, trojnožky, kotlíku s poklicí, zahradního nářadí a koleček.

Vedle budovy máme k dispozici 2 garáže. K dispozici máme osobní automobil.

Budova je obklopena z přední části travnatými plochami a asfaltovými chodníčky a v zadní části nádvořím s asfaltovým povrchem a zahradou. Přírodní zahrada je oplocena, osázena stromy,

trvalkami, bylinkami, rostlinami – keři, vyvýšenými záhony, místem na kompost, posezením na lavičkách, travnatými terasami na posezení. Zahrada bude vybavena pergolou se střechou – přírodní učebnu, okapy a zásobníkem vody na zalévání, vybavena lavičkami, zajímavými hravými prvky pro děti. Umístění organizace plně vyhovuje druhu poskytované činnosti.

Z důvodu omezených prostorových podmínek využívá SVČ na základě smluv ke své činnosti prostory jiných školských zařízení, sportovních a kulturních zařízení.

V areálu SC Radostova jsme vybudovali zázemí pro činnost Agility. Tento prostor využíváme na základě smlouvy na dobu neurčitou.

Klubovnu pro železniční modelářství máme v ČIKU Luhačovice.

Zkvalitňování **vnitřního** vybavení, opravy probíhají neustále v závislosti na finančních možnostech a úspěšnosti projektů.

Vnitřní organizace zařízení je upravena Vnitřním a Organizačním řádem SVČ a dalšími vnitřními předpisy, které jsou k dispozici k nahlédnutí v ředitelně SVČ. Vnitřní řád pro účastníky zájmového vzdělávání je také vyvěšen na nástěnkách na chodbách v přízemí i v podlaží a na webových stránkách.

Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s §28 školského zákona č.561/2004 Sb., v platném znění.

Pedagogická i nepedagogická dokumentace / k zajištění PO a BOZP/ je uložena v SVČ Luhačovice.

Dokumenty jsou ukládány v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě. Je možný výběr archiválií.

Ředitelka organizace vede organizaci týmově, zná všechny zaměstnance interní i externí.

Začínající pedagogové jsou podporováni a vedeni. Každý pracovník v organizaci má jasně vymezené povinnosti, úkoly a pravomoci.

Činnosti jsou plánovány v souladu se ŠVP SVČ Luhačovice.

Kontrolní činnosti probíhají neustále a zahrnují všechny stránky chodu organizace, z jejichž výsledků se vyvozují závěry pro další práci.

Zaměstnanci spolupracují při aktualizacích ŠVP, plánu DVPP.

Porady organizační, pedagogické i porady s externími zaměstnanci jsou jedním z účinných způsobů řízení.

PR a propagace, komunikace s veřejností probíhá v souladu s jednotným designem Města Luhačovice.

Organizace má vybudovaný účelný a moderní informační systém. Je vytvářen uvnitř i navenek

/komunikace, letáčky, informační tabule a nástěnky s informativními plakáty, internetové stránky, email, facebook, instagram, Luhačovické noviny, Edupage ZŠ.../

Zaměstnanci se neustále vzdělávají ve vazbě na potřeby organizace. V organizaci je otevřené a důvěryhodné klima. Jsou udržovány pozitivní vztahy s okolím.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Práce organizace je vyhodnocována ve výroční zprávě. Závěry pedagogických porad a porad s externími pracovníky jsou projednávány a je k nim přihlédnuto při plánování další práce a činnosti.

3. Materiální, personální, ekonomické, hygienické a bezpečnostní podmínky, psychosociální podmínky ke vzdělávání

3.1. Popis materiálních podmínek

Budova je ve vlastnictví Města Luhačovice, správcem budovy je ZŠ Luhačovice.

V budově je více uživatelů SVČ Luhačovice a ŠD Luhačovice.

Dlouhodobě se vylepšuje kvalita vnitřního vybavení. Probíhají další opravy.

Pro klienty i pracovníky je vytvořeno odpovídající pracovní i relaxační zázemí, včetně technického vybavení.

Jednání se zákonnými zástupci, klienty a dalšími osobami probíhá v příjemném prostředí kanceláře zaměstnanců nebo v ředitelně organizace.

Díky dokončeným opravám i rekonstrukcím jsou splněny hygienické normy a naplňovány požadavky BOZP a PO.

Prostory jsou účelové vybaveny nábytkem a zařízením, které umožňuje snadné udržování pořádku a čistoty, splnění estetických kritérií. Prostory jsou čisté a snadno čistitelné, větratelné, s odpovídající teplotou, přiměřeným osvětlením.

Příjemné, podnětné a estetické prostředí, víceúčelové uspořádání, zlepšující se vybavenost i materiální podmínky podporují vzdělávání, aktivitu i tvořivost účastníků.

Jednotlivé místnosti vybavujeme dle finančních možností a úspěšnosti projektů tak, aby odpovídaly dnešním trendům a plné spokojenosti účastníků zájmového vzdělávání.

Je zajišťována odborná literatura.

Vybavenost organizace po stránce didaktické /vybavení pomůckami, funkční technikou/ umožňuje v současné době také účinné a moderní zájmové vzdělávání.

V rámci prevence i atraktivnosti a konkurenceschopnosti je nutné zachovat různorodost nabídky i kvalitu zájmového vzdělávání na vysoké úrovni pro všechny bez rozdílu věku.

Učební pomůcky jsou pravidelně využívány, opravovány.

Účastníci činnosti jsou vedeni k šetrnému zacházení.

Aby se však organizace mohla dále rozvíjet po pedagogické(personální) i po materiální stránce, potřebovala by vyšší provozní dotaci nebo vyšší dotaci na platy a 100% úspěšnost projektů.

Vybavení je nutné postupně obměňovat a také doplňovat.

Velkým přínosem bylo také zapojení organizace do Šablon II říjen 2018 – září 2020, (organizace prodloužila realizaci kvůli COVID-19 do konce listopadu 2020) a to jak po stránce vzdělávání, sdílení, tak pořízením pomůcek pro zájmové vzdělávání v organizaci.

Středisko volného času Luhačovice, příspěvková organizace se zapojilo do výzvy MŠMT, řídicího orgánu OP JAK (Výzva č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II), a po procesu hodnocení a schválení získalo částku 704 347,10 Kč.

Projekt má název Šablony JAK II_SVČ Luhačovice a registrační číslo CZ.02.02.XX/00/24_034/0015838

Realizace začala 1. 9. 2025 a projekt bude ukončen ke 31. 12. 2027.

Finanční podpora, kterou organizace získala, bude směřovat na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání a odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ.

Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek pro pohybové aktivity, výtvarné, sportovní, technické činnosti.

Nízké dotace a nutnost dofinancovat jak platy pracovníků, tak provozní náklady z vlastních zdrojů, má za následek to, že pak zbývá méně prostředků na materiál a učební pomůcky, dofinancování procentuálního podílu při zapojení organizace do projektů. Platíme také na základě smlouvy o nájmu za pronájem tělocvičny ZŠ. Sportovního sálu SC Radostova. Chybějící finanční prostředky na provoz, na platy a na pronájem prostor vedou ke zvyšování úplaty za zájmové vzdělávání a přizpůsobování činnosti výši finančních prostředků i prostor, které máme k dispozici.

Pokud finanční prostředky dovolí jsou učební pomůcky pečlivě vybírány s ohledem na bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání a charakter použití a dle možností jsou obměňovány a nakupovány nové, moderní.

Dotace zřizovatele z velké části pokrývá náklady na energie, a od roku 2015 - 2018 i plat uklízečky. /dále viz. ekonomické podmínky/. V roce 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 je plat uklízečky pokrýván z prostředků KÚZK. Pro rok 2023 byla dotace na platy znovu ponížena a platy jsou dokrývány z vlastních příjmů i z dotace zřizovatele. V roce 2024 pokryje dotace na platy interních zaměstnanců pedagogických i nepedagogických. V roce 2025 pokryje dotace rovněž platy interních zaměstnanců pedagogických i nepedagogických.

Středisko volného času má automobil k převážení pomůcek i pracovníků, žáků.

Budova se zahradou a nádvořím leží v obytné zóně. V blízkosti jsou ŠD, MŠ, ZŠ, ZUŠ, knihovna, vlakové i autobusové nádraží.

K organizaci příležitostné i táborové, ojediněle i pravidelné činnosti je nádvoří, zahrada i plochy před budovou využívány.

Výhodou je zastřešení mezi budovami SVC a ŠD, nádvoří pro hromadná setkávání.

Nový asfaltový povrch s nalajnovaným hřištěm na nádvoří před SVC a ŠD Luhačovice a mlžidlo pro osvěžení dětí a žáků jsou příjemnými prvky pro zpestření činností realizovaných venku.

Chybí bezbariérový přístup a bezbariérové WC, v případě potřeby by tuto situaci řešila se ZŠ Luhačovice, ve vedlejším pavilonu ŠD je bezbariérový přístup.

Chybí tělocvična, a proto organizace využívá prostorů jiných subjektů na základě smluv a pronájmů.

Zahrada je částečně vyčištěna od náletů, trnů... je potřeba pokácet suché stromy a dál pokračovat ve zvelebování zahrady, údržba stromů a keřů, přístupový chodník, každoroční čištění, sekání....

Středisko volného času Luhačovice nemá turistickou základnu.

Organizace není vybavena speciálními kompenzačními pomůckami, v případě potřeby by tuto situaci řešila zapůjčením těchto pomůcek.

3.2. Popis psychosociálních podmínek

Z hlediska psychosociálních podmínek je v SVC vytvářeno zdravé sociální klima - otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému.

To přispívá k naplňování potřeb účastníků činností. Pedagogové reagují a respektují potřeby účastníků, nenásilně navozují klid a pohodu.

Spoluvytváříme kamarádké společenství, kde je účastníkům dobře a kde jsou rádi.

Používáme efektivních způsobů komunikace.

Ve vztazích mezi dospělými a účastníky se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemná podpora a pomoc.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí účastníků.

Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s členy ZÚ.

Je vyloučeno manipulování, zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti účastníků.

Pedagogové upřednostňují nenásilné, přirozené a citlivé jednání, navozují situace klidu a pohody, bez spěchu a chvatu.

Činnost vychází ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro účastníky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti.

Účastníci činností mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován.

Volnost účastníků je vytvářena nezbytnou mírou omezení společnou domluvou pravidel při činnostech, s jejichž pomocí účastníky učíme pravidlům soužití.

Vedeme účastníky k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Je zajištěna včasná informovanost účastníků a u dětí i nezletilých žáků informování jejich zákonných zástupců o činnosti v SVČ

Luhačovice.

Zřetel je brán k věkové přiměřenosti a motivujícímu hodnocení, respektuje se individualita účastníků, hodnocení je v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, poskytuje se dostatečná zpětná vazba.

Naším cílem je, aby se účastníci v SVČ cítili spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí účastník má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Účastníci jsou dostatečně oceňováni a konkrétní projevy účastníků jsou vyhodnocovány, používáme zpětnou vazbu a zaměřujeme se na to, abychom nepoužívali pochvaly a odsudky jako projev autoritativního přístupu.

Účastníci jsou chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy školeným personálem.

S ohledem na bezpečnost účastníků činnosti jsou při některých zájmových činnostech stanoveny nejvyšší počty účastníků na jednoho pedagogického pracovníka. Nebezpečí jsou dále minimalizována opatřeními jako je poučení o bezpečnosti a požární ochraně před započítím činnosti, nutnosti nahlášení zranění podle závažnosti během činnosti nebo nejpozději při jejím ukončování apod.

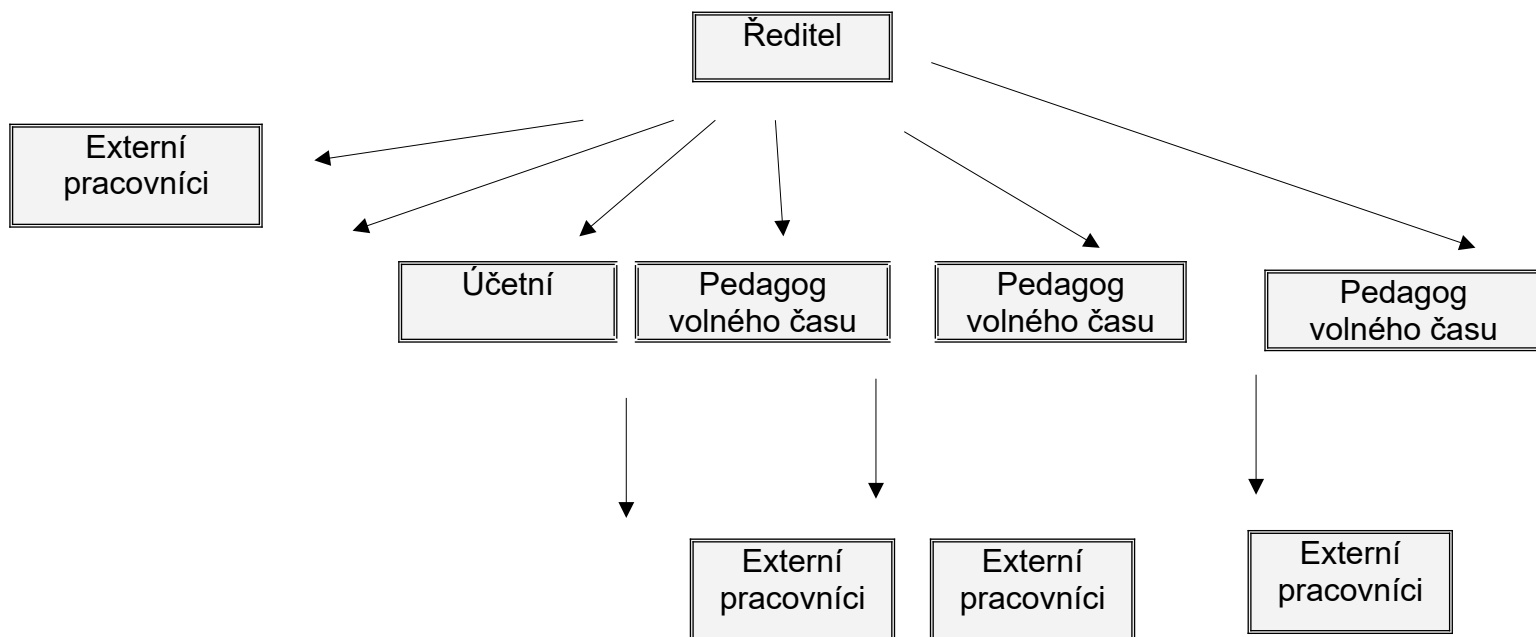
Jsou vytvořeny podmínky pro setkávání dětí, žáků, rodičů s dětmi.

3.3. Organizace chodu

O zajištění plynulého chodu organizace se starají interní zaměstnanci.

Nízký počet interních zaměstnanců neumožňuje vytváření a realizování tak širokého a různorodého spektra zájmových činností. Z tohoto důvodu jsou uzavírány Dohody o práci s externími zaměstnanci, kteří pomáhají zájmové vzdělávání realizovat.

Organizační struktura v SVCĚ Luhačovice od 2.9.2024



V SVCĚ Luhačovice pracují od srpna 2025 opět 4 pedagogové volného času, všichni splňují kvalifikační podmínky.

Dále zde pracují 2 provozní zaměstnanci - účetní a uklízečka. Pouze 2 zaměstnanci mají plný úvazek.

V době kdy je nepřítomna ředitelka organizace, zastupuje ředitelku pověřená zaměstnankyně. Je oprávněna řídit organizaci v plném rozsahu a činit právní úkony. Zastupování není součástí jejich povinností vyplývajících z pracovní smlouvy.

Řídí organizaci v plném rozsahu, pokud není delší dobu přítomna ředitelka organizace. Příplatek za vedení jí náleží od prvního dne zastupování, pokud zastupuje ředitelku v plném rozsahu její řídicí činnosti po dobu delší než 4 týdny.

Zájmové vzdělávání nám pomáhají realizovat externí pracovníci – vedoucí zájmových kroužků, klubů, kurzů i vedoucí kolektivů na příměstských i pobytových táborech. Pomáhají také při organizaci příležitostné a spontánní činnosti.

Pedagogové volného času vykonávající dílčí činnost si průběžně doplňují kvalifikaci studiem pedagogiky a psychologie. Někteří si kvalifikaci doplnili na jednom ze dvou vzdělávacích seminářů přímo v naší organizaci. Někteří pedagogové vykonávající dílčí činnost již toto osvědčení mají, ostatní splňují kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících. Někteřím ale stále kvalifikace chybí, jedná se zejména o nově přichozí externí spolupracovníky, kteří si studium postupně dodělávají nebo prostřednictvím Luhačovických novin hledáme pedagogy volného času s odpovídající kvalifikací.

Také vyhledáváme kurzy pro tyto externí spolupracovníky, ve kterých by si doplnili potřebnou kvalifikaci. Nové šablony jsme směřovali také pro 10 externích spolupracovníků a jejich 40,0 hod. vzdělávací kurz v oblasti pedagogiky a psychologie.

Při organizaci zejména příležitostné činnosti pomáhají také „dobrovolní“ pracovníci.

Tým interních a externích pedagogů se v letošním roce změnil, změnil se úvazky pedagogů, v řadách pedagogů přibýlo hodně nových externích spolupracovníků, obsahuje všechny věkové kategorie. Jeho složení zabezpečuje pestrou a různorodou nabídku volnočasových aktivit.

V organizaci je pracovní doba pedagogických zaměstnanců s nerovnoměrným rozvržením pro období 4 týdnů podle potřeby organizace, a to i na práci o sobotách a nedělích.

Ředitel stanovuje pevnou část pracovní doby na organizační poradě při zahájení školního roku.

Plánuje pracovní dobu tak, aby pracovní rozvrh vyhovoval jak organizaci, tak zaměstnancům.

Vedení podporuje hygienické a zdravotní podmínky práce, dodržování pracovních přestávek.

Na organizační poradě na začátku školního roku je dohodnut doporučený časový úsek, ve kterém je zaměstnanec na pracovišti a rovněž časový úsek pro přestávku (plánování, práce na společných úkolech...)

Celkem přislíbilo spolupracovat v letošním školním roce **62 pracovníků na dohodu o provedení práce pro vedení pravidelné zájmové činnosti. Další externí pracovníci budou pracovat na Dohodu o provedení práce při táborech – cca 10, a na akcích, turnajích – pokud půjde o náročnější závody a 3 externí zaměstnanci se budou podílet na zajištění Služby dne. 1 nepedagogický zaměstnanec bude sekat trávu v zahradě, 1 nepedagogický zaměstnanec je administrátorem projektu.**

Úřední doba pro veřejnost

ÚŘEDNÍ HODINY ÚČETNÍ– pro veřejnost

středa /*mimo prázdninové dny*

14.00 – 18.00 hod.

Pondělí, čtvrtek / *mimo prázdninové dny*

8.00 – 14.00 hod.

PROVOZ V KLUBU K a Služba dne – pro děti a mládež, rodiče s dětmi

pondělí – čtvrtek /*mimo prázdninové dny*

14.00 – 18.00 hod.

KLUBÍK – pro rodiče s dětmi

Pondělí - čtvrtek /*mimo prázdninové dny,*

9.00 – 11.00 hod., 14.00 – 18.00 hod.

Rozvrh hodin pravidelné činnosti - viz. příloha č. 4

3.4. Řízení školského zařízení

Při řízení je kladen důraz na příznivé klima v organizaci, dobré mezilidské vztahy a také na plnění cílů.

Získáváme pracovníky pro plnění společných cílů, komunikujeme, diskutujeme.

Funkční informační systém je vytvářen uvnitř i navenek organizace.

Vnitřní chod organizace, základní předpisy a dokumenty:

1. Zřizovací listina, rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a o jeho změnách
2. Strategický plán nebo koncepce
3. Školní vzdělávací program
4. Roční plán s plánem DVPP
5. Organizační řád, Vnitřní řád, Provozní řád
6. Platový předpis
7. Dokumentace BOZP a PO
8. Ekonomická dokumentace
9. Mzdová a personální dokumentace
10. Doklady o přijímání dětí, žáků, studentů a dalších zájemců k zájmovému vzdělávání dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání § 5 vyhl. č. 74/ 2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů - evidence přihlášek - školní matrika elektronické přihlášky – kroužky, elektronické a papírové přihlášky – pobytové akce
11. Kniha úrazů a záznamy o úrazech dětí, žáků a studentů
12. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
13. Další dokumentace

Řízení porad a zápisy porad:

Nedílnou součástí řízení organizace jsou také porady – pedagogické, porady s externími zaměstnanci, porady organizační, řešitelské...

Z porad jsou vyhotoveny zápisy s podpisy zúčastněných.

Plán porad externích pracovníků :

Září 2025 : organizování a zahájení činnosti kroužků, elektronické a papírové deníky, organizace školního roku, ŠVP, bezpečnost práce, požární ochrana, výše úplaty, šetření materiálem, energií, zařízení, požadavky na vybavení, práce s deníkem, provoz v SVČ,

nové podněty k činnosti...

Červen 2026 : závěrečné hodnocení práce ZÚ, výhled práce kroužků v novém školním

roce – další spolupráce s organizací, letní činnost, připomínky k práci domu dětí, náměty, inspirace, možnosti, závěry do dalšího období, pedagogické vzdělání ped. pracovníků

Plán pedagogických porad:

září 2025: organizace školního roku ve Středisku volného času Luhačovice, projednání ŠVP SVC na nový školní rok, hodnocení letní činnosti.

Zásady pro stanovení účastnických poplatků, zásady zaměstnávání a výše platu pro externí pracovníky s ohledem na ekonomické možnosti SVC

únor 2026: hodnocení všech činností SVC za 1. pololetí, příprava letní činnosti

Květen 2026: závěrečné hodnocení činnosti domu dětí – závěry pro nový školní rok
kontrola připravenosti letní činnosti

Stálé body k jednání pedagogických porad:

- informace z vyšších orgánů
- aktuální otázky v oblasti zájmového vzdělávání

Finanční a personální řízení

Organizace vypracovává vyrovnaný rozpočet jak na provozní výdaje /dotace zřizovatele a vlastní příjmy/, tak na platové výdaje /dotace Krajského úřadu/ na kalendářní rok.

Pokud by se snížila dotace města na provoz zařízení nebo dotace krajského úřadu na platy, musí organizace hledat prostředky ve vlastních zdrojích /zvyšováním úplaty za zájmové vzdělávání, snižováním plánovaných výdajů v našem případě na učební pomůcky a provozní prostředky/, v rezervním fondu. Organizace se zapojuje do projektů, kterými získává finanční prostředky zejména na učební pomůcky, provozní prostředky, materiál.

Návrh rozpočtu většinou kopíruje náklady uplynulého roku, lišit se může ve výdajích za opravy, nákladech na platy, za potřeby na požadované programové vybavení, za vzdělávání, za pořízení majetku za nefunkční majetek, za výdaje spojené se zdražením nebo zlevněním služeb, energie...

Organizace účtuje v podvojném účetnictví. Ředitel společně s účetní organizace sledují výnosy a náklady, příjmy a výdaje, rozvahu i výsledovku. Neustále probíhá finanční kontrola.

Finanční plánování a řízení umožňuje reagovat na případné nesoulady mezi zdroji a potřebami, umožňuje rozlišovat potřebu krátkodobých a dlouhodobých zdrojů - podklad pro fundraising. Finanční plánování a řízení je důležité pro řídicí a rozhodovací proces v organizaci.

Při získávání zaměstnanců klade organizace důraz na potřebné kompetence i na další předpokládané vlastnosti.

Získávání zaměstnanců je prostředkem, jak v organizaci shromáždit nejlepší odborné znalosti a kompetence následně rozšířit a upevnit.

Strategie organizace se obrací na středoškolsky vzdělané pracovníky a odborníky v různých oborech zájmové činnosti.

V naší organizaci pracují také vysokoškolsky vzdělaní pracovníci i pracovníci s výučním listem.

Strategické plánování, PR, fundraising

Organizace má vypracován strategický plán na období 2021 – 2025.

Do tvorby strategického plánu se zapojili interní i externí zaměstnanci a byly specifikovány strategické krátkodobé i dlouhodobé cíle pro další období.

Ředitelka v rámci konkurzu na místo ředitele organizace v červenci 2024 obhájila místo ředitelky s vypracovanou koncepcí SVČ Luhačovice na období 2024 – 2030.

Organizace má plán propagace - PR. Usiluje o komunikaci k veřejnosti i k zaměstnancům s cílem informovat, vysvětlovat, motivovat, vzbudit zájem o organizaci a její služby, vytvářet pozitivní názor veřejnosti na organizaci, přizpůsobovat okolí zájmům organizace, získávat zpětnou vazbu, pracovat v jednotném designu Města Luhačovice.

K dosažení cílů používá organizace různé formy komunikace a působí jak na vnitřní i vnější veřejnost.

Fundraising - organizace reaguje na aktuální výzvy vyhlášené Zlínským krajem, Nadací, oslovuje také dárce, získáváme tak finanční prostředky neúčelové, a také s vymezením účelu a věcné dary.

Projekty zaměřujeme na cíle:

- rozšiřovat a zkvalitňovat výchovně vzdělávací činnost
- udržet a zlepšovat podmínky a vybavení i materiál pro zájmové vzdělávání

Pokud by organizace reagovala na výzvu Evropských strukturálních fondů, sledovala by tyto cíle:

- DVPP
- zlepšovat podmínky a vybavení

Metodická podpora kvality zájmového vzdělávání – personální rozvoj, DVPP, samostudium, zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům

Organizace zajišťuje profesní rozvoj jednotlivých pracovníků, jejich dovedností a schopností potřebných pro naplnění poslání organizace i potřeb účastníků zájmového vzdělávání.

Ředitel se opírá o informace získané z běžného styku s pracovníky i z rozhovorů s nimi. Dále o koncepci nebo strategický plán, výroční zprávu, předpokládané i nečekané změny týkající se změn normativů, zaměstnanců organizace, o informace z porad a diskusí, informace o změnách probíhajících mimo organizaci (sociální, technologické, ekonomické i politické změny, změny předpisů, zákonů), o školení povinná ze zákona (BOZP, PO, První pomoc, referenční školení řidičů, odborná školení, obsluha keramické pece...).

Knihovna je vybavována odbornou literaturou.

Všichni zaměstnanci mají přístup k internetu. Pro veřejnost máme wifi internet.

Pro rozvoj pracovníků v organizaci se používají tyto metody:

- rozhovor se zaměstnanci
- vzdělávání při výkonu práce
- vzdělávání na pracovišti
- vzdělávání mimo pracoviště
- sebevzdělávání

Náklady dalšího vzdělávání pracovníků jsou zahrnuty do rozpočtu organizace na daný kalendářní rok.

Plán dalšího vzdělávání pracovníků je důležitou částí personální strategie organizace.

Tento plán je průběžně hodnocen a aktualizován dle potřeb organizace i pracovníků viz 3.5

Odborné zaměření zaměstnanců je průběžně prohlubováno v akreditovaných a jiných kurzech a samostudiem.

Ředitelka organizace má osvědčení pro vzdělávání a přípravu rozvoje a vedení pedagogů volného času, kteří vykonávají dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání – externí pracovníky, vedoucí kroužků a mohou se podílet na vzdělávání v oblasti pedagogiky a psychologie. Ve Zlínském kraji organizují vzdělávací semináře akreditované MŠMT pro externí spolupracovníky DDM Šikula Uherské Hradiště, SZŠ Zlín, NPI...

Plán rozvoje pracovníků zajišťuje vytvoření předpokladů pro realizaci cílů organizace.

Cíle vzdělávání a rozvoje pracovníků podporují stabilizaci pracovníků v organizaci.

Odborná pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům v organizaci je zajištěna. Cílem uvádění do praxe je zabezpečit kvalitní a kvalifikovanou přípravu pracovníka k výkonu svěřené funkce.

Za uvádění odpovídá ředitel organizace. Uváděním může ředitel pověřit jiného zkušeného pracovníka. Noví pracovníci jsou postupně proškolení a průběžně seznamováni se vším potřebným.

Systém vedení pracovníků

Pocit vzájemného sdílení „společného krajíce“ v organizaci vede ke vztahům důvěry a spolupráce.

Týmová práce orientovaná na dosažení cíle, obousměrná komunikace, týmový přístup, kterým se snažíme dospět k optimálním výsledkům skrze rozdělení dílčích úkolů, odpovědnost, loajalitu pracovníků a společné řešení problémů vede k dosahování vynikajících výsledků.

Je podněcována iniciativa a kreativita zaměstnanců, jsou delegovány úkoly, zvyšuje se odpovědnost a samostatnost zaměstnanců. Pracovníci jsou vedeni k organizování pracovního času. Probíhají hodnotící rozhovory, hospitace, kontroly, hodnocení, evaluace, je poskytována zpětná vazba. Nechybí pochvala a uznání.

Kontrolní systém

Organizace má vypracovaný vnitřní kontrolní systém.

Zaměstnanci vědí, že jejich práce má pro naplňování cílů organizace význam.

Pedagogické cíle jsou popsány v tomto Školním vzdělávacím programu. ŠVP je evaluován.

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek organizace.

Pravidla pro evaluaci:

Co se hodnotí, evaluuje	Kdo hodnotí, evaluuje	Jakým způsobem, metodami, postupy se bude evaluovat	Kdy se bude evaluovat
Účastník zájmového vzdělávání, kvalita a kvantita jejich rozvoje	vedoucí ZÚ vedoucí akce vedoucí LT, PT, pobyt. akce ředitelka, pg volného času	v hodinách ZÚ hodnocení akce hodnocení LT PT, pobyt. akce hospitace, kontrola deníků, akcí, táborů	průběžně a po ukončení ZÚ v červnu po ukončení akce po ukončení tábora nebo pobytové akce průběžně a po ukončení ZÚ v červnu
Školní vzdělávací program	ředitelka	porovnání, aktualizace, zapracování doporučených návrhů, písemné podklady, porady ankety pro veřejnost	na konci školního roku současně se zpracováváním výroční zprávy o činnosti a plánu práce, průběžně akademie, kdykoliv podle potřeby,

			změny ŠVP zavádíme zpravidla k 1.9. nového školního roku, přílohy k 1.10. nového školního roku
Školní vzdělávací programy zájmových kroužků	Ředitelka, pg.volného času s vedoucími ZÚ	porovnání, rozhovory, aktualizace – podle konkrétní nabídky, zapracování doporučených návrhů, zájem a požadavky i individuální a věkové zvláštnosti zájemců, dosažené dovednosti, vědomosti, schopnosti, jejich potřeby, statistické ukazatele	průběžně, na začátku školního roku
Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ŠVP	pg.volného času, ředitelka	porovnání, hospitace, rozhovory	průběžně, na konci školního roku
Vzdělávací proces – hodnotíme ve vztahu k účastníku – kvalita ind. rozvoje, ve vztahu k pedagogům – hodnocení kvality jejich práce, hodnocení ve vztahu k sobě – sebehodnocení kvality pedagogické práce /pedagogové/, řídicí práce /ředitelka/			
sledování a hodnocení naplňování cílů a výsledků v realizovaných ŠVP ZÚ	vedoucí ZÚ, pg. vol. času, ředitelka	hospitace rozhovory zápisy v denících	průběžně, po ukončení ZÚ v červnu
naplňování cílů a výsledků v realizovaných na akcích, výukových programech(VP)	vedoucí akce, VP ředitelka	POZ akce - VP hodnocení akce -VP rozhovory	po ukončení akce, VP
naplňování cílů a výsledků v realizovaných na táborech a pobytových akcích	vedoucí tábora ved.pobyt. akce ředitelka	hodnocení LT, PT pobytové akce rozhovory	po ukončení tábora nebo pobytové akce
Sledování úspěšnosti účastníků zájmového vzdělávání při realizovaných vystoupeních, v soutěžích	pg. vol. času	rozhovory	v průběhu školního roku
podmínky BOZP, BOZ, PO, ochrana před sociálně patolog. jevy a rizikovým chováním	pg. vol. času ředitelka	hospitace příkaz ředitele k provedení prověrky BOZP a PO,	v průběhu školního roku na začátku škol. roku

		hospitace, výstupy z kontrolní činnosti	v průběhu školního roku v průběhu školního roku
Spolupráce se školami, subjekty, kontakty Spolupráce s rodiči	ředitelka	výroční zpráva, ŠVP pozorování, rozhovory, hodnocení akce ve spolupráci vybírají aktivity pro účastníky, podílejí se ekonomicky na tom, že hradí úplaty za zájm. vzdělávání, výroční zpráva, ŠVP pozorování, rozhovory, setkávání se s rodiči, nabídka spolupráce, DPP, spolupráce při akcích, ankety, možnost účastnit se všech forem zájmového vzdělávání -ZÚ, akce, některých táborů a pobyt. akcí, zástupci rodičů – ext. pracovníků zvolení do pg. rady	na konci školního roku, průběžně na konci školního roku, průběžně 3x za rok
Řízení SVČ, kvalita personální práce	ředitelka	porovnání, dokumentace – vnitřní předpisy, strategický plán nebo koncepce, porady, plnění rozpočtu rozhovory	průběžně, na začátku školního roku, na konci školního roku účetní závěrky
Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	ředitelka	rozhovory, využití nabytých dovedností na vzdělávacích kurzech nebo získaných samostudiem v praxi, licence a osvědčení,	průběžně, na konci školního roku ve výroční zprávě

		aplikace získaných vědomostí a dovedností do praxe, přenos informací kolegům	
--	--	--	--

Ve výroční zprávě je hodnocena činnost organizace za školní rok.

3.5. Popis personálních podmínek a DVPP

V organizaci je zaměstnáno 6 fyzických osob z toho 4 pedagogičtí zaměstnanci a 2 provozní zaměstnanci - účetní a uklízečka. Všichni 4 interní pedagogové volného času plně splňují pedagogickou způsobilost pro přímou pedagogickou činnost podle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb.

Pedagog volného času je iniciátorem a průvodcem účastníka při zájmových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Probouzí v účastnících zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost účastníka činnosti, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeby aktivní spoluúčasti na přípravě i realizaci všech činností. Pedagogický pracovník SVČ je kompetentní k volbě metod, forem, postupů práce, vedení a spolupráci s ostatními pracovníky. Pedagogický pracovník má možnost propojovat činnosti v rámci oblasti svého působení a po dohodě i s ostatními odděleními a subjekty. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování plánu činnosti, ekonomickou rozvahu a bezpečnost, vnitřní řád.

Činnost je také zajišťována zaměstnanci externími, pedagogy volného času vykonávající dílčí činnost. Pomáhají zajišťovat službu dne a pravidelnou zájmovou činnost. Podílí se také na realizaci některé z příležitostných činností a táborů. Většina z nich splňuje pedagogickou způsobilost.

Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti, a to zejména na seminářích nebo školeních, které jim zajišťuje SVČ v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí týmu zaměstnanců SVČ. Účetní organizace se zúčastňuje odborných seminářů ve svém oboru a vykonává práci na úseku ekonomické a administrativní činnosti.

Uklízečka se spolupodílí na vytváření příjemných a hygienických podmínek pro práci zaměstnanců organizace i jejich účastníků.

Pedagogický i nepedagogický tým je schopný týmové práci, vstřícné komunikaci a spolupráci. Všichni zaměstnanci SVČ přispívají a pečují o vytváření kultury a pozitivní klima v organizaci.

3.6. Partnerství, spolupráce, spoluúčast rodičů

Organizace spolupracuje s oddělením Policie ČR, za účasti příslušníků policie probíhají zpravidla pro žáky 4.tříd dopravní výukové programy s jízdami zručnosti a jízdami po mobilním dopravním hřišti s předáváním průkazů cyklisty. Organizace spolupracuje i s Městskou policií zejména při organizaci příležitostné činnosti, spolupracuje s ÚAMK Zlín - dopravním hřištěm, které organizačně pomáhá nejen v rámci dopravních výukových, ale také poskytuje věcné dary a metodický materiál.

Pokračuje spolupráce s Městskou knihovnou Luhačovice a kynologickým klubem Biskupice, cykloservisem BI & FU, KKC Elektra, ZUŠ Luhačovice, Sokolem a Slovanem Luhačovice, Charitou Luhačovice, Junáky Luhačovice, zvláště při pořádání společných akcí pro veřejnost, spolupráce s Technickými službami – akce ve městě...

Pokračuje spolupráce se Sportovním centrem Radostova Luhačovice.

Pokračuje spolupráce s místními i okolními základními i mateřskými školami, se SOŠ, s organizacemi ve městě a občanským sdružením, s dalšími zájmovými a profesními sdruženími.

Pokračuje spolupráce s podnikateli ve městě i mimo ně.

Pokračuje spolupráce s obcemi v okolí.

Pokračuje spolupráce s Aeroklubem Luhačovice.

Spolupráce se osvědčuje zejména při organizování příležitostných akcí.

Při organizaci některých akcí úspěšně spolupracujeme také s Městem Luhačovice.

SVČ je členem SP DDM - sdružení pracovníků DDM v České republice. Ředitelka organizace pracuje v koordinační radě SP DDM.

Spolupracujeme také s DDM a SVČ ve Zlínském kraji, nejen při přípravách a organizaci konference pedagogů volného času, ale také si sdělujeme informace, novinky, možnosti, komunikujeme s KÚZK, MŠMT, zúčastňujeme se konferencí s tématy týkající se volného času...

Středisko volného času je podporováno luhačovickou i okolní veřejností, školami a institucemi v místě i v okolí. Spolupracujeme s podnikateli, rodiči dětí, studenty, mládeží, rodinnými příslušníky a dobrovolníky ať již při přípravách i organizaci příležitostných akcí, soutěží a organizování táborové činnosti, tak při opravách či úpravách, modernizaci a stěhování nábytku i pomůcek, přepravování pomůcek na místa konání akcí.

Spolupráce s rodiči je založena na partnerském vztahu. Středisko volného času je pomocníkem, partnerem rodičů ve věcech výchovy a zájmového vzdělávání dětí a žáků. Akce SVČ pro rodiče a děti jsou podnětné pro vzájemné poznávání a hlubší vzájemné porozumění, což je v zájmu dítěte, žáka.

Rodiny dětí mohou zájmovou činnost podpořit:

- materiálem i pomůckami z domova k tématu, které právě probíhá nebo proběhne, s kterými dále pracujeme
- pomocí s pořádáním akcí, s organizací, přípravami, zabezpečením
- vedením pravidelné i táborové zájmové činnosti
- sponzorstvím
- službami

Vzdělávací program vychází z podnětů účastníků, zákonných zástupců i anket.

Rodiny jsou primárními vychovateli svých dětí, mají na výchovu a vývoj svých dětí největší vliv.

Rodiče nesou odpovědnost za vzdělávání svých dětí, a proto mají právo spolurozhodovat o jeho naplňování.

3.7. Popis hygienických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Kontrola BOZP a BOZ probíhá v organizaci neustále s cílem ochrany účastníků před úrazy.

Každoročně v měsíci září před zahájením činnosti je v organizaci provedena prověrka BOZP.

Činnost z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma.

Revize jsou prováděny v termínech.

Veškeré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou pravidelně monitorovány a zjištěné nedostatky průběžně odstraňovány. Ředitel organizace zařízení zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k prevenci rizik. Rizika činností jsou vyhledávána, konzultována a doplňována s odborníkem pro tuto oblast.

Jsou uzavírány smlouvy se subjekty, ve kterých se zájmové vzdělávání odehrává, prováděny se revize.

Základy BOZP jsou součástí kvalifikace, se kterými jsou interní zaměstnanci seznamováni před zahájením činnosti. Jsou součástí vstupního školení interních pracovníků při vstupu do trvalého pracovního poměru, na zahajovací poradě s externími pracovníky a při každém nástupu nového pracovníka. Dále na poradách pedagogického kolektivu před konáním letní činnosti nebo akcí pořádaných SVČ.

V SVČ provádí proškolení pracovníků ředitel a na základě smlouvy odborní pracovníci na úseku BOZP i PO. Interní zaměstnanci se účastní vzdělávání v oblasti BOZP, PO a První pomoci.

Organizace seznamuje účastníky s možným nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu, používání jiných škodlivých látek.

Vedoucí kromě bezpečnosti v mimoškolní činnosti zaručuje bezpečí dětí a žáků, studentů v SVČ, výchovná opatření, vytvoření všímavého prostředí, dozor nad žáky - vyžaduje kázeň, nepřipustí hrubost, záludnost, nepřiměřenou agresivitu, podceňování nebo zesměšňování kamaráda, soupeře - protihráče, rozezná znaky šikany, při konfliktech reaguje ihned, přiměřeně a to tak, aby zabránil úmyslnému zranění spoluúčastníky činností či psychickému a fyzickému týrání.

Každý vzniklý konflikt řeší pracovník již během činnosti. Zamezí nežádoucímu chování, hrubosti i bezprostředně po ní, pokud je evidentní, že děti a žáci v konfliktu pokračují, tj. důležité pro zamezení pokračování v konfliktu při cestě z kroužku, akce apod. Pokud jde o závažný konflikt nebo šikanu je nutná spolupráce s ředitelem organizace a rodiči.

Ochrana účastníků činnosti před úrazy je zajištěna předcházením – poučením účastníků před započetím činnosti.

Provoz a režim se řídí organizačním a vnitřním řádem SVČ a souborem vnitřních norem, které stanoví zásady nejen pro vzdělávací činnost, ale i pro oblast BOZP, BOZ, rozvrhem hodin na daný školní rok.

Vnitřní řád pro členy je důležitým dokumentem organizace. Je zveřejněn v přízemí i 1. podlaží. Prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni účastníci pravidelných aktivit.

Jsou zpracovány a zveřejněny provozní řády – odborných pracovních dílen, keramické a výtvarné pracovny, kuchyňky.

Z důvodu zvýšení bezpečnosti účastníků činností byly v organizaci při rekonstrukci v prosinci 2020 – únor 2021 nainstalovány videotelefony, před vstupem SVČ kamera. V kancelářích, na chodbách ve všech patrech jsou videotelefony, na kterých je monitorován pohyb návštěvníků organizace, také je kontrolováno uzavírání vstupních dveří a zajištění bezpečnosti. Účastníci zvoní na příslušné zvonky u vstupu do SVČ.

Účastníci zájmového vzdělávání se shromažďují zpravidla v Klubu K. Jiná místa srazu jsou předem projednávána s ředitelem organizace a oznámena i účastníkům činností. Odtud odcházejí společně s vedoucím k realizaci zájmové činnosti.

Všichni účastníci jsou pod neustálým dohledem pedagoga, který zajišťuje jejich bezpečnost při zájmovém vzdělávání.

SVČ eviduje informace o zdravotním stavu účastníků, údaje pro naléhavé případy a jména oprávněných osob.

Pedagog zajišťuje osvětu týkající se zdraví a bezpečnosti během každodenních aktivit a podporuje hygienické návyky prostřednictvím vlastního příkladu.

Všichni účastníci zájmového vzdělávání se chovají při pohybu v zařízení i mimo zařízení tak, aby neohrozili své zdraví ani zdraví svých kamarádů, či jiných osob.

Pitný režim – účastníci si přinášejí vlastní nápoje z domova.

Při pořádání pobytové a táborové činnosti je pitný režim zajištěn.

Celkově lze konstatovat, že všechny prostory SVČ mají zdravé prostředí, prostory užívané pro činnost školského zařízení jsou řádně zkolaudovány a splňují hygienické normy pro realizované činnosti.

Hygienické vybavení prostor je na odpovídající úrovni – WC, umyvadla a sprchy v každém podlaží.

Pravidelně se provádí úklid, místnosti jsou osvětlené, větratelné a nábytek odpovídá věku účastníků.

Dlouhodobě se zlepšuje kvalita vnitřního vybavení, modernizují se i relaxační zóny a prostory určené k čekání rodičů, šatny.

V objektu jsou označeny únikové východy, nebezpečné předměty a jsou určena místa pro poskytnutí první pomoci. Tato místa jsou dostupná v jejich blízkosti také s kontakty na lékaře či jiné speciální služby. Pedagogové volného času splňují praktické dovednosti k poskytnutí první pomoci. Prostředky k poskytnutí první pomoci jsou dostupné.

Úrazy jsou evidovány v souladu s vyhláškou č. 64/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 57/2010 Sb.

3.8. - Popis ekonomických podmínek

Ekonomické podmínky pro činnost organizace jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z neinvestičního příspěvku poskytovaného Krajským úřadem Zlínského kraje na platy a zřizovatelem organizace Městem Luhačovice na provoz. Čerpání finančních prostředků je stanoveno závaznými ukazateli a rozpočtem.

Nízké dotace mají za následek dofinancování platů i nákladů na provoz. Zbývá pak méně finančních prostředků na materiál i učební pomůcky a dofinancování procentuálních podílů při zapojení organizace do projektů. Od července 2017 platíme také za pronájem tělocvičen ZŠ Luhačovice. Od roku 2023 zrcadlový sál SC Radostova na Závodní aerobic. Od roku 2022 pronájem místnosti v ŠD pro pořádání příměstských táborů.

Materiální podmínky a vybavení se zaměstnanci organizace snaží v průběhu roku zlepšovat, a to především zapojením do grantů a projektů.

Pomáhají sponzorské finanční dary, ze kterých jsou částečně hrazeny náklady na akce pro děti a mládež, vybavení. Pro organizaci mají velký význam i věcné dary.

Tyto zdroje tak zlepšují možnosti organizace.

Významná část nákladů na činnost je hrazena z vlastních zdrojů, které tvoří zejména úplaty za zájmové vzdělávání, startovné a poplatky za akce, tržby za služby.

Rozpočet se vztahuje vždy k danému rozpočtovému roku a je vyrovnaný. Účetnictví je vedeno analyticky, v plném rozsahu. Organizace dodržuje směrnici o finanční kontrole. Dodržuje také Pravidla hospodaření PO zřízených městem Luhačovice.

Finanční zdroje jsou efektivně využívány. V SVČ probíhá finanční kontrola účetních operací.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena podle výše provozních nákladů za předchozí účetní období v SVČ takto:

- a) Pro pravidelnou činnost v srpnu až říjnu pro následující školní rok, průběžně, pokud se otevře během roku nový zájmový kroužek.
- b) Úplata za tábory se upravuje podle výše předpokládaných nákladů - podle sjednaných podmínek pro konání tábora a je zveřejňována vždy před konáním tábora.
- c) Startovné a poplatky za akce jsou kalkulovány podle aktuálních nákladů a případného získání grantové podpory, sponzorských darů a jsou zveřejňovány vždy před konáním akce.

Ve výjimečných případech podle § 11, odst. 3 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání je možné úplatu snížit nebo prominout.

4. Cíle zájmového vzdělávání

4.1. Konkrétní cíle vzdělávání, obsah, metody, očekávané výstupy, klíčové kompetence

Při plánování zájmového vzdělávání řešíme otázky proč, koho, v čem, jak, kdy, za jakých podmínek a s jakými očekávanými efekty vzdělávat.

Cílem ŠVP je nabízet činnosti zaměřené na různé oblasti, v různých formách a v podnětném a přátelském prostředí a také činnosti, o které mají účastníci zájem, které chtějí.

Vzděláváme a vychováváme v souladu s přirozenými potřebami o získávání poznatků, dovedností, navozování sociálních kontaktů.

Zájmová činnost je založena na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z vlastní volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se a komunikovat.

Obsah vychází ze života, potřeb, zájmů, přání dětí, žáků a studentů, dospělých při zdůraznění dobrovolné účasti, její rozmanitosti, pestrosti, zajímavosti a přitažlivosti tak, aby bylo možno naplňovat cíle – tj, zájmy celospolečenské.

Náročnost obsahu se pružně přizpůsobuje dětem, žákům a studentům a naplňuje je vhodnými činnostmi.

Pedagogové volného času vytváří příležitosti a podmínky pro realizaci aktivit ve volném čase. Učí jedince dobře a kvalitně využívat svůj volný čas, chápat jej jako významnou životní hodnotu.

Při své práci reagujeme na potřeby účastníků činnosti a jejich požadavky, touhu pokračovat v daných činnostech, či je změnit nebo ukončit předčasně. Programy přizpůsobujeme věku a individuálním možnostem skupiny účastníků. Proto si v programech a plánech necháváme dostatečný prostor a nesvazujeme se příliš dopředu podrobným rozplánováním. Před každou činností jsou účastníci poučeni o bezpečnosti.

- **K čemu přispívá zájmové vzdělávání v naší organizaci?**

Vede účastníky k seberealizaci a sebepoznávání, objevování vlastních schopností a jejich rozvíjení.

Přináší kladné emoce, prožitky.

Není jen pouhým doplňkem školní práce, ale součástí celého systému výchovy, celoživotního učení.

Naplňuje potřeby účastníků, od rekreace - zotavení, uvolnění, osvobození od zátěže, odpočinku..., ke kompenzaci - vyvážení jednostrannosti, doplnění nedostatků, rozptýlení a potěšení..., edukaci - vzdělávání, poznávání, učení, zvědavosti, změně a rozvoji osobnosti, aktivizaci vlastních možností..., kontemplaci - klidu, meditaci a rozjímání, sebereflexi, čas pro sebe samého, hledání vlastní individuality a identity..., komunikaci - sdílení, kontakt a družnost, vztahy, empatie ..., integraci - kolektivní vztahy, tvoření skupin, bezpečí, sounáležitost, společné prožívání, uznání, sociální učení, hry a rituály..., participaci - účast, angažovanost, spoluodpovědnost, iniciativa, spolurozhodování, solidarita, kooperace...k enkulturaci - kreativní rozvoj, účast na kulturním životě, fantazie, spontaneita, řešení problémů, tvůrčí uplatnění...

- **Co chceme?**

Reagovat a podílet se na uspokojování potřeb účastníků.

Podílet se na utváření žádoucích rysů osobnosti.

Rozvíjet tvořivost, objevovat předpoklady jedinců, umožnit rozvoj talentům, podle možností zapojit i zájemce se specifickými zdravotními potřebami.

Vytvářet a utužovat sociální vztahy a vazby.

Ovlivňovat zdravý životní styl.

Ovlivnit jednotlivce i skupiny při výběru prostředí, ve kterých lze trávit volný čas.

PRAVIDELNÁ ČINNOST

V zájmu rozvíjení potenciálu účastníků a jeho pozdějšího uplatnění nabízíme účastníkům pravidelné činnosti příležitost objevit a vyzkoušet si, pro co mají předpoklady. V pravidelné činnosti je můžeme trvale motivovat ke kvalitnímu výkonu. Prostředí, ve kterém se kroužky, kluby a kurzy odehrávají, poskytuje optimální podporu k realizaci zájmového vzdělávání. Dostatečně využitý potenciál neztrácí na kvalitě, účastník dosahuje pokroků a je mu poskytováno slovní hodnocení, nejčastěji pochvala, za to co dokázal.

Je důležité, aby potenciál účastníka byl objeven a rozvíjen, to znamená poskytnout účastníkům příležitosti získat znalosti, vybudovat si dovednosti a vytvořit si vztah ke specifickým oblastem.

Naším cílem je kompenzovat dopolední soustředění a duševní práci – zejména radost z činnosti, rozvíjení zájmů, pohybem, možností vybírat si z rozmanité nabídky zajímavé, obsahově hodnotné činnosti, přinášející potěšení, přátelství, chvíle pro seberealizaci. Dopřát pocit úspěšnosti, potřebnosti a užitečnosti.

V oblasti pravidelné zájmové činnosti jsou definovány vzdělávací cíle na období 5 měsíců - 1 roku.

Naší snahou je získat co nejvíce účastníků z řad dětí a žáků i dospělých a docílit, aby se jejich zájem stal dlouhodobým.

Výchovně vzdělávací cíle zájmových kroužků, klubů a kurzů, obsah činnosti zájmových kroužků, klubů a kurzů, očekávané výstupy, metody práce zájmových kroužků, klubů a kurzů, klíčové kompetence.

V letošním roce nabízíme:

Zájmová činnost pravidelná – kroužky – kluby- dlouhodobé kurzy:

Poř. .	Název zájmového kroužku	Jméno vedoucího ZÚ
1.	Výtvarný 1	Obadalová Michaela
2.	Výtvarný 2	Obadalová Michaela
3.	Keramika 1	Obadalová Michaela
4.	Keramika 2	Obadalová Michaela
5.	Keramika 3	Obadalová Michaela
6.	Scrapbooking	Kovaříková Barbora
7.	Holčičárna	Kovaříková Barbora
8.	Tvořivé ručičky Luhačovice	Kuželová Klára
9.	Pastelka	Urbancová Žaneta
10.	Tvořivé ručičky Újezd	Mikulášková Lucie
11.	Mlsná vařečka 1	Kuželová Klára
12.	Keramika Hřivínův Újezd pokročilí	Horonyová Jana
13.	Španělština 2 začátečníci a mírně pokročilí	Alejandro Lozano Lozano

14.	Španělština 3 začátečníci a mírně pokročilí	Alejandro Lozano Lozano
15.	Angličtina hrou Ludkovice	Brigita Caletková
16.	Trampolíny Jumping 1 začátečníci	Kovaříková Barbora
17.	Trampolíny Jumping 2	Kovaříková Barbora
18.	Trampolíny Jumping 3	Kovaříková Barbora
19.	Trampolíny Jumping 7 (SŠ, dospělí), co 14 dní	Kovaříková Barbora
20.	Trampolíny Jumping) 4	Kovaříková Barbora
21.	Trampolíny Jumping 5	Kovaříková Barbora
22.	Gymnastika 1	Drbalová Šárka, Plšek Dan
23.	Gymnastika 2	Drbalová Šárka, Plšek Dan
24.	Gymnastika 3	Drbalová Šárka, Plšek Dan
25.	Závodní aerobic	Kociánová Eliška, Fusková Jana, Valeriánová Zuzana
26.	Badminton 1 žáci	Jílek Radislav
27.	Badminton 3 SŠ, dospělí	Jílek Radislav
28.	Badminton 2 žáci	Jílek Radislav
29.	Pohybové a míčové hry	Kolařík Robert
30.	Trampolíny Jumping 6 (SŠ, dospělí)	Vaculíková Renáta
31.	Florbal 4	Žmolík Šimon
32.	Sebeobrana	Zubál' Dolfík
33.	Střelecký / 1x za 14 dní	Janoušek Tomáš
34.	Florbal Pozlovice	Janeček Přemysl
35.	Agility 1	Hubáčková Jana
36.	Agility 2	Hubáčková Jana
37.	Agility poslušnost	Psoťová Jitka
38.	Hasičský 1	Kubela Michal, Šústek Ladislav
39.	Hasičský příprava	Kubela Michal, Šústek Ladislav
40.	Hasičský 2	Tomala Jan
41.	Florbal mladší žáci Velký Ořechov	Lukáš Gofroň
42.	Florbal starší žáci žáci Velký Ořechov	Lukáš Gofroň
43.	Florbal 1	Tomala Jan, Hájek Jakub
44.	Agility 3	Psoťová Jitka
45.	Florbal 2	Tomala Jan, Hájek Jakub
46.	Florbal 3	Tomala Jan, Hájek Jakub
47.	Florbal 5	Synek Richard
48.	Florbal 6	Tomala Jan
49.	Agility 4	Tomičová Sára
50.	Rehabilitační cvičení s Janou	Kotrsová Jana
51.	Jóga 1	Vydarená Jitka
52.	Jóga 2	Tomalová Eva, Marková Michaela

53.	Jóga 3	Černá Jana
54.	Mohendžodáro	Šuráňová Jana
55.	Sportáček	Urbancová Žaneta
56.	Pohybové hry 1	Kuželová Klára
57.	Hýbánky Ludkovice	Kuželová Klára
58.	Pohybové hry 2	Hrnčířiková Markéta
59.	Koordináční cvičení pro ženy	Cáhlová Slávka
60.	Veselé tančení	Kovaříková Barbora
61.	Malé Zálesí Malušata	Pírková Kateřina
62.	Malé Zálesí mládež	Slámová Alena
63.	Malé Zálesí Zálesáčci	Janoušková Nikola
64.	Malé Zálesí Zálesátka	Marečková Pavla
65.	Taneční	Katriňáková Andrea
66.	Taneční Velký Ořechov	Saiti Hana
67.	Moderní tance 1	Žmolíková
68.	Moderní tance 2	Petrík
69.	Flétna Pozlovice začátečníci	Bednaříková Lenka
70.	Flétna Pozlovice pokročilí	Bednaříková Lenka
71.	Táborová kytara	Černocký Jan
72.	Myslivecký Drnovice / 1x za 14 dní	Zicha Josef
73.	Hrajeme si s přírodou	Kročilová Petra
74.	Rybářský/dvouletý kroužek / 1x za 14 dní	Tomek Jiří, Vebr Radek
75.	Železniční modelář	Semela Jan
76.	Základy programování, 3D tisk 1	Obadal Tomáš
77.	Základy programování, 3D tisk 2	Obadal Tomáš
78.	Hravé programování a 3D tisk 1	Žáková Marie
79.	Hravé programování a 3D tisk 1	Žáková Marie
80.	Kutilové	Tomala Jan
81.	Šachový	Semela Jan
82.	Klubík	Kuželová Klára
83.	Brousek 1/ 1x za 14 dní	Tomalová Eva,
84.	Brousek 2/ 1x za 14 dní	Tomalová Eva / Novosádová Blanka
85.	Zábavná věda	Kuželová Klára
86.	Nebojte se přijímaček	Švagerová Milena
87.	Doučování	Semelová Jarmila

Nabídka je různorodá pro všechny věkové skupiny tak, aby si měla z čeho vybírat. **V nabídce jich je 87.**

Nabídku ještě upravujeme. V nabídce zůstávají kroužky s nižším počtem zájemců než je obvyklé a čekáme jestli se přihlásí další zájemci.

Během školního roku zpravidla otevíráme další kroužky a kurzy dle zájmu veřejnosti, budou do ŠVP průběžně doplňovány.

ÚPLATA ZA ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Výše úplaty za zájmové vzdělávání do zájmových útvarů je stanovena podle ustanovení § 123 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcí vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů s přihlédnutím k finanční náročnosti, atraktivnosti takto :

Poř.	Název zájmového kroužku	Účastnický poplatek na školní rok v Kč
1.	Výtvarný 1	1400,-
2.	Výtvarný 2	1400,-
3.	Keramika 1	1400,-
4.	Keramika 2	1400,-
5.	Keramika 3	1400,-
6.	Scrapbooking	1500,-
7.	Holčičárna	1200,-
8.	Tvořivé ručičky Luhačovice	1200,-
9.	Pastelka	600,-
10.	Tvořivé ručičky Újezd	1300,-
11.	Mlsná vařečka 1	2000,-
12.	Keramika Hřivínův Újezd pokročilí	1400,-
13.	Španělština 2 začátečníci a mírně pokročilí	3300,-
14.	Španělština 3 začátečníci a mírně pokročilí	3300,-
15.	Angličtina hrou Ludkovice	1000,-
16.	Trampolíny Jumping 1 začátečníci	1200,-
17.	Trampolíny Jumping 2	1200,-
18.	Trampolíny Jumping 3	1200,-
19.	Trampolíny Jumping 7 (SŠ, dospělí), co 14 dní	1000,-
20.	Trampolíny Jumping) 4	1200,-
21.	Trampolíny Jumping 5	1200,-
22.	Gymnastika 1	1400,-
23.	Gymnastika 2	1400,-
24.	Gymnastika 3	1500,-
25.	Závodní aerobic	3900,-
26.	Badminton 1 žáci	1500,-
27.	Badminton 2 žáci	1500,-
28.	Badminton 3 SŠ, dospělí	2000,-
29.	Pohybové a míčové hry	700,-
30.	Trampolíny Jumping 6 (SŠ, dospělí)	1800,-
31.	Florbal 4	1800,-
32.	Sebeobrana	900,-
33.	Střelecký / 1x za 14 dní	1200,-
34.	Florbal Pozlovice	800,-
35.	Agility 1	1 pes 1800,-, 1500,- brigáda, 2 psi 3240,-, 2940,- brigáda

36.	Agility 2	1pes 1800,-, 1500,- brigáda, 2 psi 3240,-, 2940,- brigáda
37.	Agility poslušnost	1pes 1260,-, 1050,- brigáda, 2 psi 2268,-, 2058,- brigáda
38.	Hasičský 1	1000,-
39.	Hasičský přípravka	1000,-
40.	Hasičský 2	1000,-
41.	Florbal mladší žáci Velký Ořechov	1200,-
42.	Florbal starší žáci žáci Velký Ořechov	1200,-
43.	Florbal 1	1200,-
44.	Agility 3	1pes 1260,-, 1050,- brigáda, 2 psi 2268,-, 2058,- brigáda
45.	Florbal 2	1400,-
46.	Florbal 3	1400,-
47.	Florbal 5	1800,-
48.	Florbal 6	2000,-
49.	Agility 4	1pes 1260,-, 1050,- brigáda, 2 psi 2268,-, 2058,- brigáda
50.	Rehabilitační cvičení s Janou	1400,-
51.	Jóga 1	1400,-
52.	Jóga 2	1400,-
53.	Jóga 3	1400,-
54.	Mohendžodáro	1400,-
55.	Sport'áček	900,-
56.	Pohybové hry 1	900,-
57.	Hýbánky Ludkovice	900,-
58.	Pohybové hry 2	900,-
59.	Koordinační cvičení pro ženy	1400,-
60.	Veselé tančení	900,-
61.	Malé Zálesí Malušata	600,-
62.	Malé Zálesí mládež	600,-
63.	Malé Zálesí Zálesácci	600,-
64.	Malé Zálesí Zálešátka	600,-
65.	Taneční	1000,-
66.	Taneční Velký Ořechov	1000,-
67.	Moderní tance 1	1000,-
68.	Moderní tance 2	1000,-
69.	Flétna Pozlovice začátečníci	800,-
70.	Flétna Pozlovice pokročilí	800,-
71.	Táborová kytara	3000,-
72.	Myslivecký Drnovice / 1x za 14 dní	800,-
73.	Hrajeme si s přírodou	1200,-
74.	Rybářský/dvouletý kroužek / 1x za 14 dní	1000,-
75.	Železniční modelář	1200,-
76.	Základy programování, 3D tisk 1	1250,-
77.	Základy programování, 3D tisk 2	1250,-
78.	Hravé programování a 3D tisk 1	2500,-
79.	Hravé programování a 3D tisk 1	2500,-
80.	Kutilové	1500,-
81.	Šachový	1200,-

82.	Klubík	600,-
83.	Brousek 1/ 1x za 14 dní	1000,-
84.	Brousek 2/ 1x za 14 dní	1000,-
85.	Zábavná věda	1200,-
86.	Nebojte se přijímaček	1200,-
87.	Doučování	3060,-

O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním rozhoduje ředitel SVČ na základě zákona č.561/2004 Sb. /školský zákon/ a zákona č.500/2004 Sb./správní řád/ ve znění pozdějších předpisů, v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Od 2. pololetí budou v nabídce další kroužky.

ŠVP Zájmových útvarů - kroužků SVČ Luhačovice

Název ZÚ: VÝTVARNÝ 1

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit se základním výtvarným znalostem dovednostem
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál – práce s různým materiálem
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému tvoření
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- Kresba – tužka, pastely, pastelky, uhlí, rudka, tuž
- Malba – tempera, akvarel
- Práce s papírem – stříhání, lepení, mačkání, kašírování
- Prostorové vytváření – keramická hlína, těsta
- Netradiční techniky vhodné k věku účastníků

Očekávané výstupy:

- Účastník zvládne základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
- Bude umět základní techniky malby, práci se štětci, míchání barev
- Zvládne práci se základními pomůckami/ nůžky, špejle, lepidlo/ a bude je schopen použít
- seznámí se základním postupům při práci s keramickou hlinou
- Seznámí se s různými rukodělnými technikami
- Naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k řešení problémů
- komunikativní

- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra- využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- vhodné vždy k dané výtvarné technice

Literatura:

internet – www.vytvarnenapady.cz,

Top sešity

Malý mistři 1 –3 -kolektiv

Keramika pro malé i větší umělce 1.,2–Alena Kýrová

Keramická dílna –Jenny Rodwell

Malování na sklo – Susan a Martin Penny

Přírodní batika- kolektiv

Smaltování bez pícky – Monika Jankůj

Mozaika od A do Z - kolektiv

Malba na hedvábí –Caroline Earl

Amos

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: VÝTVARNÝ 2

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit se základním výtvarným znalostem a dovednostem
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému tvoření
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- Kresba – tužka, pastely, pastelky, uhel, rudka, tuž
- Malba – tempera, akvarel
- Práce s papírem – stříhání, lepení, mačkání, kašírování
- Prostorové vytváření – keramická hlína, těsta

Očekávané výstupy:

- účastník zvládne základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
- Bude umět základní techniky malby, práci se štětci, míchání barev
- Zvládne práci se základními pomůckami/ nůžky, špejle, lepidlo/ a bude je schopen použít
- Naučí se základním postupům při práci s keramickou hlinou
- Seznámí se s různými materiály a rukodělnými technikami
- Naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra
- individuální, skupinová práce
- Získá pozitivní vztah k výtvarnému tvoření

Klíčové kompetence: /účastník rozvíjí kompetence/

- k řešení problémů,
- komunikativní,
- pracovní
- k trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra- využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- různé- vždy k dané výtvarné technice

Literatura:

internet – www.vytvarnenapady.cz

Top sešity

Keramika pro malé i větší umělce 1.,2–Alena Kýrová

Malování na sklo – Susan a Martin Penny

Svíčky – Monika Brýdová

Smaltování bez pícky – Monika Jankův

Mozaika od A do Z – kolektiv

Amos

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: KERAMICKÝ 1

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit se základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru keramiky
- Seznámit se s materiálem – hlinou, engobou, glazurou
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k práci s hlinou
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- Seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- Práce z volné ruky / jednoduchý výrobek/
- Práce s hliněnými hádky/spojování, konstrukce/

- Práce s plátem / válení, konstrukce/
- Práce z bloku / odebrání, přidávání/
- Povrchová úprava hlíny / plastická, glazury engoby.../

Očekávané výstupy:

- Žák a dítě zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- Žák a dítě dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- Při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebrání hmoty
- Žák a dítě dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury a engoby

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence:

Dítě a žák rozvíjí kompetence,

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra- využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- dřevěné podložky, válečky, náradí pro práci s hlínou, misky na vodu a šlikr, hlína, glazury a engoby, hadříky, špejle, štětce, vykrajovátko

Literatura:

internet – www.vytvarnenapady.cz, www.fleur.cz, www.pinterest.cz

Keramika pro malé i větší umělce 1.,2–Alena Kýrová

Keramická dílna –Jenny Rodwell

Mozaika od A do Z - kolektiv

Keramický slabikář

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: KERAMICKÝ 2

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Zdokonalovat se ve znalostech a řemeslných dovednostech v oboru
- rozvíjet cit pro materiál
- seznamovat se s různými druhy materiálů- typů hlíny
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- Seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- Práce z volné ruky
- Práce s hliněnými hádky/spojování, konstrukce/
- Práce s plátem / válení, konstrukce/
- Práce z bloku / odebírání, přidávání/
- Práce s licí hmotou- vylévání formy
- Práce s různými druhy keramické hlíny- různé druhy teplot výpalu
- Povrchová úprava hlíny / plastická, glazury engoby.../

Očekávané výstupy:

- Žák zvládne zpracovat hlínu a vyrobit výrobek z ruky
- Žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- Při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- Zná postup při vylévání sádrové formy
- Žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury a engoby

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence:

Žák rozvíjí kompetence

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra- využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- štětce, kelímky, hadříky, dřevěné pracovní desky, dřevěné nástroje na hlínu/ kulmíky, očka, špachtle,../ houbičky, nože, špejle,
- engoby, glazury, sádrové formy
- licí hmota, různé druhy hlíny
- keramická pec, keramický kruh, sušák

Literatura:

internet – www.vytvarnenapady.cz, www.pinterest.cz, aj

Top sešity

Malý mistři 1 –3 -kolektiv

Keramika pro malé i větší umělce 1.,2–Alena Kýrová

Keramická dílna –Jenny Rodwell

Mozaika od A do Z - kolektiv

Keramický slabikář

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: KERAMICKÝ 3

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen
Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit se základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru keramiky
- Seznámit se s materiálem – hlinou, glazurou, engobou
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k práci s hlinou
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- Seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- Práce z volné ruky / jednoduchý výrobek/
- Práce s hliněnými hádky/spojování, konstrukce/
- Práce s plátem / válení, konstrukce/
- Práce z bloku / odebírání, přidávání/
- Povrchová úprava hlíny / plastická, glazury engoby,.../

Očekávané výstupy:

- Žák zvládne zpracovat hlinu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- Žák dokáže vyvázat plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- Při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- Žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury a engoby

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence:

Dítě a žák rozvíjí kompetence,

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra- využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- dřevěné podložky, válečky, nářadí pro práci s hlinou, misky na vodu a šlikr, hlína, glazury a engoby, hadříky, špejle, štětce, vykrajovátko

Literatura:

internet – www.vytvarnenapady.cz, www.pinterest.cz
Keramika pro malé i větší umělce 1.,2–Alena Kýrová

Keramická dílna –Jenny Rodwell

Mozaika od A do Z - kolektiv

Keramický slabikář

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Scrapbooking

Počet hodin vzdělávání: 25 hodin ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle: /vést účastníky k/

- poznání zábavné rukodělné techniky s papírem, obrázky, fotografiemi a dalšími dekoracemi.
- utváření a rozvíjení základních materiálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- rozvoji přesnosti a tvořivosti, rozvoji vlastní fantazie a estetického cítění
- poznání materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorbě výrobků za pomoci řezačky, raznic, razítek, embosovacích kapes, fotografií...
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- poskytnout účastníkům návody na jednoduché činnosti

Obsah činnosti:

- tvořivá práce s dekorovaným papírem
- drobné techniky/ práce s raznicemi, řezačkou, rýhovačkou, horkovzdušnou pistolí, razítky – ozdobami, samolepkami, výstřižky, tvary, písmena.../

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment

Očekávané výstupy:

- po ukončení zájmové činnosti účastník prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě přání, rámečku, deníku, fotoalba, dárečku...
- umí výtvarně a tvořivě využívat materiál
- umí aplikovat získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- Zvládne práci s pomůckami/ nůžky, řezák, raznice, pravítko, podložky, řezačky a bude je schopen použít

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- papíry s různými motivy, řezačka, rýhovačka, horkovzdušná pistole, řezák, pravítko, nůžky, lepidlo, oboustranná lepící páska, karton, stužka, razítka, fotky, barevné třípytky...

Literatura: internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně v SVČ Luhačovice.

Název ZÚ: HOLČIČÁRNA

Počet hodin vzdělávání: 25 hodin ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle: /vést účastníky k/

- poznání celé škály rukodělných a výtvarných technik
- utváření a rozvíjení základních materiálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- utvářet estetické návyky
- poznání materiálů, jejich vlastností i pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými rukodělnými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- tvořivá práce s korálky, papírem, kamínky a dalšími přírodninami, textilem, vlnou, provázekem, drátkem, dřevem, filcem
- textil / batika, malba, tisk/
- drobné techniky/ práce s korálky- ozdoby, výroba šperků, práce s hmotou fimo, kašírování, výrobky ze slaneho těsta/
- výtvarné techniky a postupy- př. koláž, malba na sklo, tisk z koláže, enkaustika, ubrousková technika ...
- vyšívání, háčkování
- různé druhy účesů
- procházky, tanec, trampolíny,
- pečení

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, rukodělný experiment

Očekávané výstupy:

- po ukončení zájmové činnosti účastník prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků
- umí tvořivě využívat různý materiál
- umí aplikovat získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- zvládne práci se pomůckami/ nůžky, jehlice, háček, jehly a šitíčko/ a bude je schopen použít
- seznámí se s různými rukodělnými technikami

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra- využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- různé - vhodné vždy k dané technice

Literatura:

internet

Amos

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ, probíhá v klubovně.

Název ZÚ: Tvořivé ručičky Luhačovice

Počet hodin vzdělávání: 25

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky : 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle : /vést účastníky k/

- poznat škálu rukodělných a řemeslných technik
- utvářet a rozvíjet základní materiální zručnost a vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- poznávat škálu materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- rozvíjet vlastní fantazii a estetické cítění
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- poskytnout účastníkům návody na jednoduché činnosti
- vést přízi z klubka mezi malíčkem a prsteníkem levé nebo pravé ruky, otočit kolem ukazováčku a utvořit smyčku kolem palce, háčkem nahodit přízi jdoucí z ukazováčku a protáhnout smyčkou, kterou spustíme z palce, tím utvořit základní oko, dál nahazovat háčkem přízi jdoucí z ukazováčku a háčkovat další řetízková očka, naučit se háčkovat krátký sloupek, polodlouhý a dlouhý sloupek, dlouhý sloupek dvakrát nahazovaný, přidávání, ujímání, zkosení, střídání barev
- rozvíjet vlastní fantazii a estetické cítění

Obsah činnosti:

- Výroba doplňků, obrázků, dárečků, korálkování, háčkování...
- tvořivá práce s přírodními materiály/ dřevo, listy, přírodniny.../
- tvořivá práce s drátkem, papírem, textilem, klubíčkem...
- drobné techniky/ práce s korálky/
- tvořivá práce s přízemi, háčkem, jehlou... a předlohou

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra

Očekávané výstupy:

- Seznámí se s různými rukodělnými technikami
- po ukončení zájmové činnosti účastník prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků
- zvládne výtvarně a tvořivě využívat různý materiál
- zvládne aplikovat získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- zvládne práci se pomůckami/ nůžky, háček, jehla/ a bude je schopen použít

Klíčové kompetence: účastník získá kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- různé - vhodné vždy k dané technice

Literatura:

Internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: PASTELKA

Počet hodin vzdělávání: 25, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle: /vést účastníky k/

- rozvíjet základní materiální zručnost a utvářet pracovní dovednosti a návyky
- poznávat materiály, jejich vlastnosti a pracovní postupy při práci s nimi
- vytvářet výrobky různými rukodělnými technikami
- rozvíjet vlastní fantazii a estetické cítění
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- utvářet kladný vztah rodič-dítě
- umět uplatnit vlastní prožitek a zkušenost
- umožnit rodičům posoudit a porovnat projevy a schopnosti svého dítěte
- rozvíjet individuální schopnosti dětí za pomoci rodičů
- rozvíjet tvořivé vlastnosti a dovednosti s pomocí rodičů
- poskytnout rodičům návody na jednoduché činnosti, postupy, techniky a vyzkoušet si je společně
- zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- tvořivá práce s přírodními materiály
- tvořivá práce s papírem, textilem, keramickou hlinou
- práce s papírem /stříhání, lepení, mačkání, trhání, koláže/
- textil /malba, tisk, koláže/
- tradice a zvyky / advent a Vánoce, mořena, Velikonoce, čarodějnice/
- tvořivá práce s barvou, tvarem, linií /kresba, malba/
- experiment s barvou a materiálem /klovatina, tisk, inkoust/

Metody a formy:

- nápodoba, vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž
- interaktivní a praktické činnosti
- individuální /rodič-dítě/
- skupinová /rodiče- děti/

Očekávané výstupy:

- po ukončení zájmové činnosti rodiče dovedou s dětmi prakticky zvládat postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků
- umí s dětmi výtvarně a tvořivě využívat různý materiál
- umí aplikovat získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- seznámí se s různými rukodělnými technikami
- společně přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi blízkými
- zná základní informace o tradicích, přiměřeně se orientuje ve zvycích a tradicích
- rodič dokáže prožít se svým dítětem krásné chvílky při tvoření a respektuje jeho výtvarný projev

- rodič dokáže komunikovat s dítětem, pochopí jeho emoce, představy, fantazii a bude dál rozvíjet jeho osobnost

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k učení
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení /kritéria/

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra- využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- různé – vhodné vždy k dané výtvarné technice

Literatura:

internet – www.vytvarnenapady.cz, www.tvorivyamos.cz

Top sešity,

Malý mistři 1 –3 –kolektiv,

Keramika pro malé i větší umělce 1.,2–Alena Kýrová,

Keramická dílna –Jenny Rodwell

Malování na sklo – Susan a Martin Penny,Creative,

Amos

Webové stránky s výtvarnou tematikou

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Tvořivé ručičky Újezd

Počet hodin vzdělávání: 25

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky : 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle : /vést účastníky k/

- poznat škálu rukodělných a řemeslných technik
- utvářet a rozvíjet základní materiální zručnost a vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- poznávat škálu materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- rozvíjet vlastní fantazii a estetické cítění
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím
- poskytnout účastníkům návody na jednoduché činnosti
- vést přízi z klubka mezi malíčkem a prsteníkem levé nebo pravé ruky, otočit kolem ukazováčku a utvořit smyčku kolem palce, háčkem nahodit přízi jdoucí z ukazováčku a protáhnout smyčkou, kterou spustíme z palce, tím utvořit základní oko, dál nahazovat háčkem přízi jdoucí z ukazováčku a háčkovat další řetízková očka, naučit se háčkovat krátký sloupek, polodlouhý a dlouhý sloupek, dlouhý sloupek dvakrát nahazovaný, přidávání, ujímání, zkosení, střídání barev

Obsah činnosti:

- Výroba doplňků, obrázků, dárečků, drátkování, korálkování, háčkování, prostírání...

- tvořivá práce s přírodními materiály/ dřevo, listy, přírodniny.../
- tvořivá práce s drátkem, papírem, textilem, klubíčkem...
- drobné techniky/ práce s korálky/
- tvořivá práce s přizemi, háčkem, jehlou...a předlohou

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra

Očekávané výstupy:

- Seznámí se s různými rukodělnými technikami
- po ukončení zájmové činnosti účastník prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků
- zvládne výtvarně a tvořivě využívat různý materiál
- zvládne aplikovat získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- Zvládne práci se pomůckami/ nůžky, háček, jehla/ a bude je schopen použít

Klíčové kompetence: účastník získá kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- různé - vhodné vždy k dané technice

Literatura:

internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v učebně ZŠ a MŠ Újezd.

Název: Mlsná vařečka

Počet hodin vzdělávání: 12 setkání ročně

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 120 minut co 14 dní

Výchovně vzdělávací cíle :

- poznávat potraviny, kuchyňské nástroje a nářadí, jejich vlastnosti i technologické a pracovní postupy při práci s nimi
- utvářet a rozvíjet základní pracovní zručnosti a vytvářet pracovní dovednosti a návyky

- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji, pomůckami, pomocnými přístroji při vaření a pečení
- seznámit účastníky se základy stolování, zdravým životním stylem
- seznámit s jednoduchými recepty jiných zemí
- rozvíjet tvořivost, fantazii a estetické cítění při vaření, pečení a stolování
- zdokonalovat dovednosti a návyky při práci v kuchyni (vaření je radost a zábava – ne povinnost)

Obsah činnosti:

- bezpečnost a hygienické zásady při pobytu v kuchyni
- vaření, pečení
- jednoduché, ale zajímavé a chutné receptury
- zdravý životní styl, biokuchyně
- naše a krajové kuchyně
- teplá a studená kuchyně
- cizokrajné kuchyně
- stolování

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému,
- zavedení receptáře (vlastní kuchařský sešit) vyzkoušených pokrmů

Očekávané výstupy:

- po ukončení zájmové činnosti žák prakticky zvládá jednoduché postupy a probrané technologie při přípravě vyzkoušených pokrmů
- zná nejdůležitější zásady stolování
- umí tvořivě využívat různé potraviny, umí aplikovat získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- Zvládne práci s kuchyňskými pomůckami a nástroji / nůž, škrabka, vařečka, ... / a bude je schopen použít
- Naučí se základním postupům při práci
- Seznámí se s jednoduchými recepty typickými pro naši i zahraniční kuchyň

Klíčové kompetence: žák získá kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady a recepty/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra- využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- vybavení kuchyňky
- různé - vhodné vždy k dané činnosti

Literatura:

internet – www.apetit.cz, www.labuznik.cz,...

různé kuchařky (texmex, hrníčková, čínská, co se vaří v Evropě, vegetariánská, vánoční pečivo, jednoduché kuřecí recepty, indická kuchyně,...)

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: KERAMIKA Hřivínův Újezd

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit se základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru keramiky
- Seznámit se s materiálem – hlinou, případně engobou, glazurou
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k práci s hlinou
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- Seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- Práce z volné ruky / jednoduchý výrobek/
- Práce s hliněnými hádky/spojování, konstrukce/
- Práce s plátem / válení, konstrukce/
- Práce z bloku / odebírání, přidávání/
- Povrchová úprava hlíny / plastická, glazury engoby,.../

Očekávané výstupy:

- Žák a dítě zvládne zpracovat hlinu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- Žák a dítě dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- Při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- Žák a dítě dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury a engoby

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment

Klíčové kompetence:

Dítě a žák rozvíjí kompetence,

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra- využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- dřevěné podložky, válečky, nářadí pro práci s hlínou, misky na vodu a šlikr, hlína, glazury a engoby, hadříky, špejle, štětce, vykrajovátko

Literatura:

internet – www.vytvarnenapady.cz, www.fleur.cz, www.pinterest.cz

Keramika pro malé i větší umělce 1.,2.–Alena Kýrová

Keramická dílna –Jenny Rodwell

Mozaika od A do Z - kolektiv

Keramický slabikář

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají ve třídě ZŠ Hřivínův Újezd.

Název ZÚ: ŠPANĚLŠTINA SŠ, dospělí 2, 3

Počet hodin vzdělávání: 25 hodin,

Doba vzdělávání: říjen–květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle: /vést účastníky k/:

- K upevnování a rozšiřování základních vědomostí
- Vytváření předpokladů k rozvíjení učení cizího jazyka
- K osvojení si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizího jazyka
- Porozumění a vstřebávání cizích slov
- Rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat
- Rozvíjení individuálních schopností, formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně, vést jednoduchý dialog, číst jednoduchý text
- Uvědomování si odlišnosti struktur studovaného jazyka a mateřského jazyka

Obsah činnosti:

- seznamování s novými slovíčky – rozvoj slovní zásoby z tématických okruhů
- seznamování se základními pravidly výslovnosti – přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie
- seznamování s gramatikou jazyka – základní podobou vět – oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukcí sloužících k vyjádření záporu, základními časovými a prostorovými vztahy
- poslech s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího
- poslouchat reprodukováný projev – v přirozeném tempu i s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace
- umí aktivně spolupracovat
- dokáže spolupracovat s ostatními

Očekávané výstupy:/ v rozsahu osvojených jazykových prostředků/

- porozumí krátkému vyslechnutému sdělení, dialog
- umí se jednoduše ústně vyjadřovat, tvoří souvislé věty
- umí základy techniky psaní a čtení v daném jazyce
- je seznámen s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- umí pracovat se slovníky a dalšími příručkami, internetem

Metody a formy:

- nápodoba, vysvětlování, předvádění, pozorování, řešení problému, rozhovor, hra
- čtení textu, doplňování pracovních listů, překlad
- ve dvojicích, ve skupinách, individuální

Klíčové kompetence: účastník získá kompetence

- k řešení problémů,
- komunikativní,
- k učení

- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra – využití úsměvu, ocenění, uznání

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- Keramická tabule, slovník, fixy, internetové zdroje

Literatura:

KRÁLOVÁ-KULLOVÁ, Jana. *¿Fiesta! 1: španělština pro střední a jazykové školy: nueva edición*. 3., dopl. a upr. vyd. Plzeň: Fraus, 2011-. ISBN 9788072380961.

PROKOPOVÁ, Libuše. *Španělština*. Praha: SPN, 1992. Jazykové příručky pro veřejnost. ISBN 8004206255. Učebnice Espacio Joven 360.

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: ANGLIČTINA Ludkovice

Počet hodin vzdělávání: 32 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen - květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznamování se s anglickým jazykem pomocí jednoduchých příběhů a hravou formou
- posilování uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku
- cíle jsou zaměřeny na poslech a porozumění anglickému jazyku, a na vnímání angličtiny jako běžného komunikačního prostředku
- mluvení je založeno na reprodukci slyšeného
- s psaním a čtením se v tomto školním roce dítě nesetkává
- rozvíjení smyslového vnímání
- rozvíjení individuálních schopností

Obsah činnosti:

- seznamování s novými slovíčky – jednoduchá témata / rodina, školní pomůcky, čísla, barvy, oblečení /
- seznamování se s pokyny a činnostmi každodenního života, nepoužívanějších slov a jednoduchých výrazů /pozdravy, představování, pokyny při výuce a při hře/
- seznamování a opakování hravou formou
- pestrá a srozumitelná výuka formou her, obrázkových karet, písniček, říkanek, pracovních listů a pohybu

Očekávané výstupy:

- budování základní anglické slovní zásoby
- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- rozumí základním pokynům
- společně přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně/na základě nápodoby či opakování a složitější s oporou či pomocí dospělého/
- umí pojmenovávat a aktivně spolupracuje
- dokáže spolupracovat s ostatními

Metody a formy:

- nápodoba, vysvětlování, pantomima – předvádění, pozorování,

- řešení problému, rozhovor, hra, kreativita, zpěv
- individuální, skupinová

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- k účelnému trávení volného času
- ke spolupráci

Způsob hodnocení: / kritéria/

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra – využití úsměvu

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- tabule, CD přehrávač, CD, karty, plakáty, pracovní listy, pastelky

Literatura:

Hrátky s angličtinou

Angličtina dětem – Josef Švarc

Internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP DDM. Jednotlivé aktivity se odehrávají v ZŠ a MŠ Ludkovice.

Název ZÚ: Trampolíny- Jumping 1,2,3,4, 5,6,7,8

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí, trampolíny 7 - 12 ročně (co 14 dní)

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Naučit základnímu názvosloví přesně popisující prováděné cvičení, přizpůsobené věku účastníků.
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus.
- Naučit členy jednoduché kroky Jumpingu sestavených pomocí choreografie do jednoduché taneční sestavy
- Vhodným výběrem činností vést děti k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Technicky vybavit členy a připravit je pro případnou interpretaci a tvorbu tanečních představení.
- Povzbuzovat a motivovat účastníky a probouzet v nich radost z činnosti
- Uvolnit a odregovat účastníky
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Pohybová činnost a průprava
- Základní kroky Jumpingu
- Celková koordinace pohybů/správně provedené pohyby upevňující svaly
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků
- Nacvičování jednoduché choreografie na vystoupení
- Posilování hlubokých zádových i břišních svalů, což vede ke správnému držení těla
- Spontánní, řízené hry, hry s pravidly zejména u žáků

Očekávané výstupy:

- Zvládá základy cvičení s hudbou při hudebním nebo rytmickém doprovodu
- Snaží se samostatně o estetické držení těla
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší pohybové dovednosti, správné držení těla, posílí zádové svaly
- Lepší koordinace
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus
- Cvičí s radostí, dodržuje BOZ

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- nácvik s jednotlivci i ve skupině
- procvičování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- pohybové hry, spontánní hry
- neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- K učení
- Pracovní
- K řešení problémů
- K účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň představení, zapojení členů, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Trampolín, CD rádio, CD s rytmickou hudební nahrávkou, pomůcky používané při hrách, zrcadla, posilovací gumy, disky, činky.

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Gymnastika 1,2,3

Počet hodin vzdělávání: 25

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: gymnastika 1-60 minut, gymnastika 2 - 60 minut, gymnastika 3 - 120 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet a udržovat pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost se zaměřením na sportovní gymnastiku
- prohrát a protáhnout organismus, posílit a formovat svaly celého těla, zlepšit správné držení těla, zpevnit tělo
- podvolit se přiměřeně intenzivnímu, trvajícimu a pravidelnému sportovnímu tréninku ve skupině
- pravidelným cvičením zvýšit sportovní i psychickou kondici
- vést k trpělivosti a vytrvalosti, sebekontrolě
- pozitivně ovlivňovat psychiku a zbavit se stresu
- utvářet kladný vztah ke sportovní gymnastice a zdravému životnímu stylu
- kompenzovat statickou zátěž
- rozvíjet sociální dovednosti – samostatnost, tolerance, komunikace

Obsah:

- posilovací a protahovací cvičení / s vlastním tělem, s náčiním i bez náčiní, na nářadí – žebřiny, lavičky, žíněnky, koza, švédská bedna, můstek, kladina, hrazda/
- uvolňovací a zpevňovací cviky, prostná – balet, stoj na rukou, rozštěpy, maximální rozsah pohybu, přemety stranou, vpřed i vzad
- nácvik a kontrola všech pohybů a dosažení plynulosti a návaznosti cvičení pod dozorem trenérky
- dechová cvičení doprovázející správné provedení cviku
- trénink vlastních individuálních sestav – chůze ve výponu, voda, seskok do stoje, hvězda, stoj na rukou, seskok, salto, rondát, skrčka a roznožka přes kozu, hrazda – výmyk, toč, podmet
- stretching – placka, provaz, baletní prvky
- kondice – kardio cvičení
- relaxace, odpočinek
- nácvik individuálních sestav, účast na závodech

Očekávané výstupy: účastníci si:

- zlepší sportovní a psychickou kondici, obratnost,
- procvičí pohybové dovednosti
- upevní si správné držení těla
- zvládá základní gymnastický postoj, chůzi po špičkách
- vyzkouší si a procvičí si správné provedení cviků na kladině, můstku, švédské bedně, hrazdě, žebřinách, při akrobacii, s náčiním i bez něho
- dokáže pracovat v kolektivu, v týmu
- dokáže spolupracovat a kooperovat během tréninku

Metody a formy:

- názorné ukázky a instruktáž společně se slovním výkladem - vysvětlením správného postupu cviků gymnastických prvků
- individuální cvičení
- cvičení ve dvojicích
- skupinové cvičení
- využití nářadí v tělocvičně, využití pohybového náčiní
- opakované zatížení stejné intenzity a trvání
- pozorování žáků a oprava chyb v technice provedení prvků, uplatňování individuálního přístupu trenérky

Klíčové kompetence – účastníci rozvíjí kompetence:

- k učení
- k naplnění volného času
- sociální
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- žebřiny, lavičky, žíněnky, koza, švédská bedna, můstek, kladina, hrazda, míče, švihadla ...

Literatura:

- webové stránky

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: Závodní aerobic
Počet hodin vzdělávání: 80 hodin
Doba vzdělávání: říjen – květen
Rozsah vyučovací jednotky: 195 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Naučit základnímu názvosloví přesně popisující prováděné aerobní cvičení, přizpůsobené věku účastníků.
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus.
- Naučit členy jednoduché i náročnější kroky aerobiku sestavených pomocí choreografie do závodní taneční sestavy
- Vhodným výběrem činností vést děti a žáky k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Technicky vybavit členy a připravit je na závody.
- Povzbuzovat a motivovat účastníky a probouzet v nich radost z činnosti
- Uvolnit a odreagovat účastníky
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Pohybová činnost a průprava
- Základní kroky aerobiku
- Celková koordinace pohybů/správně provedené pohyby upevňující svaly
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků
- Nacvičování jednoduché i složitější choreografie na vystoupení a závody
- Cvičení pro správné držení těla a vnímání rytmu hudby
- Spontánní, řízené hry, hry s pravidly

Očekávané výstupy:

- Zvládá základy cvičení s hudbou při hudebním nebo rytmickém doprovodu
- Snaží se samostatně o estetické držení těla
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- Zlepší si pohyblivost celého těla- vyšší koordinace končetin a center pohybu
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus
- Cvičí s radostí

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- teoretický, slovní výklad jednotlivých cvičebních prvků
- nácvik s jednotlivci i ve skupině
- procvičování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- pohybové hry a říkanky s pohybem, spontánní hry
- neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- K učení
- Pracovní
- K řešení problémů
- K účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň tanečního představení, zapojení členů, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

CD rádio, pomůcky používané při hrách, zrcadla, flash disk, CD s dětskou rytmickou hudební nahrávkou

Literatura: www.aerobic.cz, www.csae.cz, www.sweb.cz/aerobic.aerobic/

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně, v SC Radostova Luhačovice.

Název ZÚ: Střelecký

Počet hodin vzdělávání: 24, tři čtvrtletí /co 14 dní/

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 120 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Seznámit členy se zákonitostmi práce se vzduchovou puškou, laserovou pistolí, detektorem k laserové pistolí
- Umět dodržet jasně daná pravidla a stanovené zákonitosti při práci se střelnou zbraní
- Seznámit se s různými druhy zbraní
- Podpořit chuť poznávat a prohlubovat nové nebo již nabyté znalosti.
- Získat kladný postoj k pohybovým aktivitám k motorickému učení, chutí učit se a poznávat.
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla) při pohybových hrách a stolním tenise podle svých pohybových možností a schopností.
- Postupně si osvojit základy vybraných pohybových her
- Procvičit hod na cíl, přesnost při šipkách
- Vhodným výběrem činností vést účastníky k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Uspokojit pohybové, vzdělávací a poznávací potřeby mladého člověka a rozvojem specifických znalostí a pohybových dovedností, se podílejí na utváření zdravého životního stylu a hodnotové orientace člověka.
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Seznámení se vzduchovou puškou a jasně danými pravidly o zacházení se střelnou zbraní.
- Seznámení se i s jinými druhy zbraní.
- Učení se manipulaci s nimi – čištění, obsluha zbraně, složení zbraně. Zdůraznění na důležitost dodržování pravidel a sebekázně při manipulaci se zbraní.
- Pohybové hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých kolektivních her a rozvoj sociálních vztahů. Hraní kolektivních, klidových, strategických, pinponk, šipky, hod na cíl aj.

Očekávané výstupy:

- zvládá základy práce se střelnou zbraní
- zná pravidla a zákonitosti při střelbě ze vzduchové pušky
- umí pracovat podle daných postupů
- Zvýšení znalostí druhů střelných zbraní
- zná pravidla různých druhů kolektivních a sportovních her
- umí a používá pravidla a získané zkušenosti při hře
- využívá tyto dovednosti mimo prostředí zájmového kroužku

Metody a formy:

- Názorné ukázky – předvádění práce se střelnou zbraní, společně se slovním výkladem správného postupu.
- Teoretický výklad
- Praktické procvičování - přímá práce se vzduchovou puškou
- Opakování a průběžné doplňování informací.

- Při hrách v tělocvičně jsou používány rovněž názorné ukázky, spojené se slovním výkladem.
- Práce s prohlubováním taktiky při hře (použití opakování jednotlivých herních cvičení a situací).
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence sociální a personální

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí dané učební náplně
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Vzduchovky, větrovky, diabolky, chytače broků, terče, laserová pistole, detektor k laserové pistoli, atrapa – granát, šipky, pinkponk.

Literatura: www stránky

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně, na nádvoří a plácku agility.

Název ZÚ: FLORBAL 1

Počet hodin vzdělávání: min. 25

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivních sportovních hrách, řízenými pravidly
- Podpořit zájem chlapců o sport
- Osvojit si základní herní dovednosti, rozvíjet je a uplatnit při hře
- Zvládnout základní manipulaci se sportovním náčiním (florbalová hůl, míček, ...)
- Reagovat na základní signály a gesta vedoucího
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah:

- Hra florbal i jiné pohybové hry
- Upevňování znalostí pravidel florbalu a jiných sportovních her při hře
- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie

- Připravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy

Očekávané výstupy:

- Hraje podle pravidel kolektivní hry florbal, hraje a zná pravidla jiných pohybových her
- Umí vést míček v různých slalomových drahách (změna směru, koordinace), umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu na kratší i delší vzdálenost, umí vystřelit míček na místě i v pohybu (tahem i příklepem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen využít dovednosti i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, mety, lavičky, jiné pohybové náčiní, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, autobrankář, stopky různé druhy míčů ke sportovním hrám

Literatura: Pravidla florbalu-ČFbU 2022, www.ceskyflorbal.cz, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: FLORBAL 2

Počet hodin vzdělávání: min. 25

Doba vzdělávání: říjen – květen,

Rozsah vyučovací jednotky: 75 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivní pohybové hře, řízené svými pravidly.
- Podpořit zájem o florbal
- Zvládnout a zdokonalovat manipulaci se sportovním vybavením (florbalka, míček, ...)
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace.
- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem specifických pohybových dovedností
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb

Obsah:

- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru
- Upevňování znalostí pravidel florbalu při hře
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Připravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy v soutěži ORELSKÁ FLORBALOVÁ LIGA

Očekávané výstupy:

- Zná pravidla kolektivní hry florbal a dodržuje je (hraje podle nich)
- Umí vést míček v různých slalomových drahách, umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu (tahem, příklepem) na kratší i delší vzdálenost, umí vystřelit míček na místě i v pohybu (tahem i příklepem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen ji využít i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Dokáže připravit herní strategii, která vede k úspěšnému provedení herní akce
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj

- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, autobrankář, stopky

Literatura: Pravidla Florbalu ČFbU 2022, www.ceskyflorbal.cz, Florbal- Grada, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: FLORBAL 3

Počet hodin vzdělávání: min. 25

Doba vzdělávání: říjen – květen,

Rozsah vyučovací jednotky: 75 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivní pohybové hře, řízené svými pravidly.
- Podpořit zájem o florbal
- Zvládnout a zdokonalovat manipulaci se sportovním náčiním (florbalka, míček, ...)
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace.
- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem specifických pohybových dovedností
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb

Obsah:

- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru
- Upevňování znalostí pravidel florbalu při hře
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Připravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy ORELSKÁ FLORBALOVÁ LIGA

Očekávané výstupy:

- Zná pravidla kolektivní hry florbal a dodržuje je (hraje podle nich)
- Umí vést míček v různých slalomových drahách, umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu (tahem, příklepem) na kratší i delší vzdálenost, umí vystřelit míček na místě i v pohybu (tahem, příklepem i golfem)

- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen ji využít i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Dokáže připravit herní strategii, která vede k úspěšnému provedení herní akce
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, autobrankář, stopky

Literatura: Pravidla Florbalu ČFbU 2022, www.ceskyflorbal.cz, Florbal- Grada, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: Florbal 4

Počet hodin vzdělávání: min. 25

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivní pohybové hře, řízené svými pravidly.
- Podpořit zájem o florbal
- Zvládnout a zdokonalovat manipulaci se sportovním náčiním (florbalka, míček, ...)
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)

- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace.
- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem specifických pohybových dovedností
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb

Obsah:

- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru
- Upevňování znalostí pravidel florbalu při hře
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Přípravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy
ZLÍNSKÝ PŘEBOR STARŠÍCH ŽÁKŮ

Očekávané výstupy:

- Zná pravidla kolektivní hry florbal a dodržuje je (hraje podle nich)
- Umí vést míček v různých slalomových drahách, umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu (tahem, příklepem) na kratší i delší vzdálenost, umí vystřelit míček na místě i v pohybu (tahem, příklepem i golfem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen ji využít i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Dokáže připravit herní strategii, která vede k úspěšnému provedení herní akce
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku

- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, autobrankář, stopky

Literatura: Pravidla Florbalu ČFbU 2022, www.ceskyflorbal.cz, Florbal- Grada, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v SC RADOSTOVA Luhačovice.

Název ZÚ: Florbal 5

Počet schůzek: 25 ročně

Doba vzdělávání: září – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivní pohybové hře, řízené svými pravidly
- Podpořit zájem o florbal
- Připravit kvalitní prostředí pro aktivní účast přihlášených hráčů
- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem specifických pohybových dovedností
- Zvýšit fyzickou kondici a pohyblivost hráčů (rychlost, vytrvalost, síla,...)
- Technicky vybavit jednotlivce i skupinu ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah:

- Používání jednoduchých cvičení vycházejících z herních situací v zápase
- Všeestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku
- Příprava hrací plochy - zahřátí – protažení – tréninková část – herní část – protažení - úklid hrací plochy
- Upevňování znalostí pravidel florbalu při hře
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Připravit družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými juniorskými a mužskými družstvy zapsanými v ČFBU v soutěži ZLÍNSKÁ Liga

Očekávané výstupy:

- Zná pravidla kolektivní hry florbal a dodržuje je (hraje podle nich)
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen ji využít i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zvýšení pohyblivosti celého těla
- Dokáže připravit herní strategii, která vede k úspěšnému provedení herní akce

Metody a formy:

- Předávání zkušeností
- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar, pravidelná celoroční docházka
- nárůst herní úrovně jednotlivých hráčů kroužku
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktuální stav jedince v hodinách (fyzická a duševní únava, zdravotní stav apod.)

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, složka na zpracovanou dokumentaci, osobní počítač, tiskárna, kancelářský papír.

Literatura: Pravidla florbalu platné 2022, www.ceskyflorbal.cz, florbal-Grada

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají ve sportovní hale RADOSTOVA Luhačovice, případně v tělocvičně ZŠ.

Název ZÚ: Trampolíny- Jumping 1,2,3,4,5,6,7,8

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí, trampolíny 7 - 12 ročně (co 14 dní)

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Naučit základnímu názvosloví přesně popisující prováděné cvičení, přizpůsobené věku účastníků.
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus.
- Naučit členy jednoduché kroky Jumpingu sestavených pomocí choreografie do jednoduché taneční sestavy
- Vhodným výběrem činností vést děti k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Technicky vybavit členy a připravit je pro případnou interpretaci a tvorbu tanečních představení.
- Povzbuzovat a motivovat účastníky a probouzet v nich radost z činnosti
- Uvolnit a odreagovat účastníky
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Pohybová činnost a průprava
- Základní kroky Jumpingu
- Celková koordinace pohybů/správně provedené pohyby upevňující svaly
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků
- Nacvičování jednoduché choreografie na vystoupení
- Posilování hlubokých zádových i břišních svalů, což vede ke správnému držení těla
- Spontánní, řízené hry, hry s pravidly zejména u žáků

Očekávané výstupy:

- Zvládá základy cvičení s hudbou při hudebním nebo rytmickém doprovodu
- Snaží se samostatně o estetické držení těla

- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší pohybové dovednosti, správné držení těla, posílí zádové svaly
- Lepší koordinace
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus
- Cvičí s radostí, dodržuje BOZ

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- nácvik s jednotlivci i ve skupině
- procvičování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- pohybové hry, spontánní hry
- neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- K učení
- Pracovní
- K řešení problémů
- K účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň představení, zapojení členů, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Trampolíny, CD rádio, CD s rytmickou hudební nahrávkou, pomůcky používané při hrách, zrcadla, posilovací gumy, disky, činky.

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVC. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Badminton 1,2,3

Počet hodin vzdělávání: 25, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Osvojit si základní herní dovednosti Badmintonu, rozvíjet je a uplatnit při hře
- Zvládnout základní manipulaci se sportovním náčiním (badmintonová raketa, míček)
- Reagovat na základní signály vedoucího
- Zdokonalovat zákl. pohyb. dovednosti při hře (koordinace, pohyblivost, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb
- Respektovat věkové zvláštnosti a úroveň pohybových dovedností členů
- Uspokojit potřebu soutěživosti v kolektivní sportovní hře, řízenou pravidly
- Podpořit zájem o sport
- Vhodným výběrem činností vést účastníky k samostatnosti a spolupráci
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC, uvolnit a odreagovat účastníky

Obsah činnosti:

- Hra Badminton i jiné sporty

- Upevňování znalostí pravidel Badmintonu a jiných sportovních her při hře
- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientaci v prostoru s využitím tělovýchovných pomůcek
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Připravovat žáky k případné účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými hráči

Očekávané výstupy:

- Hraje podle pravidel kolektivní hry Badminton, hraje a zná pravidla jiných pohybových her
- Zvládá různé typy úderů míčku (podání, smeč, vybrání míčku...)
- Umí reagovat na herní situaci, rozpozná, kdy je vhodný jaký úder
- Zvládá přesně mířené údery
- Dokáže reagovat na základní pokyny, signály pedagoga
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen využít dovednosti i mimo zájmový kroužek

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- vysvětlování a rozbor daných herních situací
- neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky: rakety, síť, míčky, taška pro přenos badmintonového vybavení, píšťalka, míče, tělovýchovné náčiní.

Literatura: www.badmintonweb.cz, www.bwfbadminton.org, www.czechbadminton.cz,

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: Pohybové a míčové hry

Počet hodin vzdělávání: 25 setkání, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut (hodina a půl)

Výchovně vzdělávací cíl:

- Systematicky rozvíjet pohybové dovednosti dětí a žáků, podporovat kladný vztah k pohybu jako součásti zdravého způsobu života s ohledem na zdraví a bezpečnost
- Pomocí her s míčem, soutěžích v družstvech, házené, vybíjené apod. rozvíjet koordinaci pohybů, orientaci v prostoru, rychlou reakci, pozornost - dobrý přehled o hře, obratnost, vytrvalost
- Procvičovat při hrách chytání, házení, driblování, trefování se
- Vést k samostatnosti, sebekontrolě a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Osvojit si techniku míčových her a dodržovat pravidla her – vybíjená, házená, fotbal, přehazovaná
- Umět reagovat na základní signály a gesta vedoucího
- Vysvětlovat účastníkům herní strategie
- Kompenzovat statickou zátěž u stolů a v lavicích, u televize, PC

Obsah:

- Aktivní pohyb - uvolňování energie
- Pohybové a míčové hry na kontakt s vrstevníky
- řešení problémových situací
- rozvíjení postřehu, pohotovosti, obratnosti, vytrvalost, komunikativních dovedností
- míčové hry, soutěživé hry, hry s pravidly, hry spontánní...

Metody a formy:

- hry, názorné ukázky, procvičování
- slovní metody – vysvětlování správného postupu, herních pravidel, procvičování jednotlivých nacvičených situací, nápodoba, rozebírání herních situací, hodnocení, reflexe
- poskytování dostatečného prostoru pro spontánní aktivity, pohybové aktivity, pohybové hry, rozhovory

Očekávané výstupy:

- zvládá míčové hry
- zná pravidla míčových her a řídí se jimi při hře
- zná pravidla pohybových her a řídí se jimi při hře
- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře i při nácviku
- umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- aktivně spolupracuje, respektuje spoluhráče a protihráče při herních činnostech
- přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- komunikativní
- sociální
- k trávení volného času
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového útvaru
- zvládnutí herních prvků
- zlepšení pohybových dovedností

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- pískalčka
- náčiní - malé míče, velké míče, soft míče, míče pro kopanou, míče pro odbíjenou, házenou, mety, kužele, branky, síť...

Literatura:

internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v SC Radostova.

Název ZÚ: Sebeobrana

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- rozvíjet motorické dovednosti
- zdokonalovat základní pohybové dovednosti – koordinace pohybů
- pochopit smysl obrany člověka (napadení), právní stránku obrany a prevenci přepadení
- vést k trpělivosti a vytrvalosti členů, k disciplíně, sebekontrolě, zdravému sebevědomí a odvaze

Obsah:

výuka probíhá ve sportovním i v civilním oblečení

- nacvičování technik sebeobran - obrana při útoku, sebeobrana před napadnutím – tělem, nožem, zbraní...
- připravování účastníků na stresové situace praktickým procvičováním v situacích, do kterých se mohou dostat – vyhrožování, napadnutí, okradení
- slovní rozborů možných situací
- zvyšování fyzické a psychické kondice

Očekávané výstupy:

- postupné zvyšování fyzické kondice
- osvojení základních pohybových dovedností
- účastník zvládne základní prvky obrany proti útoku a napadení
- účastník pochopí rozdíl mezi sebeobranou a útokem
- psychická odolnost

Metody a formy:

- názorné ukázky společně se slovním výkladem správného postupu
- individuální cvičení
- skupinové cvičení ve dvojicích
- osobní přístup, vedení a opravování během cvičení

Klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- k učení
- k naplnění volného času
- sociální
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- žíněnky, lapy, gumový nůž, plastová zbraň, teleskopický obušek

Literatura:

- webové stránky

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Agility 1,2,3,4 - začátečníci i pokročilí / žáci od 11 let, SŠ, dospělí /

Počet hodin vzdělávání: 25 setkání, 37,5 hodiny ročně / po 1,5 hod./

Doba vzdělávání: únor – srpen, září – listopad

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Vzbudit u účastníků zájem o sport agility
- Procvičovat u svého psa poslušnost / základní postoj psovoda se psem, cviky sedni, lehni, vstaň u nohy psovoda na vodítku, později bez vodítka, ovladatelnost psa na vodítku, později bez vodítka, přivolání psa – pes sedá v klidu před psovoda, přivolání psa za pochodu k noze, trvalé odložení psa, odložení s přivoláním, obraty na místě a za pochodu, aport, vysílání psa vpřed, překonávání jednoduchých překážek / a využít znalosti základní poslušnosti psa při práci se psem, vedení psa, přihlížet k vlohám a možnostem psa, vyhnout se nepřiměřenému přetěžování
- Vyzkoušet si na cvičišti pohyb se psem s překonáváním překážek prostřednictvím instruktora
- Naučit se vést psa na tréninku a následně na intenzivních trénincích a závodech či ukázkách
- Vést účastníky k účasti na závodech
- Učit psa úspěchem - pocíťováním radosti ze hry
- Poměřit své dovednosti a způsob vedení psa po parkuru s jinými dvojicemi
- Při výcviku si osvojovat poznatky o sobě i o svém psovi
- Vhodným výběrem pohybových činností vést účastníky k samostatnosti, sebekontroly a důslednosti, současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Vysvětlit účastníkům základní myslivecké předpisy o pohybu psa v krajině a vyhlášku města o pohybu psa ve městě, zásady pohybu psa v SC Radostova
- Podílet se na údržbě cvičiště
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, práci, u televize a PC

Obsah:

- Teoretické poznatky o agility, základní poslušnost, bezpečnosti
- Aktivní pohyb – trénink SC Radostova – vedení psa po parkuru různé náročnosti
- Intenzivní tréninky, závody, ukázky, brigády

Očekávané výstupy:

- Naučí se dávat psovi jednoznačné pokyny – základní povely, které jsou nepostradatelné pro výcvik agility
- Rozpozná změny v chování svého psa a dokáže na ně reagovat
- Dokáže vést psa parkurem s překážkami
- Zvýší zodpovědnost za sebe a za svého psa

Metody a formy:

- jsou používány především názorné ukázky, slovní metody – vysvětlování správného postupu, interaktivní metody, procvičování
- mluvené slovo, nápodoba
- praktická procvičování dovedností pomocí pozitivní motivace
- hry se psem v přírodě, na cvičišti, na překážkové dráze
- rozhovory na téma o psech, neformální hovory

- vyprávění příběhů, předávání zkušeností
- výměna zkušeností s odborníky v této oblasti

Programy jsou sestaveny tak, že se vyhledávají nové prvky, opakování předcházejících se předpokládá. Struktura a obsah cvičení závisí na složení skupiny, spontánní a řízené činnosti se střídají.

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence:

- k učení
- Komunikativní
- Sociální
- Občanská
- k trávení volného času
- Pracovní
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového útvaru
- zvládnutí základní ovladatelnosti psa
- pozitivní atmosféra

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Hračky na aportování, vodítko, košík, obojek, pamlsky – odměna, igelitové sáčky, kolík úvazový nebo přepravku na psa- (např. klec, transportní taška), agility překážky

Literatura:

Agility - první krůčky - Karina Divišová, Martina Podešťová, Jaroslav Benda
 Agility pro pokročilé - Karina Divišová, Martina Podešťová
 Agility - Pracovní sešit - Karina Divišová, Martina Podešťová
 Čtyřnohý kamarád aneb pozitivní motivace v praxi - MVDr. Martina Klimešová
 Agility moje cesta - MVDr. Martina Klimešová
 Pes výcvik hrou a sportem - Kirsten Wolf
 Pes přítel člověka – časopis
 Webové stránky

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají nejčastěji na cvičišti SC Radostova.

Název ZÚ: Agility poslušnost / žáci od 11 let, SŠ, dospělí /, pro štěňata ve věku od 3 - 6 měsíců.

Počet hodin vzdělávání: 20 setkání, 30 hodin ročně / po 1,5 hod./

Doba vzdělávání: říjen – listopad, únor – červen,

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut v areálu agility SC Radostova

Výchovně vzdělávací cíl:

- cílem zájmového kroužku agility poslušnost je vzbudit u účastníků zájem o výcvik psa, dozvědět se informace a metodiku výcviku psa, dozvědět se o agility
- Umožnit socializaci, setkat se s psovody i stejně starými pejsky
- Absolvovat se svým psem základní výcvik poslušnosti / základní postoj psovoda se psem, cviky sedni, lehni, vstaň u nohy psovoda na vodítku, později bez vodítka, ovladatelnost psa na vodítku, později bez vodítka, přivolání psa – pes sedá v klidu před psovoda, přivolání psa za pochodu k noze, trvalé odložení psa, odložení s přivoláním, obraty na místě a za pochodu, aport, vysílání psa vpřed, překonávání jednoduchých překážek /a

využít znalosti základní poslušnosti psa při práci se psem, vedení psa, přihlížet k vlohám a možnostem psa, vyhnout se nepřiměřenému přetěžování

- Seznámit účastníky o nutnosti seznámit psa se vším, co potřebujeme, aby poznal v rámci svého stylu života
- Seznámit psa s různými povrchy – tráva, papír, bublinková folie, železo, dřevo, kostky, dlažba, plech...
- Vyzkoušet si na cvičišti pohyb se psem, později s překonáváním překážek prostřednictvím instruktora – tunel, lávka
- Učit psa úspěchem - pocíťováním radosti ze hry
- Mít možnost vidět pokroky jiných dvojicemi
- Při výcviku si osvojovat poznatky o sobě i o svém psovi
- Vhodným výběrem pohybových činností vést účastníky k samostatnosti, sebekontrolě a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, v práci, u televize a PC

Obsah:

- Teoretické poznatky o socializaci, agility, základní poslušnosti, bezpečnosti
- Aktivní pohyb – trénink SC Radostova, vycházky do okolí
- Veselé hry na kontakt se psem
- Intenzivní tréninky, ukázky
- Péče o areál k výcviku

Očekávané výstupy:

- Naučí se dávat psovi základní povely, které jsou nepostradatelné pro výcvik základní poslušnosti
- Rozpozná změny v chování svého psa a dokáže na ně reagovat
- Dokáže spolupracovat se psem na parkuru, na vycházce, s překážkami
- zvýší zodpovědnost za sebe a za svého psa
- prohloubení vzájemné vazby psovoda a psa

Metody a formy:

- jsou používány především hry, názorné ukázky, slovní metody – vysvětlování správného postupu, interaktivní metody, procvičování jednotlivých nacvičených situací, poskytování dostatečného prostoru pro spontánní aktivity, pohybové aktivity atd.
 - mluvené slovo, nápodoba
 - praktická procvičování dovedností, pomocí pozitivní motivace
 - hry se psem v přírodě, na cvičišti, na překážkách
 - rozhovory na téma o psech, neformální hovory, vyprávění příběhů, předávání a výměna zkušeností
- Programy jsou sestaveny tak, že se vyhledávají nové prvky, opakování předcházejících se předpokládá. Struktura a obsah cvičení závisí na složení skupiny, spontánní a řízené činnosti se střídají.

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence:

- k učení
- Komunikativní
- Sociální
- Občanská
- k trávení volného času
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového útvaru
- zvládnutí základní ovladatelnosti psa
- pozitivní atmosféra

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Výcviková hračka, hračka na aportování, vodítko, košík, obojek, pamlsky – odměna, igelitové sáčky, kolík úvazový nebo přepravku na psa- (např. klec, transportní taška), deník a propisovací tužka, agility překážky, různé povrchy

Literatura:

Agility - první krůčky - Karina Divišová, Martina Podešťová, Jaroslav Benda
Agility pro pokročilé - Karina Divišová, Martina Podešťová
Agility - Pracovní sešit - Karina Divišová, Martina Podešťová
Čtyřnohý kamarád aneb pozitivní motivace v praxi - MVDr. Martina Klimešová
Agility moje cesta - MVDr. Martina Klimešová
Pes výcvik hrou a sportem - Kirsten Wolf
Pes přítel člověka – časopis
web

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají nejčastěji na cvičišti SC Radostova, v přírodě, ve městě a okolí

Název ZÚ: FLORBAL Pozlovice

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivních sportovních hrách, řízenými pravidly
- Podpořit zájem chlapců o sport
- Osvojit si základní herní dovednosti, rozvíjet je a uplatnit při hře
- Zvládnout základní manipulaci se sportovním náčiním (florbalová hůl, míček, ...)
- Reagovat na základní signály a gesta vedoucího
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb
- Respektovat věkové zvláštnosti a úroveň pohybových dovedností členů
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah:

- Hra florbal i jiné pohybové hry
- Upevňování znalostí pravidel florbalu a jiných sportovních her při hře
- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientaci v prostoru
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Připravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy

Očekávané výstupy:

- Hraje podle pravidel kolektivní hry florbal, hraje a zná pravidla jiných pohybových her
- Umí vést míček v různých slalomových drahách (změna směru, koordinace), umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu na kratší i delší vzdálenost, umí střely na místě i v pohybu (švihem i příklepem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen využít dovednosti i mimo zájmový kroužek

- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria) :

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, mety, lavičky, jiné pohybové náčiní, lavičky, stopky různé druhy míčů ke sportovním hrám

Literatura: Pravidla florbalu-ČFbU 2010, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně Městys Pozlovice.

Název ZÚ: Závodní aerobic

Počet hodin vzdělávání: 80 hodin

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 195 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Naučit základnímu názvosloví přesně popisující prováděné aerobní cvičení, přizpůsobené věku účastníků.
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus.
- Naučit členy jednoduché i náročnější kroky aerobiku sestavených pomocí choreografie do závodní taneční sestavy
- Vhodným výběrem činností vést děti a žáky k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Technicky vybavit členy a připravit je na závody.
- Povzbuzovat a motivovat účastníky a probouzet v nich radost z činnosti
- Uvolnit a odreagovat účastníky

- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Pohybová činnost a průprava
- Základní kroky aerobiku
- Celková koordinace pohybů/správně provedené pohyby upevňující svaly
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků
- Nacvičování jednoduché i složitější choreografie na vystoupení a závody
- Cvičení pro správné držení těla a vnímání rytmu hudby
- Spontánní, řízené hry, hry s pravidly

Očekávané výstupy:

- Zvládá základy cvičení s hudbou při hudebním nebo rytmickém doprovodu
- Snaží se samostatně o estetické držení těla
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- Zlepší si pohyblivost celého těla- vyšší koordinace končetin a center pohybu
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus
- Cvičí s radostí

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- teoretický, slovní výklad jednotlivých cvičebních prvků
- nácvik s jednotlivci i ve skupině
- procvičování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- pohybové hry a říkanky s pohybem, spontánní hry
- neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- K učení
- Pracovní
- K řešení problémů
- K účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň tanečního představení, zapojení členů, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

CD rádio, pomůcky používané při hrách, zrcadla, flash disk, CD s dětskou rytmickou hudební nahrávkou

Literatura: www.aerobic.cz, www.csae.cz, www.sweb.cz/aerobic.aerobic/

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně, v SC Radostova Luhačovice.

Název ZÚ: Gymnastika 1,2,3

Počet hodin vzdělávání: 25

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: gymnastika 1-60 minut, gymnastika 2 - 60 minut, gymnastika 3 - 120 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet a udržovat pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost se zaměřením na sportovní gymnastiku
- prohrát a protáhnout organismus, posílit a formovat svaly celého těla, zlepšit správné držení těla, zpevnit tělo
- podvolit se přiměřeně intenzivnímu, trvajícímu a pravidelnému sportovnímu tréninku ve skupině
- pravidelným cvičením zvýšit sportovní i psychickou kondici
- vést k trpělivosti a vytrvalosti, sebekontrolě
- pozitivně ovlivňovat psychiku a zbavit se stresu
- utvářet kladný vztah ke sportovní gymnastice a zdravému životnímu stylu
- kompenzovat statickou zátěž
- rozvíjet sociální dovednosti – samostatnost, tolerance, komunikace

Obsah:

- posilovací a protahovací cvičení / s vlastním tělem, s náčiním i bez náčiní, na náradí – žebřiny, lavičky, žíněny, koza, švédská bedna, můstek, kladina, hrazda/
- uvolňovací a zpevňovací cviky, prostrná – balet, stoj na rukou, rozštěpy, maximální rozsah pohybu, přemety stranou, vpřed i vzad
- nácvik a kontrola všech pohybů a dosažení plynulosti a návaznosti cvičení pod dozorem trenérky
- dechová cvičení doprovázející správné provedení cviku
- trénink vlastních individuálních sestav – chůze ve výponu, voda, seskok do stoje, hvězda, stoj na rukou, seskok, salto, rondát, skrčka a roznožka přes kozu, hrazda – výmyk, toč, podmet
- streatching – placka, provaz, baletní prvky
- kondice – kardio cvičení
- relaxace, odpočinek
- nácvik individuálních sestav, účast na závodech

Očekávané výstupy: účastníci si:

- zlepší sportovní a **psychickou kondici, obratnost,**
- procvičí pohybové dovednosti
- upevní si správné držení těla
- zvládá základní gymnastický postoj, chůzi po špičkách
- vyzkouší si a procvičí si správné provedení cviků na kladině, můstku, švédské bedně, hrazdě, žebřinách, při akrobacii, s náčiním i bez něho
- dokáže pracovat v kolektivu, v týmu
- dokáže spolupracovat a kooperovat během tréninku

Metody a formy:

- názorné ukázky a instruktáž společně se slovním výkladem - vysvětlením správného postupu cviků gymnastických prvků
- individuální cvičení
- cvičení ve dvojicích
- skupinové cvičení
- využití náradí v tělocvičně, využití pohybového náčiní
- opakované zatížení stejné intenzity a trvání
- pozorování žáků a oprava chyb v technice provedení prvků, uplatňování individuálního přístupu trenérky

Klíčové kompetence – účastníci rozvíjí kompetence:

- k učení
- k naplnění volného času
- sociální
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- docházka

- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- žebřiny, lavičky, žíněnky, koza, švédská bedna, můstek, kladina, hrazda, míče, švihadla ...

Literatura:

- webové stránky

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: Závodní aerobic

Počet hodin vzdělávání: 80 hodin

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 195 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Naučit základnímu názvosloví přesně popisující prováděné aerobní cvičení, přizpůsobené věku účastníků.
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus.
- Naučit členy jednoduché i náročnější kroky aerobiku sestavených pomocí choreografie do závodní taneční sestavy
- Vhodným výběrem činností vést děti a žáky k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Technicky vybavit členy a připravit je na závody.
- Povzbuzovat a motivovat účastníky a probouzet v nich radost z činnosti
- Uvolnit a odreagovat účastníky
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Pohybová činnost a průprava
- Základní kroky aerobiku
- Celková koordinace pohybů/správně provedené pohyby upevňující svaly
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků
- Nacvičování jednoduché i složitější choreografie na vystoupení a závody
- Cvičení pro správné držení těla a vnímání rytmu hudby
- Spontánní, řízené hry, hry s pravidly

Očekávané výstupy:

- Zvládá základy cvičení s hudbou při hudebním nebo rytmickém doprovodu
- Snaží se samostatně o estetické držení těla
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- Zlepší si pohyblivosti celého těla- vyšší koordinace končetin a center pohybu
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus
- Cvičí s radostí

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- teoretický, slovní výklad jednotlivých cvičebních prvků
- nácvik s jednotlivci i ve skupině
- procvičování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- pohybové hry a říkanky s pohybem, spontánní hry
- neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- K učení
- Pracovní
- K řešení problémů
- K účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň tanečního představení, zapojení členů, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

CD rádio, pomůcky používané při hrách, zrcadla, flash disk, CD s dětskou rytmickou hudební nahrávkou

Literatura: www.aerobic.cz, www.csae.cz, www.sweb.cz/aerobic.aerobic/

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně, v SC Radostova Luhačovice.

Název ZÚ: Badminton 1,2,3

Počet hodin vzdělávání: 25, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Osvojit si základní herní dovednosti Badmintonu, rozvíjet je a uplatnit při hře
- Zvládnout základní manipulaci se sportovním náčiním (badmintonová raketa, míček)
- Reagovat na základní signály vedoucího
- Zdokonalovat zákl. pohyb. dovednosti při hře (koordinace, pohyblivost, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb
- Respektovat věkové zvláštnosti a úroveň pohybových dovedností členů
- Uspokojit potřebu soutěživosti v kolektivní sportovní hře, řízenou pravidly
- Podpořit zájem o sport
- Vhodným výběrem činností vést účastníky k samostatnosti a spolupráci
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC, uvolnit a odreagovat účastníky

Obsah činnosti:

- Hra Badminton i jiné sporty
- Upevňování znalostí pravidel Badmintonu a jiných sportovních her při hře
- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientaci v prostoru s využitím tělovýchovných pomůcek
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Připravovat žáky k případné účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými hráči

Očekávané výstupy:

- Hraje podle pravidel kolektivní hry Badminton, hraje a zná pravidla jiných pohybových her
- Zvládá různé typy úderů míčku (podání, smeč, vybrání míčku...)
- Umí reagovat na herní situaci, rozpozná, kdy je vhodný jaký úder
- Zvládá přesně mířené údery

- Dokáže reagovat na základní pokyny, signály pedagoga
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen využít dovednosti i mimo zájmový kroužek

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- vysvětlování a rozbor daných herních situací
- neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky: rakety, síť, míčky, taška pro přenos badmintonového vybavení, píšťalka, míče, tělovýchovné náčiní.

Literatura: www.badmintonweb.cz, www.bwfbadminton.org, www.czechbadminton.cz,

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: Pohybové a míčové hry

Počet hodin vzdělávání: 25 setkání, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut (hodina a půl)

Výchovně vzdělávací cíl:

- Systematicky rozvíjet pohybové dovednosti dětí a žáků, podporovat kladný vztah k pohybu jako součásti zdravého způsobu života s ohledem na zdraví a bezpečnost
- Pomocí her s míčem, soutěžích v družstvech, házené, vybíjené apod. rozvíjet koordinaci pohybů, orientaci v prostoru, rychlou reakci, pozornost - dobrý přehled o hře, obratnost, vytrvalost
- Procvičovat při hrách chytání, házení, driblování, trefování se
- vést k samostatnosti, sebekontrolě a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Osvojit si techniku míčových her a dodržovat pravidla her – vybíjená, házená, fotbal, přehazovaná
- Umět reagovat na základní signály a gesta vedoucího
- Vysvětlovat účastníkům herní strategie

- Kompenzovat statickou zátěž u stolů a v lavicích, u televize, PC

Obsah:

- Aktivní pohyb - uvolňování energie
- Pohybové a míčové hry na kontakt s vrstevníky
- řešení problémových situací
- rozvíjení postřehu, pohotovosti, obratnosti, vytrvalost, komunikativních dovedností
- míčové hry, soutěživé hry, hry s pravidly, hry spontánní...

Metody a formy:

- hry, názorné ukázky, procvičování
- slovní metody – vysvětlování správného postupu, herních pravidel, procvičování jednotlivých nacvičených situací, nápodoba, rozebírání herních situací, hodnocení, reflexe
- poskytování dostatečného prostoru pro spontánní aktivity, pohybové aktivity, pohybové hry, rozhovory

Očekávané výstupy:

- zvládá míčové hry
- zná pravidla míčových her a řídí se jimi při hře
- zná pravidla pohybových her a řídí se jimi při hře
- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře i při nácviku
- umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- aktivně spolupracuje, respektuje spoluhráče a protihráče při herních činnostech
- přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- komunikativní
- sociální
- k trávení volného času
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového útvaru
- zvládnutí herních prvků
- zlepšení pohybových dovedností

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- píšťalka
- náčiní - malé míče, velké míče, soft míče, míče pro kopanou, míče pro odbíjenou, házenou, mety, kužele, branky, síť...

Literatura:

internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v SC Radostova.

Název ZÚ: Florbal 4

Počet hodin vzdělávání: min. 25

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivní pohybové hře, řízené svými pravidly.
- Podpořit zájem o florbal
- Zvládnout a zdokonalovat manipulaci se sportovním náčiním (florbalka, míček, ...)
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace.
- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem specifických pohybových dovedností
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb

Obsah:

- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru
- Upevňování znalostí pravidel florbalu při hře
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Přípravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy
ZLÍNSKÝ PŘEBOR STARŠÍCH ŽÁKŮ

Očekávané výstupy:

- Zná pravidla kolektivní hry florbal a dodržuje je (hraje podle nich)
- Umí vést míček v různých slalomových drahách, umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu (tahem, příklepem) na kratší i delší vzdálenost, umí vystřelit míček na místě i v pohybu (tahem, příklepem i golfem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen ji využít i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Dokáže připravit herní strategii, která vede k úspěšnému provedení herní akce
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka

- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, autobrankář, stopky

Literatura: Pravidla Florbalu ČFbU 2022, www.ceskyflorbal.cz, Florbal- Grada, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v SC RADOSTOVA Luhačovice.

Název ZÚ: Sebeobrana

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- rozvíjet motorické dovednosti
- zdokonalovat základní pohybové dovednosti – koordinace pohybů
- pochopit smysl obrany člověka (napadení), právní stránku obrany a prevenci přepadení
- vést k trpělivosti a vytrvalosti členů, k disciplíně, sebekontrolě, zdravému sebevědomí a odvaze

Obsah:

výuka probíhá ve sportovním i v civilním oblečení

- nacvičování technik sebeobran - obrana při útoku, sebeobrana před napadnutím – tělem, nožem, zbraní...
- připravování účastníků na stresové situace praktickým procvičováním v situacích, do kterých se mohou dostat – vyhrožování, napadnutí, okradení
- slovní rozbory možných situací
- zvyšování fyzické a psychické kondice

Očekávané výstupy:

- postupné zvyšování fyzické kondice
- osvojení základních pohybových dovedností
- účastník zvládne základní prvky obrany proti útoku a napadení
- účastník pochopí rozdíl mezi sebeobranou a útokem
- psychická odolnost

Metody a formy:

- názorné ukázky společně se slovním výkladem správného postupu
- individuální cvičení
- skupinové cvičení ve dvojicích
- osobní přístup, vedení a opravování během cvičení

Klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- k učení
- k naplnění volného času

- sociální
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- žíněnky, lapy, gumový nůž, plastová zbraň, teleskopický obušek

Literatura:

- webové stránky

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Střelecký

Počet hodin vzdělávání: 24, tři čtvrtletí /co 14 dní/

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 120 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Seznámit členy se zákonitostmi práce se vzduchovou puškou, laserovou pistolí, detektorem k laserové pistolí
- Umět dodržet jasně daná pravidla a stanovené zákonitosti při práci se střelnou zbraní
- Seznámit se s různými druhy zbraní
- Podpořit chuť poznávat a prohlubovat nové nebo již nabyté znalosti.
- Získat kladný postoj k pohybovým aktivitám k motorickému učení, chutí učit se a poznávat.
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla) při pohybových hrách a stolním tenise podle svých pohybových možností a schopností.
- Postupně si osvojit základy vybraných pohybových her
- Procvičit hod na cíl, přesnost při šipkách
- Vhodným výběrem činností vést účastníky k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Uspokojit pohybové, vzdělávací a poznávací potřeby mladého člověka a rozvojem specifických znalostí a pohybových dovedností, se podílíme na utváření zdravého životního stylu a hodnotové orientace člověka.
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Seznámení se vzduchovou puškou a jasně danými pravidly o zacházení se střelnou zbraní.
- Seznámení se i s jinými druhy zbraní.
- Učení se manipulaci s nimi – čištění, obsluha zbraně, složení zbraně. Zdůraznění na důležitost dodržování pravidel a sebekázně při manipulaci se zbraní.
- Pohybové hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých kolektivních her a rozvoj sociálních vztahů. Hraní kolektivních, klidových, strategických, pinponk, šipky, hod na cíl aj.

Očekávané výstupy:

- zvládá základy práce se střelnou zbraní
- zná pravidla a zákonitosti při střelbě ze vzduchové pušky
- umí pracovat podle daných postupů
- Zvýšení znalostí druhů střelných zbraní
- zná pravidla různých druhů kolektivních a sportovních her
- umí a používá pravidla a získané zkušenosti při hře

- využívá tyto dovednosti mimo prostředí zájmového kroužku

Metody a formy:

- Názorné ukázky – předvádění práce se střelnou zbraní, společně se slovním výkladem správného postupu.
- Teoretický výklad
- Praktické procvičování - přímá práce se vzduchovou puškou
- Opakování a průběžné doplňování informací.
- Při hrách v tělocvičně jsou používány rovněž názorné ukázky, spojené se slovním výkladem.
- Práce s prohlubováním taktiky při hře (použití opakování jednotlivých herních cvičení a situací).
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence sociální a personální

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí dané učební náplně
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Vzduchovky, větrovky, diabolky, chytače broků, terče, laserová pistole, detektor k laserové pistoli, atrapa – granát, šipky, pinkponk.

Literatura: www stránky

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně, na nádvoří a plácku agility.

Název ZÚ: FLORBAL Pozlovice

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivních sportovních hrách, řízenými pravidly
- Podpořit zájem chlapců o sport
- Osvojit si základní herní dovednosti, rozvíjet je a uplatnit při hře
- Zvládnout základní manipulaci se sportovním náčiním (florbalová hůl, míček, ...)
- Reagovat na základní signály a gesta vedoucího
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb
- Respektovat věkové zvláštnosti a úroveň pohybových dovedností členů

- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah:

- Hra florbal i jiné pohybové hry
- Upevňování znalostí pravidel florbalu a jiných sportovních her při hře
- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Připravit žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy

Očekávané výstupy:

- Hraje podle pravidel kolektivní hry florbal, hraje a zná pravidla jiných pohybových her
- Umí vést míček v různých slalomových drahách (změna směru, koordinace), umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu na kratší i delší vzdálenost, umí střely na místě i v pohybu (švihem i příklepem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen využít dovednosti i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, mety, lavičky, jiné pohybové náčiní, lavičky, stopky různé druhy míčů ke sportovním hrám

Literatura: Pravidla florbalu-ČFbU 2010, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně Městys Pozlovice.

Název ZÚ: Agility 1,2,3,4 - začátečníci i pokročilí / žáci od 11 let, SŠ, dospělí /

Počet hodin vzdělávání: 25 setkání, 37,5 hodiny ročně / po 1,5 hod./

Doba vzdělávání: únor – srpen, září – listopad

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Vzbudit u účastníků zájem o sport agility
- Procvičovat u svého psa poslušnost / základní postoj psovoda se psem, cviky sedni, lehni, vstaň u nohy psovoda na vodítku, později bez vodítka, ovladatelnost psa na vodítku, později bez vodítka, přivolání psa – pes sedá v klidu před psovoda, přivolání psa za pochodu k noze, trvalé odložení psa, odložení s přivoláním, obraty na místě a za pochodu, aport, vysílání psa vpřed, překonávání jednoduchých překážek / a využít znalosti základní poslušnosti psa při práci se psem, vedení psa, přihlížet k vlohám a možnostem psa, vyhnout se nepřiměřenému přetěžování
- Vyzkoušet si na cvičišti pohyb se psem s překonáváním překážek prostřednictvím instruktora
- Naučit se vést psa na tréninku a následně na intenzivních trénincích a závodech či ukázkách
- Vést účastníky k účasti na závodech
- Učit psa úspěchem - pocíťováním radosti ze hry
- Poměřit své dovednosti a způsob vedení psa po parkuru s jinými dvojicemi
- Při výcviku si osvojovat poznatky o sobě i o svém psovi
- Vhodným výběrem pohybových činností vést účastníky k samostatnosti, sebekontrolě a důslednosti, současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Vysvětlit účastníkům základní myslivecké předpisy o pohybu psa v krajině a vyhlášku města o pohybu psa ve městě, zásady pohybu psa v SC Radostova
- Podílet se na údržbě cvičiště
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, práci, u televize a PC

Obsah:

- Teoretické poznatky o agility, základní poslušnost, bezpečnosti
- Aktivní pohyb – trénink SC Radostova – vedení psa po parkuru různé náročnosti
- Intenzivní tréninky, závody, ukázky, brigády

Očekávané výstupy:

- Naučí se dávat psovi jednoznačné pokyny – základní povely, které jsou nepostradatelné pro výcvik agility
- Rozpozná změny v chování svého psa a dokáže na ně reagovat
- Dokáže vést psa parkurem s překážkami
- Zvýší zodpovědnost za sebe a za svého psa

Metody a formy:

- jsou používány především názorné ukázky, slovní metody – vysvětlování správného postupu, interaktivní metody, procvičování
- mluvené slovo, nápodoba
- praktická procvičování dovedností pomocí pozitivní motivace
- hry se psem v přírodě, na cvičišti, na překážkové dráze
- rozhovory na téma o psech, neformální hovory
- vyprávění příběhů, předávání zkušeností
- výměna zkušeností s odborníky v této oblasti

Programy jsou sestaveny tak, že se vyhledávají nové prvky, opakování předcházejících se předpokládá.

Struktura a obsah cvičení závisí na složení skupiny, spontánní a řízené činnosti se střídají.

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence:

- k učení

- Komunikativní
- Sociální
- Občanská
- k trávení volného času
- Pracovní
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového útvaru
- zvládnutí základní ovladatelnosti psa
- pozitivní atmosféra

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Hračky na aportování, vodítko, košík, obojek, pamlsky – odměna, igelitové sáčky, kolík úvazový nebo přepravku na psa- (např. klec, transportní taška), agility překážky

Literatura:

Agility - první krůčky - Karina Divišová, Martina Podešťová, Jaroslav Benda
 Agility pro pokročilé - Karina Divišová, Martina Podešťová
 Agility - Pracovní sešit - Karina Divišová, Martina Podešťová
 Čtyřnohý kamarád aneb pozitivní motivace v praxi - MVDr. Martina Klimešová
 Agility moje cesta - MVDr. Martina Klimešová
 Pes výcvik hrou a sportem - Kirsten Wolf
 Pes přítel člověka – časopis
 Webové stránky

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají nejčastěji na cvičišti SC Radostova.

Název ZÚ: Agility poslušnost / žáci od 11 let, SŠ, dospělí /, pro štěňata ve věku od 3 - 6 měsíců.

Počet hodin vzdělávání: 20 setkání, 20 hodin ročně / po 1,0 hod./

Doba vzdělávání: říjen – listopad, únor – červen,

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut v areálu agility SC Radostova

Výchovně vzdělávací cíl:

- cílem zájmového kroužku agility poslušnost je vzbudit u účastníků zájem o výcvik psa, dozvědět se informace a metodiku výcviku psa, dozvědět se o agility
- Umožnit socializaci, setkat se s psovody i stejně starými pejsky
- Absolvovat se svým psem základní výcvik poslušnosti / základní postoj psovoda se psem, cviky sedni, lehni, vstaň u nohy psovoda na vodítku, později bez vodítka, ovladatelnost psa na vodítku, později bez vodítka, přivolání psa – pes sedá v klidu před psovoda, přivolání psa za pochodu k noze, trvalé odložení psa, odložení s přivoláním, obraty na místě a za pochodu, aport, vysílání psa vpřed, překonávání jednoduchých překážek /a využít znalosti základní poslušnosti psa při práci se psem, vedení psa, přihlížet k vlohám a možnostem psa, vyhnout se nepřiměřenému přetěžování
- Seznámit účastníky o nutnosti seznámit psa se vším, co potřebujeme, aby poznal v rámci svého stylu života
- Seznámit psa s různými povrchy – tráva, papír, bublinková folie, železo, dřevo, kostky, dlažba, plech...
- Vyzkoušet si na cvičišti pohyb se psem, později s překonáváním překážek prostřednictvím instruktora – tunel, lávka
- Učit psa úspěchem - pocíťováním radosti ze hry
- Mít možnost vidět pokroky jiných dvojicemi
- Při výcviku si osvojit poznatky o sobě i o svém psovi

- Vhodným výběrem pohybových činností vést účastníky k samostatnosti, sebekontroli a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, v práci, u televize a PC

Obsah:

- Teoretické poznatky o socializaci, agility, základní poslušnosti, bezpečnosti
- Aktivní pohyb – trénink SC Radostova, vycházky do okolí
- Veselé hry na kontakt se psem
- Intenzivní tréninky, ukázky
- Péče o areál k výcviku

Očekávané výstupy:

- Naučí se dávat psovi základní povely, které jsou nepostradatelné pro výcvik základní poslušnosti
- Rozpozná změny v chování svého psa a dokáže na ně reagovat
- Dokáže spolupracovat se psem na parkuru, na vycházce, s překážkami
- zvýší zodpovědnost za sebe a za svého psa
- prohloubení vzájemné vazby psovoda a psa

Metody a formy:

- jsou používány především hry, názorné ukázky, slovní metody – vysvětlování správného postupu, interaktivní metody, procvičování jednotlivých nacvičených situací, poskytování dostatečného prostoru pro spontánní aktivity, pohybové aktivity atd.
 - mluvené slovo, nápodoba
 - praktická procvičování dovedností, pomocí pozitivní motivace
 - hry se psem v přírodě, na cvičišti, na překážkách
 - rozhovory na téma o psech, neformální hovory, vyprávění příběhů, předávání a výměna zkušeností
- Programy jsou sestaveny tak, že se vyhledávají nové prvky, opakování předcházejících se předpokládá. Struktura a obsah cvičení závisí na složení skupiny, spontánní a řízené činnosti se střídají.

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence:

- k učení
- Komunikativní
- Sociální
- Občanská
- k trávení volného času
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového útvaru
- zvládnutí základní ovladatelnosti psa
- pozitivní atmosféra

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Výcviková hračka, hračka na aportování, vodítko, košík, obojek, pamlsky – odměna, igelitové sáčky, kolík úvazový nebo přepravku na psa- (např. klec, transportní taška), deník a propisovací tužka, agility překážky, různé povrchy

Literatura:

Agility - první krůčky - Karina Divišová, Martina Podešťová, Jaroslav Benda
 Agility pro pokročilé - Karina Divišová, Martina Podešťová

Agility - Pracovní sešit - Karina Divišová, Martina Podešťová
Čtyřnohý kamarád aneb pozitivní motivace v praxi - MVDr. Martina Klimešová
Agility moje cesta - MVDr. Martina Klimešová
Pes výcvik hrou a sportem - Kirsten Wolf
Pes přítel člověka – časopis
web

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají nejčastěji na cvičišti SC Radostova, v přírodě, ve městě a okolí

Název ZÚ: HASIČSKÝ 1

Počet hodin vzdělávání: 25

Doba vzdělávání: září – červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem pohybových dovedností (chůze, běh, orientace v prostoru, překonávání překážek, přelézání, podlézání, skoky a přeskoky, běh se zátěží, hod na cíl...)
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Rozvíjet spolupráci, připravit družstvo hasičů přípravka k účasti na závodech hasičů, ověřit získané znalosti ve výcviku s požárním náčiním, rychlost v provedení požárního útoku
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Seznámit je a procvičit správné postupy (rozvinutí, napojení, hození, chození a běh, svinutí) hadice
- Seznámit účastníky s prostředím s požární zbrojnice, s druhy hasebných možností (písek...) a hasicích přístrojů
- Dozvědět se o správném vybavení, oblečení i obutí, údržbě výstroje a výzbroje + znalost dalšího vybavení
- Seznámit s názvoslovím signály a pojmy hasičského sportu, s posláním prací a riziky souvisejících s profesí SDH Luhačovice

Ostatní cíle:

- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Kompenzovat statickou zátěž u televize, PC a mobilů
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb, hru

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových dovedností (chůze, běh, orientace v prostoru, překonávání překážek, přelézání, podlézání, skoky a přeskoky, běh se zátěží, hod na cíl,...)
- Příprava družstva mladých hasičů k účasti na závodech hasičů, ověřit získané znalosti hasičů ve výcviku s požárním náčiním, rychlost v provedení požárního útoku a pohyblivost při štafetách
- Seznamování s názvoslovím signály a pojmy hasičského sportu, s posláním prací a riziky souvisejících s profesí SDH Luhačovice
- Rozvoj spolupráce ve skupině
- Seznamování a procvičování správných postupů (rozvinutí, napojení, hození, chození a běh, svinutí) s hadicí
- Seznámení a popis prostředí požární zbrojnice, s druhy hasebných možností (písek...) a hasicích přístrojů, simulování výjezdu SDH Luhačovice
- Pohybové aktivity v tělocvičně

Očekávané výstupy:

- Má zájem o tento druh činnosti
- Zlepšení pohybových dovedností

- Zná pracovní postupy a umí pracovat s hadicí, proudnicí, rozdělovačem, savicemi, sacím košem, PS 12, hydrantem, ...
- Účastní se s vrstevníky na hasičských závodech
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny
- umí pracovat podle daných postupů
- Přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků

Metody práce:

- názorné ukázky, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- mluvené slovo, rozhovor, řešení problému, soutěž
- teoretický výklad
- předávání zkušeností
- vysvětlování a rozbor daných situací
- praktická procvičování vědomostí, individuální přístup
- neformální hovory na různá témata
- poskytování dostatečného prostoru i pro spontánní aktivity, hru

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- Komunikativní kompetence
- Pracovní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/

- Zájem o zájmový kroužek
- Předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- Zvládnutí úrovně nacvičovaných sportovních dovedností
- Zlepšení pohybových dovedností
- Účast na soutěžích konaných mimo zájmový kroužek
- Celoroční docházka
- Aktivita v hodinách
- Radostná a pohodová atmosféra
- Radost z výsledku činnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Přenosná stříkačka PS 12, nádrž na vodu 1000 l, základna 2x2mx10cm, klíč na spojky a šroubení, rozdělovač, přechody, savice hadice B, proudnice, hydrantový nástavec, překážky (lávka...) kužely, špalíky, jednoduché sportovní vybavení – míče, švihadla, mety, vybavení tělocvičny – gymnastické koberce...

Literatura:

Webové stránky, tématické knihy a brožury

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají nejčastěji v zimním období v tělocvičně a v letním období zejména v požární stanici Luhačovice.

Název ZÚ: HASIČSKÝ přípravek

Počet hodin vzdělávání: 24

Doba vzdělávání: září – červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem pohybových dovedností (chůze, běh, orientace v prostoru, překonávání překážek, přelézání, podlézání, skoky a přeskoky, běh se zátěží, hod na cíl...)
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Rozvíjet spolupráci, připravit družstvo hasičů příprava k účasti na závodech hasičů, ověřit získané znalosti ve výcviku s požárním náčiním, rychlost v provedení požárního útoku
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Seznámit je a procvičit správné postupy (rozvinutí, napojení, hození, chození a běh, svinutí) hadice
- Seznámit účastníky s prostředím s požární zbrojnice, s druhy hasebných možností (písek...) a hasících přístrojů
- Dozvědět se o správném vybavení, oblečení i obutí, údržbě výstroje a výzbroje + znalost dalšího vybavení
- Seznámit s názvoslovím signály a pojmy hasičského sportu, s posláním prací a riziky souvisejících s profesí SDH Luhačovice

Ostatní cíle:

- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Kompenzovat statickou zátěž u televize, PC a mobilů
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb, hru

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových dovedností (chůze, běh, orientace v prostoru, překonávání překážek, přelézání, podlézání, skoky a přeskoky, běh se zátěží, hod na cíl,...)
- Příprava družstva mladých hasičů k účasti na závodech hasičů, ověřit získané znalosti hasičů ve výcviku s požárním náčiním, rychlost v provedení požárního útoku a pohyblivost při štafetách
- Seznamování s názvoslovím signály a pojmy hasičského sportu, s posláním prací a riziky souvisejících s profesí SDH Luhačovice
- Rozvoj spolupráce ve skupině
- Seznamování a procvičování správných postupů (rozvinutí, napojení, hození, chození a běh, svinutí) s hadicí
- Seznámení a popis prostředí požární zbrojnice, s druhy hasebných možností (písek...) a hasících přístrojů, simulování výjezdu SDH Luhačovice
- Pohybové aktivity v tělocvičně

Očekávané výstupy:

- Má zájem o tento druh činnosti
- Zlepšení pohybových dovedností
- Zná pracovní postupy a umí pracovat s hadicí, proudnicí, rozdělovačem, savicemi, sacím košem, PS 12, hydrantem, ...
- Účastní se s vrstevníky na hasičských závodech
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny
- umí pracovat podle daných postupů
- Přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků

Metody práce:

- názorné ukázky, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- mluvené slovo, rozhovor, řešení problému, soutěž
- teoretický výklad
- předávání zkušeností
- vysvětlování a rozbor daných situací
- praktická procvičování vědomostí, individuální přístup
- neformální hovory na různá témata
- poskytování dostatečného prostoru i pro spontánní aktivity, hru

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- Komunikativní kompetence
- Pracovní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/

- Zájem o zájmový kroužek
- Předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- Zvládnutí úrovně nacvičovaných sportovních dovedností
- Zlepšení pohybových dovedností
- Účast na soutěžích konaných mimo zájmový kroužek
- Celoroční docházka
- Aktivita v hodinách
- Radostná a pohodová atmosféra
- Radost z výsledku činnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Přenosná stříkačka PS 12, nádrž na vodu 1000 l, základna 2x2mx10cm, klíč na spojky a šroubení, rozdělovač, přechody, savice hadice B, proudnice, hydrantový nástavec, překážky (lávka...) kužely, špalíky, jednoduché sportovní vybavení – míče, švihadla, mety, vybavení požární zbrojnice...

Literatura:

Webové stránky, tematické knihy a brožury

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v požární stanici Luhačovice a v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: HASIČSKÝ 2

Počet hodin vzdělávání: 24

Doba vzdělávání: říjen/červen

Rozsah vyučovací jednotky: 120min. / 90 min. v tělocvičně

Výchovně vzdělávací cíle:

- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem pohybových dovedností (chůze, běh, orientace v prostoru, překonávání překážek, přelézání, podlézání, skoky a přeskoky, běh se zátěží, hod na cíl,...)
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Rozvíjet strategické myšlení, připravit žákovské družstvo mladých hasičů k účasti na závodech hasičů, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy – ověřit získané znalosti mladých hasičů ve výcviku s požárním náčiním, rychlost v provedení požárního útoku a pohyblivost při štafetách
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Seznámit je a procvičit správné postupy (rozvinutí, napojení, hození, chození a běh, svinutí) hadice
- Seznámit žáky s prostředím s požární zbrojnice, s druhy hasebných možností (písek, ...) a hasících přístrojů
- Znat a umět použít správné vybavení, oblečení i obutí, údržba výstroje a výzbroje + znalost dalšího vybavení
- Znat rozdíly mezi profesionálním a dobrovolným hasičem
- Seznámit s názvoslovím signály a pojmy hasičského sportu, s posláním prací a riziky souvisejících s profesí SDH Luhačovice

Ostatní cíle:

- Naučit se vázat základní uzly
- Naučit se základům zdravotní prevence
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace
- Naučit se pochodovým značkám a dalším dovednostem potřebným pro turistiku
- Seznámit členy se zákonitostmi práce se vzduchovou puškou, laserovou pistolí, detektorem k laserové pistolí, umět dodržet jasně daná pravidla a stanovené zákonitosti při práci se střelnou zbraní
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Rozvíjet myšlení členů kroužku, aktivitu a iniciativu v péči o přírodu, okolí
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb

Obsah činnosti:

- Rozvoj pohybových dovedností (chůze, běh, orientace v prostoru, překonávání překážek, přelézání, podlézání, skoky a přeskoky, běh se zátěží, hod na cíl,...)
- Příprava žákovského družstva mladých hasičů k účasti na závodech hasičů, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy – ověřit získané znalosti mladých hasičů ve výcviku s požárním náčiním, rychlost v provedení požárního útoku a pohyblivost při štafetách
- Seznamování s názvoslovím signály a pojmy hasičského sportu, s posláním prací a riziky souvisejících s profesí SDH Luhačovice
- Rozvoj spolupráce ve skupině
- Seznamování a procvičování správných postupů s hadicí (rozvinutí, napojení, rozhození, svinutí)
- Seznámení a popis prostředí požární zbrojnice, s druhy hasebných možností (písek...) a hasicích přístrojů, simulování výjezdu SDH Luhačovice
- Používání správného vybavení, oblečení i obutí, údržba výstroje a výzbroje + znalost dalšího vybavení
- Rozbor rozdílné práce profesionálních a dobrovolných hasičů
- Orientace v turistických mapách - základy topografie – znalosti pochodových a turistických i mapových značek
- Procvičování znalostí pravidel silničního provozu: od základních pravidel bezpečného přechodu jízdní dráhy, chůze po komunikacích na chodníku i bez chodníku, pravidel silničního provozu pro chodce a dopravních značek
- Vázání uzlů
- Zdravověda a první pomoc při řezných a tržních ranách, podvrtnutí, zlomeninách, otlacích a puchýřích, cizí tělíska v oku – muška, smítka, bodnutí hmyzem, uštknutí zmijí, popálení, úžehu a úpalu, přivolání záchranu a vlastní přesun raněného, znalost vybavení lékárničky
- Seznámení se vzduchovou puškou a jasně danými pravidly o zacházení se střelnou zbraní - čištění, obsluha zbraně, složení zbraně, dodržování pravidel a sebekázně při manipulaci se zbraní.
- výlety, zájezdy a na soutěže a exkurzi
- Pohybové aktivity v tělocvičně

Očekávané výstupy:

- Má zájem o tento druh činnosti a znalosti je schopen využít i mimo zájmový kroužek
- Zlepšení pohybových dovedností
- Zná pracovní postupy a umí pracovat s hadicí, proudnicí, rozdělovačem, savicemi, sacím košem, PS 12, hydrantem, ...
- Umí zvolit vhodné hasebné možnosti
- Zná správné vybavení a umí ho udržovat
- Porovnání se s vrstevníky na hasičských závodech
- Umí rozpoznat rozdílnost v profesi profesionálního a dobrovolného hasiče
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny
- Zná činnost SDH Luhačovice
- Žák bude vědět jak se bezpečně pohybovat po komunikacích
- Zvládne základy první pomoci
- Zvládne uvázat jednoduché uzly
- zvládá základy práce se střelnou zbraní
- zná pravidla a zákonitosti při střelbě ze vzduchové pušky

- umí pracovat podle daných postupů
- Přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků

Metody práce:

- názorné ukázky, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- mluvené slovo, rozhovor, řešení problému, soutěž
- teoretický výklad
- předávání zkušeností
- vysvětlování a rozbor daných situací
- praktická procvičování vědomostí, individuální přístup
- neformální hovory na různá témata
- poskytování dostatečného prostoru i pro spontánní aktivity

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- Komunikativní kompetence
- Občanská kompetence
- Pracovní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení: /kritéria/

- Zájem o zájmový kroužek
- Předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- Zvládnutí úrovně nacvičovaných sportovních dovedností
- Zlepšení pohybových dovedností
- Účast na soutěžích konaných mimo zájmový kroužek
- Celoroční docházka
- Aktivita v hodinách
- Radostná a pohodová atmosféra
- Radost z výsledku činnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Přenosná stříkačka PS 12, nádrž na vodu 1000 l, základna 2x2mx10cm, klíč na spojky a šroubení, rozdělovač, přechody, savice hadice B,C, proudnice, hydrantový nástavec, překážky(bariéra, lávka, kladina,...) přenosný hasící přístroj,... kužely, špalíky, vzduchovky, mapy buzoly, trojcípé šatky, lana, tématické knihy a brožury, obrázky, mapy, tužky, příruční lékárnička, papíry, tužky, jednoduché sportovní vybavení – míče, švihadla,...

Literatura:

Webové stránky, tematické knihy a brožury

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají nejčastěji v zimním období v klubovně a v tělocvičně ZŠ a v letním období zejména v požární stanici Luhačovice.

Název ZÚ: FLORBAL mladší žáci Velký Ořechov

Počet hodin vzdělávání: 25

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivních sportovních hrách, řízenými pravidly
- Podpořit zájem chlapců o sport
- Osvojit si základní herní dovednosti, rozvíjet je a uplatnit při hře
- Zvládnout základní manipulaci se sportovním náčiním (florbalová hokejka, míček ...)
- Reagovat na základní signály a gesta vedoucího
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah:

- Hra florbal i jiné pohybové hry
- Upevňování znalostí pravidel florbalu a jiných sportovních her při hře
- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Připravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy

Očekávané výstupy:

- Hraje podle pravidel kolektivní hry florbal, hraje a zná pravidla jiných pohybových her
- Umí vést míček v různých slalomových drahách (změna směru, koordinace), umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu na kratší i delší vzdálenost, umí vystřelit míček na místě i v pohybu (tahem i příklepem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen využít dovednosti i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností

- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, mety, lavičky, jiné pohybové náčiní, ukazatel skóre, časomíra, autobrankář, stopky, různé druhy míčů ke sportovním hrám

Literatura: Pravidla florbalu-ČFbU 2018, www.ceskyflorbal.cz, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Velký Ořechov.

Název ZÚ: FLORBAL starší žáci Velký Ořechov

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivní pohybové hře, řízené svými pravidly.
- Podpořit zájem o florbal
- Zvládnout a zdokonalovat manipulaci se sportovním náčiním (florbalka, míček, ...)
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace.
- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem specifických pohybových dovedností
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb

Obsah:

- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru
- Upevňování znalostí pravidel florbalu při hře
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Připravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy

Očekávané výstupy:

- Zná pravidla kolektivní hry florbal a dodržuje je (hraje podle nich)
- Umí vést míček v různých slalomových drahách, umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu (tahem, příklepem) na kratší i delší vzdálenost, umí vystřelit míček na místě i v pohybu (tahem, příklepem i golfem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen ji využít i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti

- Dokáže připravit herní strategii, která vede k úspěšnému provedení herní akce
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, autobrankář, stopky

Literatura: Pravidla Florbalu ČFbU 2018, www.ceskyflorbal.cz, Florbal- Grada, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Velký Ořechov.

Název ZÚ: FLORBAL 1

Počet hodin vzdělávání: min. 25

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivních sportovních hrách, řízenými pravidly
- Podpořit zájem chlapců o sport
- Osvojit si základní herní dovednosti, rozvíjet je a uplatnit při hře
- Zvládnout základní manipulaci se sportovním náčiním (florbalová hůl, míček, ...)
- Reagovat na základní signály a gesta vedoucího
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti

- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah:

- Hra florbal i jiné pohybové hry
- Upevňování znalostí pravidel florbalu a jiných sportovních her při hře
- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Přípravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy

Očekávané výstupy:

- Hraje podle pravidel kolektivní hry florbal, hraje a zná pravidla jiných pohybových her
- Umí vést míček v různých slalomových drahách (změna směru, koordinace), umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu na kratší i delší vzdálenost, umí vystřelit míček na místě i v pohybu (tahem i přiklepem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen využít dovednosti i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, mety, lavičky, jiné pohybové náčiní, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, autobrankář, stopky různé druhy míčů ke sportovním hrám

Literatura: Pravidla florbalu-ČFbU 2022, www.ceskyflorbal.cz, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: FLORBAL 2

Počet hodin vzdělávání: min. 25

Doba vzdělávání: říjen – květen,

Rozsah vyučovací jednotky: 75 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivní pohybové hře, řízené svými pravidly.
- Podpořit zájem o florbal
- Zvládnout a zdokonalovat manipulaci se sportovním vybavením (florbalka, míček, ...)
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace.
- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem specifických pohybových dovedností
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb

Obsah:

- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru
- Upevňování znalostí pravidel florbalu při hře
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
- Přípravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy v soutěži ORELSKÁ FLORBALOVÁ LIGA

Očekávané výstupy:

- Zná pravidla kolektivní hry florbal a dodržuje je (hraje podle nich)
- Umí vést míček v různých slalomových drahách, umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu (tahem, příklepem) na kratší i delší vzdálenost, umí vystřelit míček na místě i v pohybu (tahem i příklepem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen ji využít i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Dokáže připravit herní strategii, která vede k úspěšnému provedení herní akce
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, autobrankář, stopky

Literatura: Pravidla Florbalu ČFbU 2022, www.ceskyflorbal.cz, Florbal- Grada, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: FLORBAL 3

Počet hodin vzdělávání: min. 25

Doba vzdělávání: říjen – květen,

Rozsah vyučovací jednotky: 75 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivní pohybové hře, řízené svými pravidly.
- Podpořit zájem o florbal
- Zvládnout a zdokonalovat manipulaci se sportovním náčiním (florbalka, míček, ...)
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace.
- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem specifických pohybových dovedností
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb

Obsah:

- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru

- Upevňování znalostí pravidel florbalu při hře
 - Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
 - Relaxace, odpočinkové činnosti
 - Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
 - Připravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy
- ORELSKÁ FLORBALOVÁ LIGA

Očekávané výstupy:

- Zná pravidla kolektivní hry florbal a dodržuje je (hraje podle nich)
- Umí vést míček v různých slalomových drahách, umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu (tahem, příklepem) na kratší i delší vzdálenost, umí vystřelit míček na místě i v pohybu (tahem, příklepem i golfem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen ji využít i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Dokáže připravit herní strategii, která vede k úspěšnému provedení herní akce
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, autobrankář, stopky

Literatura: Pravidla Florbalu ČFbU 2022, www.ceskyflorbal.cz, Florbal- Grada, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: Florbal 5**Počet hodin vzdělávání: min. 25****Doba vzdělávání: říjen – květen****Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut****Výchovně vzdělávací cíl:**

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivní pohybové hře, řízené svými pravidly.
- Podpořit zájem o florbal
- Zvládnout a zdokonalovat manipulaci se sportovním náčiním (florbalka, míček, ...)
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti při hře (koordinace, rychlost, vytrvalost, síla...)
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace.
- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem specifických pohybových dovedností
- Technicky vybavit členy ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- Vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Posilovat sebedůvěru členů ve vlastní schopnosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC
- Vytvořit dostatečný prostor i pro spontánní pohyb

Obsah:

- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku – rychlost, obratnost, pohybovou koordinaci, orientace v prostoru
 - Upevňování znalostí pravidel florbalu při hře
 - Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací.
 - Relaxace, odpočinkové činnosti
 - Aktivní spontánní pohyb – uvolňování energie
 - Přípravovat žákovské družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými žákovskými družstvy
- ORELSKÁ FLORBALOVÁ LIGA

Očekávané výstupy:

- Zná pravidla kolektivní hry florbal a dodržuje je (hraje podle nich)
- Umí vést míček v různých slalomových drahách, umí zpracovat míček, umí přihrávky na místě i v pohybu (tahem, příklepem) na kratší i delší vzdálenost, umí vystřelit míček na místě i v pohybu (tahem, příklepem i golfem)
- Umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen ji využít i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší si pohybové dovednosti
- Dokáže připravit herní strategii, která vede k úspěšnému provedení herní akce
- Aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny

Metody a formy:

- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zvládnutí úrovně nacvičovaných herních dovedností
- zlepšení pohybových dovedností
- atmosféra v zájmovém kroužku
- účast na turnajích a soutěžích konaných mimo zájmový kroužek

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, autobrankář, stopky

Literatura:

Pravidla Florbalu ČFbU 2022, www.ceskyflorbal.cz, Florbal- Grada, Hry v tělocvičně, Pravidla jiných sportovních her

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v SC RADOSTOVA Luhačovice.

Název ZÚ: Florbal 6

Počet schůzek: 25 ročně

Doba vzdělávání: září – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Uspokojit potřebu soutěživosti při kolektivní pohybové hře, řízené svými pravidly
- Podpořit zájem o florbal
- Připravovat kvalitní prostředí pro aktivní účast přihlášených hráčů
- Uspokojit pohybové potřeby členů rozvojem specifických pohybových dovedností
- Zvýšit fyzickou kondici a pohyblivost hráčů (rychlost, vytrvalost, síla,...)
- Technicky vybavit jednotlivce i skupinu ke schopnosti připravit si herní strategii pro hru
- vést účastníky k soudržnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah:

- Používání jednoduchých cvičení vycházejících z herních situací v zápase
- Všestranný rozvoj pohybových schopností členů zájmového kroužku
- Příprava hrací plochy - zahřátí – protažení – tréninková část – herní část – protažení - úklid hrací plochy
- Upevňování znalostí pravidel florbalu při hře
- Rozbor hry pro osvojování pravidel, zákonitostí různých herních situací
- Relaxace, odpočinkové činnosti
- Připravovat družstvo k účasti na turnajích, porovnat síly a výkony s jinými juniorskými a mužskými družstvy zapsanými v ČFbU v soutěži ZLÍNSKÁ Liga a ORELSKÉ FLORBALOVÉ LIZE

Očekávané výstupy:

- Zná pravidla kolektivní hry florbal a dodržuje je (hraje podle nich)
- Má zájem o tento druh sportu a je schopen ji využít i mimo zájmový kroužek
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zvýšení pohyblivosti celého těla
- Dokáže připravit herní strategii, která vede k úspěšnému provedení herní akce

Metody a formy:

- Předávání zkušeností
- teoretický výklad herních situací
- praktické procvičování herních situací
- samostatná hra
- Vysvětlování a rozbor daných herních situací
- Neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar, pravidelná celoroční docházka
- nárůst herní úrovně jednotlivých hráčů kroužku
- předpoklady jedince pro týmovou spolupráci a její rozvoj
- aktuální stav jedince v hodinách (fyzická a duševní únava, zdravotní stav apod.)

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Píšťalka, propisovací tužka, vybavení pro florbalového brankáře, florbalové hokejky a míčky, rozlišovací dresy, lavičky, ukazatel skóre, časomíra, složka na zpracovanou dokumentaci, osobní počítač, tiskárna, kancelářský papír.

Literatura: Pravidla florbalu platné 2022, www.ceskyflorbal.cz, florbal-Grada

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVC. Jednotlivé aktivity se odehrávají ve sportovní hale RADOSTOVA Luhačovice, případně v tělocvičně ZŠ.

Název ZÚ: Rehabilitační cvičení s Janou

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

V rehabilitačním cvičení jde především o uvědomělý pohyb, fyzioterapeut se snaží naučit pacienta vnímat rozdíl mezi svalovým stahem - kontrakcí a jeho uvolněním - relaxací. Procvičování je vedeno od malých svalových skupin k větším.

Výchovně vzdělávací cíl:

- Názorně ukázat a cvičit cviky proti bolesti zad, hlavy, paží, nohou, krční, bederní páteře
- Dokázat se uvolnit, prodýchat, protáhnout se
- Přispět k prevenci, případně uvolnění pravidelným a dlouhodobým cvičením
- Aktivovat svaly důležité pro správné držení těla, vnitřní svaly
- Vysvětlit si a vést ke správnému pravidelnému dýchání při cvičení
- Pojmout cvičení jako nácvik individuálního pohybového režimu, který dokáže kompenzovat každodenní jednostranné přetěžování pohybového aparátu a tím přispět k celkovému zlepšení zdravotního stavu.
- zlepšit svůj zdravotní stav a částečně čelit důsledkům sedavého životního stylu,
- Navodit tělesné i duševní uvolnění, snížit napětí a stres
- Kompenzovat statickou zátěž ve škole, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Cviky zaměřené na uvolnění svalů, prevenci bolestí a zlepšení držení těla
- Cviky na stabilizaci trupu, posílení svalstva ramen, břicha, mezilopatkového svalstva, svalstva okolo lopatek, zádového svalstva, pánevního dna
- Nácvik správného stoje
- Cvičení s rehabilitačními pomůckami

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování
- individuální cvičení
- osobní přístup, vedení a opravování během cvičení

Očekávané výstupy:

- zlepšení pohybových dovedností, obnovení funkční zdatnosti jedince
- Začleňování cvičení do běžného života a zlepšování tak svého zdraví
- Rady a návody – cviky, jak si pomoci při bolestech, předcházet přetěžování

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k učení
- sociální a personální
- k naplnění volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení a doporučení

Pomůcky:

- zrcadla, CD rádio, podložky na cvičení, míče, gymnastické míče, posilovací gumy, overball, míčky, různé povrchy, rehabilitační válce, míčky, ...

Literatura:

Cvičíme pro děti a vadným držení těla, internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Jóga 1, 2, 3

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Pravidelným cvičením pečovat v první řadě o udržení tělesného zdraví
- Osvojovat si nové pohybové dovednosti a upevňovat vztah k pohybovým aktivitám a radostnému prožitku z pohybového výkonu
- Seznámit se s návody pro pohybovou prevenci
- Orientovat se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a zdravý životní styl
- Kompenzovat statickou zátěž v zaměstnání, u televize a PC

Jóga v denním životě je systematický program cvičení, který pomáhá:

- ochránit a upevnit zdraví
- rozvíjet tvořivost, sebedůvěru, pevnou vůli a radost ze života
- předcházet nemocem
- překonávat špatné vlastnosti, emoce a zlozvyky
- posilovat pozitivní vlastnosti a talent
- rozvíjet osobnost a rozšiřovat vědomí
- dosáhnout harmonii, vnitřní vyváženost a čistotu
- poznat sebe sama

Obsah:

- Tělesná cvičení
- Relaxace
- Dechová cvičení
- Meditační cvičení

Očekávané výstupy:

- Začleňování cvičení do běžného života a zlepšování tak svého zdraví
- Seznámení s lidmi se stejným zájmem

Metody a formy:

- názorné ukázky společně se slovním výkladem správného postupu.
- Jógové rekondiční cvičení se stále opakuje s malými změnami, aby nevznikl stereotyp při cvičení.
- Vzhledem k velkému zájmu střední a starší generace u členů zájmového kroužku se počítá se základními lekcemi 1. a 2. stupně.
- individuální cvičení
- osobní přístup, vedení a opravování během cvičení

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k učení
- sociální a personální
- k naplnění volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení a doporučení

Pomůcky:

- MG,CD, podložky na cvičení, aromalampa, svíčka, olej, hodiny, solná lampa

Literatura:

- Mahéšvaránanda: „Systém jóga v denním životě“

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: MOHENDŽODÁRO

Počet hodin vzdělávání: 24 hodin

Doba vzdělávání: říjen -květen

Rozsah vyučovací jednotky: 120 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Seznámit se s cvičením, jehož cílem je celkové posílení pánevního dna a cílenou transformaci vnitřní ženy

- Seznámit se se základy Tantra jógy, meditací
- Seznámit se s cvičením Mohendžodáro a jednotlivými asánami
- Seznámit se, procvičovat a upevňovat sestavy asán pro Mateřský okruh
- Seznámit se s cvičením v ásáně, meditaci v ásáně a dýcháním v ásáně a procvičovat je a upevňovat
- Seznámit se s tím co je vizualizace a procvičování vizualizace
- zaměřit se na relaxaci a navodit uvolnění celého těla a udělat si tímto čas pro sebe sama
- Naučit se pracovat se svou vlastní energií, s čakrami
- Kompenzovat statickou zátěž v zaměstnání, u televize a PC

Obsah:

- *cvičení asán*
- *meditace mohendžodáro*
- *dýchání v ásáně*
- *sdílení / vlastní prožitky/*

Očekávané výstupy:

- Zlepšení tělesného i duševního zdraví- odpočinek
- Získání znalostí v práci s vlastní energií a umět ji využívat abychom zlepšili své zdraví a prodloužili svůj život a porozumět sama sobě

Metody a formy:

- názorné ukázky společně se slovním výkladem správného postupu.
- individuální cvičení s jednotlivci i skupinou
- práce se skupinou – cvičení
- rozhovory – sdílení vlastních prožitků
- osobní přístup, vedení a opravování během cvičení

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k učení
- k naplnění volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení a doporučení

Pomůcky:

- MG, CD, podložky na cvičení, solná lampa, deky, šátky na oči

Literatura:

CD s meditační hudbou – mohendžodáro

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Sport'áček

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Systematicky rozvíjet pohybové dovednosti dětí - skákání, běhání, házení, chytání, lezení a schopnosti-koordinace, rychlost
- Zvykat si na kolektiv, trávit čas s vrstevníky
- Seznamovat s pravidly pohybových her, rozvíjení orientace v prostoru, rychlé reakce, koordinace pohybů, spolupráce ve skupině, opičí dráhy, herní situace.
- Vést děti k samostatnosti, sebekontrolě a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti
- Umět reagovat na základní signály a gesta vedoucího
- Kompenzovat statickou zátěž u stolů a v lavicích, u televize, PC

Obsah:

- Aktivní pohyb - uvolňování energie
- Pohybové a sportovní hry, opičí dráhy, pohybové aktivity, soutěživé hry, hry spontánní...
- rozvíjení postřehu, pohotovosti, obratnosti, vytrvalost, komunikativních dovedností

Metody a formy:

- hry, názorné ukázky, procvičování
- slovní metody – vysvětlování správného postupu, herních pravidel, procvičování jednotlivých nacvičených situací, nápodoba, hodnocení, reflexe
- poskytování dostatečného prostoru pro spontánní aktivity, pohybové aktivity, pohybové hry, rozhovory

Očekávané výstupy:

- zvládá pohybové hry
- zná pravidla pohybových her a řídí se jimi při hře
- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře i při nácviku
- umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- aktivně spolupracuje, respektuje kamarády
- přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- komunikativní
- sociální
- k trávení volného času
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového útvaru
- zvládnutí herních prvků
- zlepšení pohybových dovedností

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- tělovýchovné náčiní...

Literatura:

- internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Pohybové hry 1

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl: /cílem není pohybová specializace/

- Systematicky rozvíjet pohybové dovednosti žáků mladšího školního věku a podporovat kladný vztah k pohybu jako součásti zdravého způsobu života s ohledem na zdraví a bezpečnost žáka.
- Umožnit zájemcům pohyb ve zdravém prostředí.
- Vytvořit dostatečný prostor pro spontánní pohyb, posilovat základní pohybové návyky pro správné držení těla a dýchání. Prostřednictvím osvojených pohybových dovedností vytvořit základ pro rozmanitou pohybovou činnost.
- Zvyšovat celkovou odolnost organismu a vytvářet základ pro zdravý způsob života.
- Přispět k všestrannému rozvoji žáků a pomocí her spontánních i řízených rozvíjet přirozené pohybové dovednosti žáků s ohledem na vývojové zvláštnosti a tělesnou i duševní úroveň celého organismu, pohybové dovednosti postupně zdokonalovat, dostatkem pohybu v podnětném prostředí, rozvíjet motorické dovednosti a s nimi související rozumové schopnosti.
- Pomocí her rozvíjet psychické vlastnosti a sociální vztahy. Vhodným výběrem pohybových činností vést žáky k samostatnosti, sebekontroli a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Rozvíjet pohybové dovednosti obecné i speciální, posilovat sebedůvěru ve vlastní schopnosti.
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba sounáležitosti, potřeba patřit k určité lidské skupině, být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace.
- Umět reagovat na základní signály a gesta vedoucího,
- Kompenzovat statickou zátěž u stolů a v lavicích, u televize, PC

Obsah:

- Aktivní spontánní pohyb - uvolňování energie
 - Pohybové hry na kontakt s vrstevníky
 - řešení problémových situací
 - rozvíjení postřehu, pohotovosti, komunikativních dovedností
 - soutěživé hry, hry s pravidly, hry na utváření rolí...
 - hry a činnosti s různým tělovýchovným náčiním a na různém nářadí
- Programy jsou sestaveny tak, že se vyhledávají nové prvky, opakování předcházejících se předpokládá. Struktura a obsah cvičení závisí na složení skupiny dětí, spontánní a řízené činnosti se střídají.

Metody a formy:

Výběr vhodné výchovné metody a formy pro smíšené skupiny dětí i vedení skupin při společné činnosti je náročné.

- hry, názorné ukázky
- slovní metody – vysvětlování správného postupu, herních pravidel, procvičování jednotlivých nacvičených situací, nápodoba
- poskytování dostatečného prostoru pro spontánní aktivity, pohybové aktivity, pohybové hry, hry na rozvíjení smyslů, rozhovory atd.
- hry v tělocvičně i na hřišti, překážkové dráhy, cvičení na nářadí

Metodická doporučení:

- seznámení s žáky – získání základní znalosti jejich pohybové úrovně
- jednoduché činnosti, přehledná organizace
- motivace odpovídající vyspělosti žáků
- volba pohybové činnosti s možností snazších i obtížnějších variant
- vytváření takových podmínek, aby se každé dítě mohlo rozvíjet vlastním tempem
- zajištění dostatečného prostoru
- respektování věkových zvláštností vývoje žáků při výběru pohybových činností
- pokud mají žáci tendenci volit jinou pohybovou činnost anebo pravidla hry nerespektuje, nabídneme mu jinou variantu pohybové činnosti nebo mu ponecháme volbu vlastní spontánní činnosti

Očekávané výstupy:

- zvládá herní činnosti a uplatňuje je ve hře
- přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků
- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře i při nácviku
- aktivně spolupracuje, respektuje spoluhráče a protihráče při herních činnostech
- zná některé pohybové hry a je schopen je hrát s kamarády mimo zájmový kroužek
- zná základní pravidla chování při pohybových hrách a pohybových činnostech a řídí se jimi za pomoci pedagoga
- umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- pozdraví a přivítá se se známými v kolektivu, snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů
- uvědomuje si význam bezpečnosti při sportovních hrách

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- komunikativní
- sociální
- k trávení volného času
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového útvaru
- zvládnutí herních prvků
- zlepšení pohybových dovedností
- úroveň sebeobslužných a pracovních činností
- radostná atmosféra

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- píšťalka
- náčiní - malé míče, velké míče, míče pro kopanou, míče pro odbíjenou, švihadla, lano, kruh, padák, barevné pruhy látek, hadrové míče, mety, kroužky, obruče, kužele, barevné stuhy...
- nářadí – žebřiny, lavičky, žíněny, skokanský můstek, švédská bedna, koza, hrazda, kruhy
- bedničky...

Literatura:

Cvičíme s malými dětmi - B. Borová, D. Trpišová, S. Skoumalová, V. Smejkalová, nakladatelství Portál s.r.o.
Míče, míčky a hry s nimi – B. Borová, nakladatelství Portál s.r.o.
Internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Luhačovice.

Název ZÚ: Hýbánky Ludkovice

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus.
- Zvládnout jednoduché taneční kroky a základní kroky různých tanečních prvků sestavených pomocí choreografie do jednoduché taneční sestavy
- Vhodným výběrem činností vést děti k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Povzbuzovat a motivovat děti a probouzet v nich radost z činnosti
- Uvolnit a odreagovat děti, kompenzovat statickou zátěž u televize, PC
- Prostřednictvím různorodých a motivovaných her učit dítě pohybům, zdokonalovat pohyb, cílem je přispět k všestrannému rozvoji dětí
- Pomocí her navozovat kontakty s vrstevníky, vést ke spolupráci, modelovat reálné sociální situace, přispět k utváření rolí, přijímat sociální normy při podřizování se pravidlům hry, regulovat vlastní city, uvolňovat napětí a přetížení, ovlivňovat a utvářet pojetí sebe samého.
- Rozvíjet tvořivost, uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba sounáležitosti -potřeba patřit k určité skupině, být součástí skupiny, potřeba závislosti a potřeba vlastní seberealizace.
- Poskytovat prostor a podněty pro sociální učení a přinášet uspokojení při vzájemném kontaktu.
- Respektovat věkové zvláštnosti vývoje dítěte, respektovat potřeby a přání dětí.

Obsah:

- Aktivní spontánní pohyb - uvolňování energie
- Pohybové hry na kontakt s vrstevníky
- rozvíjení postřehu, pohotovosti, komunikativních dovedností
- soutěživé hry, hry s pravidly, hry na utváření rolí, hry na rozvoj smyslů, tanec

Metody a formy:

- Hry, názorné ukázky, osobní příklad, uplatňování individuálního přístupu, slovní metody – vysvětlování správného postupu, herních pravidel, praktické ukázky, procvičování jednotlivých nacvičených situací
- Spontánní a pohybové aktivity, upevňování tanečních kroků - opakování

Očekávané výstupy:

- zvládnutí herních prvků
- zlepšení pohybových dovedností
- zlepšení jemné a hrubé motoriky
- zlepšení manipulačních činností
- zlepšení pracovní a sebeobslužné činnosti
- zlepšení komunikativních dovedností

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- komunikativní
- sociální
- k trávení volného času
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň sociálních schopností, schopnost domluvit se s druhými, spolupracovat
- úroveň sebeobslužných a pracovních činností

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- Pohybové náčiní, deník a propisovací tužka

Literatura:

internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně v kulturním domě obce Ludkovice.

Název ZÚ: Pohybové hry 2

Počet hodin vzdělávání: 25 hodin

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvíjet lokomoční dovednosti - chůze, skoky, běh, lezení... a jiné pohybové činnosti odpovídající vyspělosti dětí.
- Prostřednictvím různorodých a motivovaných her učit dítě pohybům, zdokonalovat pohyb, cílem je přispět k všestrannému rozvoji dětí.
- Rozvíjet smyslové vnímání - sluchové, zrakové, hmatové. Smyslové vnímání využít při motivaci pohybu a při poznávání prostřednictvím různých pohybových her.
- Pomocí her navozovat kontakty s vrstevníky, vést ke spolupráci, modelovat reálné sociální situace, přispět k utváření rolí, přijímat sociální normy při podřizování se pravidlům hry, regulovat vlastní city, uvolňovat napětí a přetížení, ovlivňovat a utvářet pojetí sebe samého.
- Rozvíjet tvořivost, uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba sounáležitosti -potřeba patřit k určité lidské skupině, být součástí skupiny, potřeba závislosti a potřeba vlastní seberealizace. Respektovat potřeby a přání dětí.
- Pomocí spontánních i řízených her rozvíjet přirozené pohybové dovednosti dětí s ohledem na vývojové zvláštnosti a tělesnou i duševní úroveň celého organismu, pohybové dovednosti postupně zdokonalovat, dostatkem pohybu
- Pomocí her rozvíjet psychické vlastnosti a sociální vztahy.
Poskytovat prostor a podněty pro sociální učení a přinášet uspokojení při vzájemném kontaktu. Rozvíjet samostatnost, sebeobsluhu, sebekontrolu, procvičovat jemnou i hrubou motoriku, rozvíjet postřeh, pohotovost, komunikativní dovednosti

Obsah:

- Aktivní spontánní pohyb - uvolňování energie.
- Pohybové hry na kontakt s vrstevníky
- soutěživé hry, hry s pravidly, hry na utváření rolí, hry na rozvoj smyslů

Programy jsou sestaveny tak, že se vyhledávají nové prvky, opakování předcházejících se předpokládá.

Struktura a obsah cvičení závisí na složení skupiny dětí, spontánní a řízené činnosti se střídají

Metody a formy:

- Hry, názorné ukázky, osobní příklad, uplatňování individuálního přístupu, slovní metody – vysvětlování správného postupu, herních pravidel, praktické ukázky, procvičování jednotlivých nacvičených situací
- Spontánní a pohybové aktivity
- hry a činnosti s různým tělovýchovným náčiním a na různém nářadí

Očekávané výstupy:

- zlepšení pohybových dovedností
- zlepšení jemné a hrubé motoriky
- zlepšení komunikativních dovedností
- spolupracuje a respektuje spoluhráče i protihráče

- respektuje pravidla

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- Komunikativní
- Sociální
- k trávení volného času
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň sociálních schopností, schopnost domluvit se s druhými, spolupracovat

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- Pohybové náčiní, nářadí

Literatura:

internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ.

Název ZÚ: Koordinační cvičení pro ženy

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Názorně ukázat a cvičit cviky proti bolesti zad, hlavy, paží, nohou, krční, bederní páteře
- Dokázat se uvolnit, prodýchat, protáhnout se
- Přispět k prevenci, případně uvolnění pravidelným a dlouhodobým cvičením
- Aktivovat svaly důležité pro správné držení těla, vnitřní svaly
- Vysvětlit si a vést ke správnému pravidelnému dýchání při cvičení
- Pojmout cvičení jako nácvik individuálního pohybového režimu, který dokáže kompenzovat každodenní jednostranné přetěžování pohybového aparátu a tím přispět k celkovému zlepšení zdravotního stavu.
- zlepšit svůj zdravotní stav a částečně čelit důsledkům sedavého životního stylu,
- Navodit tělesné i duševní uvolnění, snížit napětí a stres
- Kompenzovat statickou zátěž ve škole, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Cviky zaměřené na uvolnění svalů, zlepšení držení těla
- Cviky na stabilizaci trupu, posílení svalstva ramen, břicha, mezilopatkového svalstva, svalstva okolo lopatek, zádového svalstva, pánevního dna
- Nácvik správného stoje
- Dechová cvičení
- Cvičení s rehabilitačními pomůckami

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování

- individuální cvičení
- osobní přístup, vedení a opravování během cvičení

Očekávané výstupy:

- zlepšení pohybových dovedností
- Rady a návody – cviky, jak si pomoci při bolestech, předcházet přetěžování

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k učení
- sociální a personální
- k naplnění volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení a doporučení

Pomůcky:

- zrcadla, CD rádio, podložky na cvičení, míče, gymnastické míče, posilovací gumy, overball, míčky, různé povrchy, rehabilitační válce, míčky, ...

Literatura:

Internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Veselé tančení

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Naučit členy jednoduché taneční kroky rytmické gymnastiky, které budou následně sestavené do jednoduché taneční sestavy
- Povzbuzovat a motivovat děti a probouzet v nich radost z činnosti
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus
- Vhodným výběrem činností vést děti k samostatnosti
- Uvolnit a odreagovat účastníky

Obsah činnosti:

- Základní taneční prvky rytmické gymnastiky
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků
- Nacvičování jednoduché choreografie na vystoupení
- Cvičení pro správné držení těla a vnímání rytmu hudby
- Pohybová činnost, pohybové a taneční hry, spontánní a hry s pravidly
- Hra na tělo
- Hudební rozcvičky

Očekávané výstupy:

- Zvládá jednoduchý taneček s hudbou
- Zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, dokáže se pohybovat v rytmu hudby

- Cvičí s radostí
- Naučí se nové hudební hry

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- teoretický, slovní výklad jednotlivých cvičebních prvků
- nácvik s jednotlivci i ve skupině
- procvičování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- Hudebně - pohybové hry a říkanky s pohybem, spontánní hry
- neformální hovory
- motivace obrázkem, loutkou, atd...

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- K učení
- K účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria) :

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň tanečního představení, zapojení členů, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

CD rádio, pomůcky používané při hrách, zrcadla, rytmické nástroje, CD s dětskou rytmickou hudební nahrávkou: Cvičení s Míšou, Zpíváme a nasloucháme hudbě, Zpíváme a hrajeme si s nejmenšími, Zpíváme a tvoříme s malými

Literatura: www.aerobic.cz, www.csae.cz, www.sweb.cz/aerobic.aerobic/,

Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími – Milena Raková, Ljuba Štíplová, Alena Tichá

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Malé Zálesí

Počet hodin vzdělávání: garance min. 25 hodin ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: září – květen,

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

V lidovém tanci klademe důraz na přirozenost pohybu, tradice, rytmus, hru i zpěv. Zaměřujeme se na typické etnografické znaky a zvyky našeho regionu.

Výchovně vzdělávací cíl:

- Cílem výuky je provázání dovedností a estetického citění s rozšiřováním pohybových a obecně tanečních schopností.
- Kromě rozvoje zdravého životního stylu zahrnuje naučit se vedení, respektu, týmové práci, hrdosti, sebedůvěry, zodpovědnosti
- Zazpívat lidovou píseň
- Spojit probrané taneční kroky za doprovodu lidové písně, zatančit lidové tance za stálého tempa i taktu
- Předvést taneční kroky lidových tanců vpřed a v otáčkách, střídát zpěv a tanec, zpívat i při tanci, zatančit podupy, potlesky, rytmizaci kroků, obraty, otáčky vpřed, vzad
- Seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus.
- Vést děti k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.

- Povzbuzovat a motivovat děti a probouzet v nich radost z činnosti
- Uvolnit a odreagovat děti, kompenzovat statickou zátěž u televize, PC

Obsah činnosti:

- Taneční a hudební činnost a průprava
- Zpěv písní a ukázky a procvičování tanečních kroků za doprovodu lidových písní a hudebních nástrojů
- Rytmizace kroků, obraty, otáčky
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků
- Nacvičování choreografie na vystoupení
- Cvičení pro správné držení těla a vnímání rytmu hudby
- Spontánní hry, řízené hry, hudební rozcvičky

Očekávané výstupy:

- Zvládá kroky, podupy, potlesky, otáčky, obraty, kroky lidového tance se zpěvem a s hudbou
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, dokáže se pohybovat v rytmu hudby
- Zlepšení pohyblivosti celého těla
- Tancuje s radostí

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- zpívání lidových písní
- teoretický, slovní výklad jednotlivých tanečních kroků
- nácvik s jednotlivci i ve skupině
- procvičování jednotlivých nacvičených kroků lidového tance
- pohybové hry a říkanky s pohybem, spontánní hry
- neformální hovory
- motivace zpěvem, hrou na nástroje, atd...

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení

- koordinace
- rovnováhy
- paměti
- kreativity
- účelnému trávení volného času, učení, sociální
- pozitivnímu vztahu k lidovému umění

Způsob hodnocení (kritéria) :

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň tanečního vystoupení, zapojení členů, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Housle, rytmické nástroje, jiné hudební nástroje, pomůcky používané při hrách, zrcadla

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně, Sokolovně, KKC Elektra.

Název ZÚ: Taneční

Počet hodin vzdělávání: garance min. 25 hodin ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen,

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Kromě rozvoje zdravého životního stylu zahrnuje naučit se vedení, respektu, týmové práci, hrdosti, sebedůvěry, zodpovědnosti
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus.
- Naučit členy jednoduché taneční kroky a základní kroky různých tanečních prvků sestavených pomocí choreografie do jednoduché taneční sestavy
- Vhodným výběrem činností vést děti k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Povzbuzovat a motivovat děti a probouzet v nich radost z činnosti
- Uvolnit a odreagovat děti, kompenzovat statickou zátěž u televize, PC

Obsah činnosti:

- Pohybová činnost a průprava spíše hravějšího charakteru
- Celková koordinace pohybů/správně provedené pohyby upevňující svaly
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků
- Nacvičování jednoduché choreografie na vystoupení
- Cvičení pro správné držení těla a vnímání rytmu hudby
- Spontánní, řízené hry, hry s pravidly, hudební rozcvičky

Očekávané výstupy:

- Zvládá jednoduchý taneček s hudbou
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, dokáže se pohybovat v rytmu hudby
- Zlepšení pohyblivosti celého těla
- Cvičí s radostí

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- teoretický, slovní výklad jednotlivých cvičebních prvků
- nácvik s jednotlivci i ve skupině
- procvičování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- pohybové hry a říkanky s pohybem, spontánní hry
- neformální hovory
- motivace obrázkem, loutkou, atd...

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení

- koordinace
- rovnováhy
- paměti
- kreativity
- účelnému trávení volného času, učení, sociální

Způsob hodnocení (kritéria) :

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň tanečního představení, zapojení členů, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

CD rádio, pomůcky používané při hrách, zrcadla, rytmické nástroje, USB s rytmickou hudební nahrávkou různých tanečních stylů a dětských nahrávek, taneční pomůcky (pompony, mašle, gumy, kruhy)

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Taneční Velký Ořechov
Počet hodin vzdělávání: 25 hodin
Doba vzdělávání: říjen – květen
Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Naučit účastníky prvky a techniky moderního tance
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus
- Pomáhat účastníkům najít a odstraňovat špatné pohybové návyky
- Naučit členy jednoduché sestavy a pohybové pozice moderního tance
- Vhodným výběrem činností vést účastníky k samostatnosti
- Technicky vybavit účastníky a připravit je pro tvorbu tanečních choreografií a pro případnou interpretaci na veřejnosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC, uvolnit a odreagovat účastníky

Obsah činnosti:

- Pohybová činnost a průprava
- Základní pohybové pozice a prvky moderního tance
- Celková koordinace pohybů/správně provedené pohyby upevňující svaly
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků a tanečních prvků
- Nacvičování jednoduché choreografie na vystoupení
- Cvičení pro správné držení těla a vnímání rytmu hudby
- Společná tvorba tanečních sestav na školní vystoupení.
- Zahřívací a protahovací cvičení, pohybové a rytmické hry.
- Spolupráce při výběru hudby, kroků a oblečení.

Očekávané výstupy:

- Zvládá základy cvičení s hudbou při hudebním nebo rytmickém doprovodu
- Snaží se samostatně o estetické držení těla
- Zvládá jednoduché prvky a pozice moderního tance
- Zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- Zlepší si pohyblivost celého těla-vyšší koordinace končetin a center pohybu
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus
- Orientuje se v nově vzniklých pohybových variacích a reaguje na ně

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků, vysvětlování správného provedení pohybu
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- teoretický, slovní výklad jednotlivých cvičebních prvků
 - nácvik s jednotlivci i ve skupině, v rozdělených skupinách
 - procvičování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- rytmické a etapní fázování jednotlivých prvků a sestav
- hry pro podporu sebedůvěry jednotlivce a součinnost skupiny
- neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- K učení
- Pracovní
- K řešení problémů
- K účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

- úroveň tanečního představení, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

CD rádio, bedničky, i-pod, pomůcky používané při tanci

Literatura: internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Velký Ořechov.

Název ZÚ: Moderní tanec 1,2

Počet hodin vzdělávání: 25 hodin

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Naučit účastníky prvky a techniky moderního tance
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus
- Pomáhat účastníkům najít a odstraňovat špatné pohybové návyky
- Naučit členy jednoduché sestavy a pohybové pozice moderního tance
- Vhodným výběrem činností vést účastníky k samostatnosti
- Technicky vybavit účastníky a připravit je pro tvorbu tanečních choreografií a pro případnou interpretaci na veřejnosti
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC, uvolnit a odreagovat účastníky

Obsah činnosti:

- Pohybová činnost a průprava
- Základní pohybové pozice a prvky moderního tance
- Celková koordinace pohybů/správně provedené pohyby upevňující svaly
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků a tanečních prvků
- Nacvičování jednoduché choreografie na vystoupení
- Cvičení pro správné držení těla a vnímání rytmu hudby

Očekávané výstupy:

- Zvládá základy cvičení s hudbou při hudebním nebo rytmickém doprovodu
- Snaží se samostatně o estetické držení těla
- Zvládá jednoduché prvky a pozice moderního tance
- Zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- Zlepší si pohyblivost celého těla- vyšší koordinace končetin a center pohybu
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus
- Orientuje se v nově vzniklých pohybových variacích a reaguje na ně

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků, vysvětlování správného provedení pohybu
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- teoretický, slovní výklad jednotlivých cvičebních prvků
- nácvik s jednotlivci i ve skupině, v rozdělených skupinách
- procvičování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- rytmické a etapní fázování jednotlivých prvků a sestav
- hry pro podporu sebedůvěry jednotlivce a součinnost skupiny
- neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- K učení
- Pracovní
- K řešení problémů
- K účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria) :

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň tanečního představení, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

CD rádio, bedničky, i-pod, pomůcky používané při tanci, zrcadla, karimatky,

Literatura: www.aerobic.cz, www.csae.cz, www.sweb.cz/aerobic.aerobic/

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: ŠVP Flétna Pozlovice začátečníci, pokročilí

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Umožnit účastníkům objevit vlastní hudební schopnosti a ty rozvíjet
- Seznámit účastníky s hudebním dechovým nástrojem – zobcovou flétnou
- Rozvíjet hudební citění - rytmické i sluchové schopnosti
- Dát možnost k rozvoji citu pro hudební melodii – práce s různými jednoduchými melodiemi
- Seznámit se správným dýcháním při hře na flétnu
- Přispět ke zlepšení svého zdraví správným dýcháním
- Naučit se základnímu postavení rukou při držení flétny
- Seznámit se a prohlubovat znalost not a základní hudební názvosloví – takt, pomlka, houslový klíč, doby...
- Prohlubovat zájem o hudbu a využít ji k relaxaci - uvolnit a odreagovat účastníky
- Prezentovat své dovednosti na veřejnosti

Obsah:

- Dechová a rytmická cvičení s jednoduchými rytmickými nástroji
- Hudební nauka – hudební teorie
- Hry pro procvičování rytmu, not, pomlk...
- Seznámení se a průprava jednotlivých tónů
- Hra jednoduchých písniček
- Hra složitějších písniček a skladeb
- Účast na vystoupeních

Očekávané výstupy:

- Zvládá správně dýchat
- zvládá základní znalosti, jako jsou názvy not, doby, pomlky, intervaly, stupnice...
- pozná a zahraje noty, které se naučil
- zahraje jednoduchou písničku na flétnu, melodii podle not i bez not
- zahraje složitější skladbu z not

- dokáže využít získané poznatky v praxi mimo zájmový kroužek
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- aktivně spolupracuje – spolupodílí se na práci skupiny (při hrách, hraní ve skupině)

Metody a formy:

- Vysvětlování, názorné ukázky
- **Předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování**
- Hra na flétnu individuální i ve skupině
- kolektivní hry – zaměřené na hudební rozvoj

Klíčové kompetence: účastník získá kompetence:

- komunikativní
- k trávení volného času
- k učení

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- radost z hudby
- dosažená dovednost hry na flétnu, písničky jednoduché x složitější
- schopnost použít a interpretovat získané vědomosti a dovednosti
- radostná a pohodová atmosféra

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

flétna, noty, složky na noty, sešítka, razítka, razítkovací poduška, xero papír, tabule, fix, (pomůcky ke hrám), rytmické nástroje

Literatura:

Internet, notové sešity S flétničkou do školky, S flétničkou do školy, Škola hry na zobcovou flétnu...
Hrátky s flétnou, písničkami a pastelkami.

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v ŠD Pozlovice.

Název ZÚ: Táborová kytara

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Cílem je zvládnout základní techniky hry na kytaru. Základní akordy a rytmy.
- Za pomoci hry na různé nástroje procvičovat rytmické a hudební cítění.
- Upevňovat procvičováním nabyté znalosti a dovednost hraní na kytaru.
- Umožnit jim objevit a porozumět vlastní, hudební schopnosti a ty rozvíjet.
- Prohlubovat znalosti a dovednosti hry na kytaru a práci s akordovým zápisem písniček.
- Pomáhat členům najít a odstraňovat případné špatné nastavení rukou a prstů při akordech a hraní daných rytmů.
- Poznat skladbu hudebního nástroje – kytara, podporovat zájem o hudbu.

- Prohlubovat zájem o hudbu a využít ji k relaxaci – uvolnit a odreagovat účastníky

Obsah činnosti:

- Zvládnutí základních akordů a rytmů
- Práce s rytmem.
- Technická příprava znalosti základních akordů a jednoduchých rytmů.
- Práce s akordy, akustickými nástroji a různými hudebními žánry
- Návěky jednotlivě, ve dvojicích, ve skupině.
- Rozvoj rytmických a intonačních dovedností
- Další doprovodné aktivity, související s přímým zaměřením zájmové činnosti.

Očekávané výstupy:

Po ukončení zájmové činnosti v daném roce člen ZÚ –

- Bude se orientovat v hudebním, akordovém záznamu
- Bude umět zahrát na kytaru jednoduché písničky podle akordů individuálně podle dosažené úrovně
- Pozná jednoduché akordy a základní typy rytmů
- Zvládne podle vzoru vedoucího opakovat různé krátké hudební a rytmické cvičení
- Bude schopen sluchově rozlišit a instrumentálně a pěvecky realizovat hudební produkci
- Prezentuje výsledky ZÚ na veřejnosti
- Dokáže využít tyto dovednosti mimo zájmový kroužek

Metody a formy:

- vysvětlování, názorné ukázky, instruktáž, napodobování
- praktická ukázka jednotlivých typů akordů a rytmů
- rozfázování daných písní (refrén, sloka) – skladba akordů + daný rytmus
- vysvětlování správného nastavení prstů na akordy, rozhovory o hudebních tématech
- teoretický, slovní výklad hudební terminologie
- návěky jednoduchých písniček a cvičení
- rozhovory o hudbě různých žánrů
- neformální rozhovory

Klíčové kompetence – účastník rozvíjí:

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence k trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- dosažená úroveň dovedností hry na kytaru
- radostná atmosféra

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Ladička, stojan na noty, kytara, rytmické nástroje, nakopírované texty písniček

Literatura a jiné zdroje:

zpěvník „Já písnička“, hudební materiály z www.akordy.sk,

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ : Myslivecký

Počet hodin vzdělávání : 32 – 36 ročně

Doba vzdělávání : říjen – červen

Rozsah vyučovací jednotky : 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvíjet ekologické myšlení členů kroužku, aktivitu a iniciativu v péči o přírodu, jako hlavní součást životního prostředí člověka
- Vést ke správnému vztahu k přírodě, k aktivní ochraně přírody a životního prostředí, desatero ochrannářských zásad
- Naučit členy kroužku tiché chůzi v přírodě, umět se správně chovat v přírodě
- Vědět co je to myslivost, honitba, seznámit se s mysliveckými zvyky a tradicemi
- Seznamovat se s mysliveckou mluvou a používat ji
- Seznámit se s loveckou kynologií – plemena loveckých psů, chov, výcvik, zkoušky, výstavy
- Umět poznat myslivecká zařízení (krmná, lovecká, pozorovací)
- Ukázka mysliveckých troubených signálů a povelů
- Pozorovat přírodu na vycházkách (použití dalekohledu, fotoaparátu, kamery, mobilu)
- Poznat nejběžnější druhy zvěře a ptáků: srnčí zvěř, jelení a dančí zvěř, mufloní zvěř, zajíc polní, liška obecná, prase divoké, kuna lesní a skalní, veverka obecná, jezevec lesní, sojka obecná, holub hřivnáč, hrdlička zahradní, kachna divoká, bažant, koroptev, sovy, velké šelmy – medvěd, vlk, rys
- Rozpoznat stopy zvířat, stopy spárkaté – srnčí, černá, jelení, dančí, naučit se odlévat stopy
- Poznávat pobytové stopy a znaky zvířat
- Pozorovat a stopovat zvěř na sněhu, orientovat se v přírodě
- Poznat nejběžnější rostliny, stromy, keře a jejich plody nejen na obrázcích, ale také v přírodě
- Pozorovat a rozpoznávat ptactvo – odlétaví, stálí, pěvci - poslech hlasů ptáků
- Sledovat návrat druhů ptactva na jaře
- Vést členy ke sběru jablek, kaštanů a žaludů a využít je při zimním příkrmování zvěře
- Naučit se různým způsobům příkrmování zvěře a ptactva v zimě
- Základy a zásady táboření, umět rozdělat oheň i na sněhu, nouzové přístřešky
- Podílet se na čištění studánek, při výrobě krmítek, budek a zásypu pro ptáky, domečků pro hmyz
- Zúčastnit se svodu psů a okresní přehlídky trofejí okr. Zlín
- Procvičovat střelbu ze vzduchovky, osvojit si zásady bezpečnosti při střelbě, zacházení se zbraní, míření, praktická střelba
- Zúčastnit se některých střeleckých soutěží
- Seznámit se s loveckými zbraněmi, střelivem, chladnými zbraněmi, loveckými pomůckami – praktická ukázka
- Navštívit myslivce a ukázat si vycpaniny a trofeje zvěře, dozvědět se o preparaci trofejí – způsob úpravy, umístění
- Navštívit obůrku popř. oboru pro zvěř
- Podílet se na založení a doplňování sbírek – odlitků stop, lebek, peří, větviček, šišek, rostlin
- Zapojit se do akce „Uklid’me Česko“
- Připravovat se a zúčastnit se soutěže „Zlatá srnčí trofej“
- Podpořit rozvoj pohybové složky pobytem v přírodě, v terénu v různých ročních obdobích / např. působením zdravého vzduchu, slunce, vody a sněhu/
- Znat a umět použít správné vybavení, oblečení i obutí na pěší turistiku a pobyt v přírodě, pozorovací a záznamová technika
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace, umět pracovat v kolektivu a vzájemně si pomáhat

Obsah činnosti:

- Vycházky do přírody spojené s pozorováním, ochrana přírody

- Činnosti v klubovně
- Poznávání a ověřování informací pozorováním v přírodě
- Návštěva myslivce, lesníka, kynologa, obůrky, myslivecké chaty, poznání honitby
- Rukodělné činnosti, bezpečnost při činnosti
- Pohybové aktivity

Očekávané výstupy:

- Žák bude seznámen se základními poznatky o ochraně přírody a myslivosti
- Naučí se chovat v přírodě
- Bude vědět, jak se obléct a obout a jakou výbavu si vzít do lesa v různém ročním období
- Žák dokáže rozpoznat zvířata, stopy zvířat, ptactvo, dřeviny a keře, lesní plody, rostlinstvo, léčivé byliny, druhy lovecký plemen psů
- Získá kladný vztah k přírodě a k myslivosti, a to nejen při povídání, vycházkách, besedách, ale také při praktických ukázkách a činnostech
- dokáže spolupracovat s ostatními a současně respektovat jejich prostor
- přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků

Metody práce:

- názorné ukázky, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- mluvené slovo, rozhovor, řešení problému, soutěž,
- teoretický výklad
- předávání zkušeností
- vysvětlování a rozbor daných situací
- praktická procvičování vědomostí, individuální přístup
- práce a hry ve dvojicích i ve skupinkách
- neformální hovory na různá témata
- poskytování dostatečného prostoru i pro spontánní aktivity

Klíčové kompetence: účastník získá kompetence

- Komunikativní kompetence
- Občanská kompetence
- Pracovní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení / kritéria/

- Zájem o zájmový kroužek
- Celoroční docházka
- Aktivita v hodinách
- Radostná a pohodová atmosféra
- Radost z pobytu v přírodě, v klubovně a výsledku činnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Tematické knihy, brožury, časopisy, přírodniny

Literatura:

Webové stránky, tematické knihy, atlasy, brožury, časopis Myslivost (Malá myslivost, pracovní listy)

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají nejčastěji v přírodě a klubovně.

Název ZÚ: Hrajeme si s přírodou
Počet hodin vzdělávání: 25 ročně
Doba vzdělávání: říjen – červen
Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvíjet ekologické myšlení členů kroužku, aktivitu a iniciativu v péči o přírodu, jako hlavní součást životního prostředí člověka
- Vést ke správnému vztahu k přírodě, k aktivní ochraně přírody a životního prostředí
- Naučit se pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, změny u rostlin i živočichů
- Pozorovat přírodu živou i neživou v zahradě
- Poznávat nejběžnější i méně známe druhy zvířat
- Poznat nejběžnější rostliny, houby, stromy, keře a jejich plody nejen na obrázcích, ale také v zahradě
- Naučit se přikrmování zvířat a ptactva v zimě
- Poznávat principy přírodního zahradničení a děje v přírodní zahradě
- Učit se třídit odpad, uvědomit si citlivý vztah k okolnímu prostředí
- Podpořit rozvoj pohybové složky pobyt v přírodě, v terénu v různých ročních obdobích / např. působením zdravého vzduchu, slunce, vody a sněhu/
- Žít v souladu s rytmem roku a se změnami přírody během ročních období
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace, umět pracovat v kolektivu a vzájemně si pomáhat
- K výuce a pozorování využít přírodní zahradu u SVC i u ZŠ Luhačovice

Obsah činnosti:

- Vycházky do zahrady spojené s hrou a pozorováním
- Činnosti v klubovně
- Poznávání a ověřování informací pozorováním v přírodě
- Rukodělné činnosti, bezpečnost při činnosti
- Pohybové aktivity
- Pozorování
- Pěstování na vyvýšených záhonech v přírodní zahradě – jahody, hrášek aj.
- Sazení plodin a rostlin během roku – jarní cibuloviny, jahody, slunečnice
- Informace (vzdělání) v kroužku budou adekvátní věku dětí, u menších dětí spíše vzdělání hrou a názorně, tvorbou

Očekávané výstupy:

- žák bude seznámen se základními poznatky o přírodě a přírodních zahradách
- bude vědět jak se obléct a obout a jakou výbavu si vzít do přírody v různém ročním období
- žák dokáže poznat některá zvířata, ptáky, hmyz, dřeviny a keře, lesní plody, rostlinstvo, léčivé byliny, houby, jedlé rostliny a plody
- získá kladný vztah k přírodě, a to nejen při povídání, vycházkách, besedách, ale také při praktických ukázkách a činnostech
- dokáže spolupracovat s ostatními a současně respektovat jejich prostor
- přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků
- bude znát zásady ochrany přírody a využívá je v praxi
- bude se orientovat v přírodě nejen v místě svého bydliště
- zasadí, pečuje i sklízí úrodu ze záhonu

Metody práce:

- názorné ukázky, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- mluvené slovo, rozhovor, řešení problému, soutěž,

- teoretický výklad
- předávání zkušeností
- pozorování a tvoření
- vysvětlování a rozbor daných situací
- praktické procvičování vědomostí, individuální přístup
- práce a hry ve dvojicích i ve skupinkách
- neformální hovory na různá témata
- poskytování dostatečného prostoru i pro spontánní aktivity

Klíčové kompetence: účastník získá kompetence

- Komunikativní kompetence
- Občanská kompetence
- Pracovní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení / kritéria/

- Zájem o zájmový kroužek
- Celoroční docházka
- Aktivita v hodinách
- Radostná a pohodová atmosféra
- Radost z pobytu v přírodě, v klubovně a výsledku činnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Tematické knihy, brožury, časopisy, přírodniny, lupy, zahradní nářadí

Literatura:

Webové stránky, tematické knihy, brožury, časopisy

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají nejčastěji v přírodě a klubovně.

Název ZÚ: RYBÁŘSKÝ

Počet hodin vzdělávání: 14 setkání/co 14 dní/

Doba vzdělávání: říjen – květen na 2 školní roky

Rozsah vyučovací jednotky: 120 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit se základním rybářským znalostem a dovednostem, které umožní získání povolenky k lovu ryb
- Naučit se poznávat rostliny a živočichy ve vodě a kolem ní
- Naučit se předpisy o ochraně i způsobech lovu ryb
- Vyznat se v rybářském náčiní
- Poznat stavbu a činnost rybiho těla
- Znat jednotlivé ryby a jejich začlenění do prostředí, které je obklopuje
- Vědět kdy, kdo a jak smí lovit ryby
- Umět vést správně výkaz úlovků
- Vést k aktivní ochraně přírody a životního prostředí
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Teoretické: rybářské znalosti
- Praktické: práce se základním rybářským vybavením, rybolov – rybolovné techniky
- Samostudium: rybářský řád

Očekávané výstupy:

- Žák bude seznámen se základními poznatky o ochraně přírody
- Naučí se chovat v přírodě a u vody
- Bude umět rozpoznat naše běžné druhy ryb
- Bude ovládat práci s udicí a základním rybářským vybavením
- Bude znát rybářské předpisy, rybářský řád
- Žák získá státní rybářský lístek

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, soutěž, rybolov

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- K řešení problémů
- Pracovní
- k učení
- K trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/

- Zájem o zájmový kroužek
- Celoroční docházka
- Aktivita v hodinách
- Radostná a pohodová atmosféra
- Radost z pobytu u vody i výsledku činnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- rybářský řád a stanovy, tematické knihy, obrázky ryb, rybářské vybavení určené pro výcvik, rybářská podložka pod ulovené ryby, vlasce

Literatura:

Mladý rybář – brožura

Ryby – kartičky

Video kazety

Rybářský řád a stanovy

Webové stránky

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají nejčastěji v zimním období v klubovně a v letním období u potoka, na přehradě.

Název ZÚ: Železniční modelář

Počet hodin vzdělávání: 25 setkání, 37,5, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

železniční modelářství je ze všech odvětví modelářství nejobtížnější. Oproti ostatním odvětvím si musí železniční modelář postavit modely vlaků, železniční trať s krajinou. Musí zvládnout stolařské práce při výrobě podstavců, elektroniku, programování, práci s plastovými díly apod.

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- zařadit pohybové chvílky

Obsah:

- orientuje se v základním používání nářadí a pomůckách
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, tmelení, broušení, lepení, řezání, letování)
- pracuje bezpečně pod dohledem
- pracuje s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
- používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje
- zná vlastnosti používaných materiálů
- podílí se na sestavování prostorových modelů s větším počtem drobných dílů
- umí si zvolit vhodný pracovní postup, vhodné pracovní pomůcky a nástroje
- umí řešit vzniklý pracovní problém

Metody a formy:

- názorné ukázky společně se slovním výkladem správného postupu.
- individuální samostatná práce na zadaném úkolu
- společná práce na zadaném úkolu

Očekávané výstupy:

- zvýšení manuální zručnosti a orientace v základních pomůckách a nářadí
- práce s návodem a předlohou
- umí sestavit jednoduchý model podle předlohy
- s hotovými modely se zúčastňuje soutěží či výstav

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k učení
- sociální
- pracovní
- k trávení volného času
- komunikativní

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

nůžky malé ostré a rovné větší, zalamovací skalpel s břity, tuhé lepidlo – KORES, tekuté lepidlo - disperze Herkules, pravítko – plast, pracovní (řezací) podložka, kovová jehla, kružítko, párátko, špejle, misky, šroubovák, štipací kleště kladivo, pájka, cín, posuvné měřítko, modelářská bruska

Literatura: web

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v SVČ, v Číku Luhačovice.

Název ZÚ: Základy programování a 3D tisk

Počet hodin vzdělávání: 25 setkání

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Vést žáky k rozvoji logického, algoritmického a technického myšlení, ke tvořivosti a digitální gramotnosti
- Vést žáky k zodpovědnému a bezpečnému používání digitálních technologií
- Seznámit žáky se základy algoritmizace a vést je k osvojení zásad programování
- Seznámit žáky s principy 3D tisku a ověřovat znalosti v praxi
- Podporovat schopnost samostatně pracovat, ale i schopnost spolupráce ve skupině
- Podporovat schopnost řešení problémů a jeho uplatnění v praxi

Obsah:

- základy programování a pojmy (logika, algoritmus, posloupnost, příkazy, podmínky, cykly)
- programování jednoduché hry v blokovém programování (aplikace Scratch)
- základy a zásady 3D modelování (aplikace Doodle3D, TinkerCad) a 3D tisku
- příprava modelů pro 3D tisk (slicování) a samotný tisk vlastních modelů
- základy práce s 3D tiskárnou a s ní související bezpečnost

Metody a formy:

- názorné ukázky společně se slovním výkladem správného postupu
- praktická činnost s počítačem, 3D tiskárnou a výukovými aplikacemi
- individuální samostatná práce na zadaném úkolu, experimentální výuka a reflexe výsledků
- společná práce na zadaném úkolu
- individuální vedení podle úrovně žáků

Očekávané výstupy:

- žák chápe princip blokového programování, umí navrhnout řešení problému
- žák vytvoří jednoduchý program nebo hru v aplikaci Scratch
- žák zná základní zásady 3D modelování a umí vytvořit jednoduchý model
- žák zná zásady bezpečné obsluhy 3D tiskárny a ví, jak připravit soubor pro 3D tisk
- zlepšení technických dovedností a znalostí a orientace v základním názvosloví, materiálech a pomůckách

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k učení – samostatně vyhledává a využívá nové poznatky
- k řešení problémů – navrhuje vlastní řešení a testuje je
- sociální a pracovní – respektuje práci druhých, přispívá ke společnému cíli
- digitální – bezpečně a efektivně využívá digitální technologie
- komunikativní – sdílí nápady a spolupracuje v týmu
- k trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- aktivita v hodinách zájmového kroužku (aktivní účast na činnostech, tvůrčí přístup a spolupráce v týmu)
- samostatnost při tvorbě úloh a projektů
- dodržování bezpečnostních pravidel a péče o pomůcky
- celoroční docházka

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- Notebooky vybavené programy pro programování, modelování a 3D tisk
- 3D tiskárny a příslušenství k tisku
- Dataprojektor, plátno
- Výukové materiály (předlohy, návody apod.)

Literatura:

- Scratch.mit.edu – oficiální stránka aplikace pro blokové programování

- NPI ČR: Digitální gramotnost a programování na ZŠ
- Online výukové portály

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v SVČ Luhačovice.

Název ZÚ: Hravé programování a 3D tisk

Počet hodin vzdělávání: 25 setkání

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Vést žáky k rozvoji logického, algoritmického a technického myšlení, ke tvořivosti a digitální gramotnosti
- Vést žáky k zodpovědnému a bezpečnému používání digitálních technologií
- Seznámit žáky se základy algoritmizace a vést je k osvojení zásad programování
- Seznámit žáky s principy 3D tisku a ověřovat znalosti v praxi
- Podporovat schopnost samostatně pracovat, ale i schopnost spolupráce ve skupině
- Podporovat schopnost řešení problémů a jeho uplatnění v praxi

Obsah:

- základy programování a pojmy (logika, algoritmus, posloupnost, příkazy, podmínky, cykly)
- programování jednoduché hry v blokovém programování (aplikace Scratch)
- základy a zásady 3D modelování (aplikace Doodle3D, TinkerCad) a 3D tisku
- příprava modelů pro 3D tisk (slicování) a samotný tisk vlastních modelů
- základy práce s 3D tiskárnou a s ní související bezpečnost

Metody a formy:

- názorné ukázky společně se slovním výkladem správného postupu
- praktická činnost s počítačem, 3D tiskárnou a výukovými aplikacemi
- individuální samostatná práce na zadaném úkolu, experimentální výuka a reflexe výsledků
- společná práce na zadaném úkolu
- individuální vedení podle úrovně žáků

Očekávané výstupy:

- žák chápe princip blokového programování, umí navrhnout řešení problému
- žák vytvoří jednoduchý program nebo hru v aplikaci Scratch
- žák zná základní zásady 3D modelování a umí vytvořit jednoduchý model
- žák zná zásady bezpečné obsluhy 3D tiskárny a ví, jak připravit soubor pro 3D tisk
- zlepšení technických dovedností a znalostí a orientace v základním názvosloví, materiálech a pomůckách

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k učení – samostatně vyhledává a využívá nové poznatky
- k řešení problémů – navrhuje vlastní řešení a testuje je
- sociální a pracovní – respektuje práci druhých, přispívá ke společnému cíli
- digitální – bezpečně a efektivně využívá digitální technologie
- komunikativní – sdílí nápady a spolupracuje v týmu
- k trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- aktivita v hodinách zájmového kroužku (aktivní účast na činnostech, tvůrčí přístup a spolupráce v týmu)
- samostatnost při tvorbě úloh a projektů
- dodržování bezpečnostních pravidel a péče o pomůcky
- celoroční docházka

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- Notebooky vybavené programy pro programování, modelování a 3D tisk
- 3D tiskárny a příslušenství k tisku
- Dataprojektor, plátno
- Výukové materiály (předlohy, návody apod.)

Literatura:

- Scratch.mit.edu – oficiální stránka aplikace pro blokové programování
- NPI ČR: Digitální gramotnost a programování na ZŠ
- Online výukové portály

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v SVČ Luhačovice.

Název ZÚ: Kutilové

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Polytechnické vzdělávání - určeno pro žáky se zájmem o práci s náradím, materiálem, rozvíjení technických dovedností, myšlení, rozvoj tvořivosti, představivosti, vytváření výrobků. V ceně je garantováno 25 hodin.

Výchovně vzdělávací cíle: /vést účastníky k/

- Rozvoj zručnosti, tvořivosti, prostorového myšlení, představivosti a vytvářet technické dovednosti
- Seznamování s materiály, jejich vlastnosti i postupy při práci s nimi
- Poskytnout účastníkům návody na jednoduché činnosti, tvořit a dokončit výrobek
- Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím

Obsah činnosti:

- tvořivá práce s přírodními materiály, dřevem, s papírem
- tvořivá práce s náradím
- vázání uzlíků
- nátírání materiálů štětcem, válečkem
- práce s betonem a sádrou

Metody a formy:

- vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému

Očekávané výstupy:

- po ukončení zájmové činnosti účastník prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků
- dokáže tvořivě využívat různý materiál
- dokáže používat získané dovednosti při vlastní tvorbě
- Zvládne práci s náradím
- Naučí se základním postupům při práci

Klíčové kompetence: účastník získá kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek /vlastní nápady a výrobky/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- klidná a pohodová atmosféra
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- různé - vhodné vždy k danému výrobku

Literatura:

Internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně, zahradě SVČ.

Název ZÚ: Šachový**Stupeň 1**

Počet hodin vzdělávání: 25

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Vyzkoušet si a naučit žáky šachové hře a najít spoluhráče.
- Nabídnout žákům šachy, jak na přemýšlení, tak pro zábavu.
- Cvičit postřeh, pozornost, soustředění, rozvahu. Rozvíjet schopnosti hráčů, kombinační schopnosti, cvičení paměti, taktické a strategické uvažování, hledat cestu k vítězství, rychlému rozhodování, rozvíjení logického myšlení.
- Naučit děti tahat figurkami, podle určitých pravidel.
- Učit děti přemýšlet a později na základě nabytých zkušeností objevit vítěznou strategii, či najít v pozici vítězný tah, kombinaci.
- Rozvíjet intelektové dovednosti.
- Učit děti dodržovat pravidla šachové hry.
- Vhodným výběrem činností vést děti k samostatnosti, sebekontrolě a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.

Obsah:

Šachová hra je jednou z deskových her. Každá figura má svou materiální hodnotu a posunuje se po šachovnici podle určitých pravidel. Cílem šachové partie je dát soupeři mat. Hráč se snaží vyvinout a rozehrát své figury tak, aby získal větší převahu jak prostorovou, tak materiální než soupeř a tím se dostal do lepšího postavení, které mu dá lepší vyhlídky k tomu, aby partie dopadla pro jeho prospěch.

Metody a formy:

- hry ve dvojicích i ve skupinkách, názorné ukázky, vysvětlování správného postupu, zahájení, procvičování jednotlivých vzorových situací, poskytování dostatečného prostoru pro spontánní aktivity, turnaje atd.
- mluvené slovo, nápodoba, předávání zkušeností
- praktická procvičování vědomostí, individuální přístup
- rozhovory na téma šachy, aktuality ze světa šachové hry
- rozebírání šachových partií

Očekávané výstupy:

- zvládne základní herní situace a postupy
- dokáže spolupracovat s ostatními a současně respektovat jejich prostor
- přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků
- dokáže kombinovat
- dokáže šachovou hru samostatně rozehrát, orientuje se ve střední hře i koncovce a dovede partii do samého závěru (MAT, PAT)
- využívá četby a internetu k získání nových poznatků
- pozdraví a přivítá se se známými v kolektivu, snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných,
- zapojení do místních soutěží

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k učení
- Komunikativní
- k trávení volného času
- k řešení problémů

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového útvaru
- zvládnutí základních herních pravidel šachové hry se strategickým i taktickým myšlením vedoucím k ukončení hry, případně vítězství
- radostná atmosféra

Ukončení: Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Šachy, internet, deník a propisovací tužka, šachová magnetická tabule a figurky, papírový blok

Literatura:

Jak hrát šachy – Jiří Veselý
Internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Klubík

Počet hodin vzdělávání: 25 ročně, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Rodina má výrazný vliv na růst a vývoj dítěte předškolního věku, a proto chápeme dítě vždy ve vztahu k ní. Doporučenou společnou činností je klub rodičů a dětí.

Výchovně vzdělávací cíl:

- upevnit vzájemnou citovou vazbu mezi rodičem a dítětem. Zvyšovat zájem rodičů o výchovu a rozvoj dítěte. Umožnit rodičům posoudit a porovnat projevy a schopnosti svého dítěte. Poskytnout rodičům návody na jednoduché činnosti, vyzkoušet si tyto činnosti.
- pomocí her spontánních i řízených rozvíjet přirozené pohybové dovednosti dětí s ohledem na vývojové zvláštnosti a tělesnou i duševní úroveň celého organismu, pohybové dovednosti postupně zdokonalovat za

pomoci rodičů, dostatkem pohybu v podnětném prostředí přispívat k celkovému vývoji dítěte, rozvíjet motorické dovednosti a s nimi související rozumové schopnosti.

- Rozvíjet přirozené pohyby - chůze, skoky, běh, lezení... a jiné pohybové činnosti odpovídající vyspělosti dětí.
- Rozvíjet smyslové vnímání - sluchové, zrakové, čichové, hmatové.
- Pomocí her navozovat kontakty s dospělými i vrstevníky, vést ke spolupráci, komunikaci
- Rozvíjet pomocí spontánních i řízených činností přirozené rukodělné a výtvarné dovednosti dětí s ohledem na vývojové zvláštnosti
- Rozvíjet motorické dovednosti
- Rozvíjet vztah k činnosti, samostatnost, sebedůvěru, sebekontrolu, pozitivně ovlivňovat sebeobsluhu.
- Rozvíjet postřeh, rychlou reakci - pohotovost.
- Podporovat tvořivou činnost dětí při jazykových, hudebních i výtvarných činnostech, probouzet nápady a představy, fantazii, poznávat materiály, vyzkoušet a experimentovat, při kreslení a malování rozvíjet vyjadřovací schopnosti.
- Respektovat věkové zvláštnosti dětí

Obsah:

- Pohybové, sluchové, dechové a jazykové činnosti, rytmická cvičení, hudebně-pohybové činnosti
- Jednoduché rukodělné činnosti
- Pohybové aktivity a hry, pohybové celky spojené s říkadly nebo s melodií
- Hry na rozvoj smyslů
- Kolektivní hry
- Aktivní spontánní pohyb - uvolňování energie
- Povídání, výměna zkušeností, propagace činností SVC

Metody a formy:

- Hry, názorné ukázky, výklad, samostatná i týmová práce, nápodoba, organizované i spontánní pohybové, výtvarné a rukodělné aktivity, slovní metody – vysvětlování správného postupu, herních pravidel, praktické ukázky, hry na rozvíjení smyslů, jazykové a dramatické hry, hudebně-pohybové hry, rozhovory, vypravování, pozorování, hry a soutěže, manipulace s předměty, opakování již naučených činností a her...
- jednoduché činnosti, přehledná organizace
- pohybové aktivity s náčiním i bez náčiní, netradiční pomůcky, pohybové hry, hudebně -pohybové činnosti
- praktická procvičování, hry na rozvíjení smyslů
- jazykové hry, rytmizace říkadel a zpěv písní
- rukodělné činnosti
- spontánní aktivity, soutěže
- osobní příklad, neformální hovory

Očekávané výstupy:

- zlepšení pohybových dovedností
- zlepšení jemné a hrubé motoriky
- zlepšení manipulačních činností
- zlepšení smyslového vnímání, orientace v prostoru, reakce na smluvený signál, povel
- přijímání hodnocení pedagoga i ostatních účastníků
- zlepšení pracovní a sebeobslužné činnosti
- zlepšení komunikativních dovedností, otevřená, vstřícná komunikace
- zlepšení praktické činnosti za pomoci rodičů s výtvarným i rukodělným materiálem
- zapojování se do činností bez obav i stresu v jiném prostředí

Klíčové kompetence – účastník rozvíjí kompetence:

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Pracovní kompetence
- Kompetence k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- zlepšení pohybových i rukodělných dovedností
- radostná atmosféra

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky:

Pohybové náčiní, kužele, lavičky, hadrové míče, panáčky, pruhy látek, škrabošky, šátky, gumové míče, mety, padák, kroužky, obruče, švihadla, lano, plošné barevné obrázky, dvojice obrázků, barevné stuhy...

obrázky s motivem zvířátek, ptáků, dopravních prostředků, vajíček, zvonků, domů, knoflíků, kostky, hračky, barevné stuhy...

pracovní listy,

rukodělný materiál: papíry, barvičky, pastelky, modelovací hmota,

Hudební rytmické nástroje, CD, MG

Literatura:

Cvičíme s malými dětmi - B.Borová, D.Trpišová, S.Skoumalová, V. Smejkalová, nakladatelství Portál s.r.o.

Míče, míčky a hry s nimi – B. Borová, nakladatelství Portál s.r.o.

100 her, 130 her, 150 her – Elfriede Pausewangová

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Brousek 1,2

Počet hodin vzdělávání: 15, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – květen

Rozsah vyučovací jednotky: časované bloky

V letošním roce realizujeme v Brousku 1,2 inovativní vzdělávání, za pomoci další lektorky, která bude d dětmi a rodiči na stanovištích rozvíjet mluvidla, hrubou i jemnou motoriku, sluchové hry, rozvíjet slovní zásobu, správné dýchání aj.,

Výchovně vzdělávací cíl:

- Podporovat přirozený rozvoj komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku a mladším školním věku
- Rozvíjet obratnost a hybnost mluvidel a komunikační kompetence dětí a žáků s narušenou komunikační schopností
- Sluchovým cvičením rozvíjet sluchové vnímání dětí, učit je uvědomit si co říkají a jak vyslovují
- Průpravnými cviky napomocet ke správné výslovnosti jednotlivých hlásek
- Používat tyto hlásky v různém postavení ve slově i ve větě, říkance a v běžné řeči
- Uvědomit si vlastní mluvidla a rozvíjet a zdokonalovat dovedností v oblasti jazykové výchovy (koordinace mluvidel, zapojení smyslů – zrak, sluch, hmat, dýchání, polykání, apod.), ovládání mluvidel
- rozšiřovat slovní zásobu
- Učit dítě úspěchem - pocíťováním radosti z dosaženého výsledku, pokroku
- Podílet se ve spolupráci s rodiči na prevenci poruch řeči
- Aktivně zapojit do nápravy řeči dětí zákonné zástupce i rodinné příslušníky, poskytnout jim potřebné informace k nápravě řeči
- V prostředí důvěry, pohody, bezpečí a radosti všemi dostupnými prostředky motivovat děti k napodobování vzoru logopedické asistentky i rodiče.

Obsah:

- Individuální sluchové, dechové a jazykové činnosti za účasti zákonného zástupce nebo rodinného příslušníka, který pokračuje v nácviku se svým dítětem dle pokynů a informací získaných od logopedické asistentky doma.

Očekávané výstupy:

- má rozhybaná mluvidla, ovládá je a dokáže napodobit logopedickou asistentku, rodiče
- rozvíjí a opakuje jazyková cvičení a slovní formulace
- kontroluje svůj řečový projev
- srovnává svůj řečový projev se vzorem logopedické asistentky nebo rodiče
- přijímá hodnocení pedagoga i rodičů
- používá nacvičené hlásky v běžné řeči, popisuje obrázek, převypráví příběh
- vyjadřuje se vlastními slovy, vypravuje

Metody a formy:

- pozorování, hry s mluvidly, názorné ukázky, nápodoba, opakování již naučených hlásek, povídání o obrázku – pojmenování nakreslených obrázků, opakování, vypravování.
- Hlásky a jejich tvoření pomocí mluvidel
- Slabiky a slova, omalovánky, obrázky, logopedické kostky, pracovní listy, grafomotorika
- Věty a říkanky
- Sluchová cvičení, průpravná cvičení
- Individuální přístup

Způsob hodnocení (kritéria):

- zvyšující se úroveň výslovnosti jednotlivých hlásek
- úspěšnost jednotlivých dětí
- spokojenost rodičů
- pravidelná docházka
- aktivita v zájmovém kroužku
- zájem o zájmový kroužek ze strany veřejnosti, dětských lékařů
- pozitivní atmosféra

Klíčové kompetence – účastník rozvíjí kompetence:

- k učení
- komunikativní

Ukončení:

- Poslední hodinou je ověřena schopnost dětí používat správně hlásky v běžné řeči, pochvala dětem i zákonným zástupcům, rozloučení. Těm co se nepodaří nácvik a používání hlásek v běžné řeči, mají možnost pokračovat ve zdokonalování řeči v dalším školním roce.

Pomůcky:

Pracovní listy, zásobníky obrázků i slov, vět, říkadla k jednotlivým hláskám, deníčky, špátle, nit, sondy, zrcadlo, logopedické kostky, bublifuk, magic ball – pro nácvik správného dýchání, židle pro účastníka a jeho rodiče, malá židle pro logopedickou asistentku, razítka, poduška, plánovací kalendář, papír, tužka, deník, nůžky, lepidlo, sešivačka, rotavibrátor, sešity, tabule, fix, koberec, autíčka, Smart mouth

Tel. číslo na klinického logopeda ve Zlíně / spolupráce nezbytná /:

Mgr. Matoušková Zdeňka, p. Kovaříková, Divadelní 3242, Zlín tel.: 577 217 802

p. Vařáková, Zlín 606 334 446

Mgr. Hana Žůrková SPC Zlín pro vady sluchu a řeči 778 404 565

Zuzana Blažková – klinická logopedie – Logopedie jinak - Uherský Brod, Moravská 2733, – 777 804 993

Mgr. Bláhová – Městská nemocnice s poliklinikou, Partyzánů 2174, Uherský Brod – 731 813 815

Rotavibrátor – Josef Tajovský – 603 597 440, tajovskyjos@seznam.cz

Náplň ZÚ:

- Náplň schůzky je daná stupněm postižení řeči a individuálními pokroky každého z dětí tak, aby co nejdříve bylo dosaženo správné výslovnosti.
- Celoroční činnost je rozdělena do jednotlivých schůzek, individuálně podle úrovně jazykových dovedností přihlášených účastníků.

Literatura:

Cvičné texty pro logopedii

Časopisy a další knihy s logopedickými slovy, říkadly, obrázky, rýmovačky, internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Zábavná věda

Počet hodin vzdělávání: 25 hodin, tři čtvrtletí

Doba vzdělávání: říjen – červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- hravou a zábavnou formou se seznámit s vědními obory (fyzika, chemie, astronomie, přírodopis, inženýrství, strojírenství) a vyzkoušet si, jaké to je, stát se alespoň na chvíli malým vědcem
- experimentovat – interaktivním způsobem se seznámit s magnetismem, vulkanismem, mechanickou energií, vlastnostmi kapalin, plynů a pevných látek
- pomocí pokusů objevit principy, podle kterých funguje příroda a jevy kolem nás
- pochopit co si vyzkouší a vysvětlit jak to funguje
- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat pokyny BOZ a hygieny
- zařadit pohybové chvílky

Obsah:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému
- experiment - experimentování s různými látkami, materiály a pomůckami
- smyslové vnímání – zejména čich a hmat, zrak
- hry a pohybové chvílky
- pokusy – krystalizace cukru a soli, kapaliny ve vrstvách, směsi kapalné, látky kapalné, plynné, pevné, změna skupenství, hustota směsí, uvolňování oxidu uhličitého, povrchové napětí, statická elektřina, magnetické pole, tření, páka a vyvažování, tlak, klíčení rostlin, fotosyntéza, uvolňování látek – droždí, kypřící prášek, jedlá soda, zvuk, pohyb, chromatografie – rozložení inkoustu na barvy, světlo, síla aj.

Metody a formy:

- názorné ukázky společně se slovním výkladem správného postupu.
- individuální samostatná práce na zadaném úkolu

Očekávané výstupy:

- objeví principy, podle kterých funguje příroda a jevy kolem nás
- pochopí, co si vyzkouší a vysvětlí, jak to funguje
- vede si složku s metodikou jednotlivých pokusů
- pracuje bezpečně pod dohledem pedagoga volného času (vhodný pracovní postup, vhodné pracovní pomůcky a nástroje, materiály)
- dokáže bezpečně a při dodržení zásad bezpečnosti a hygieny zopakovat podle metodického listu i mimo kroužek

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k učení
- sociální
- pracovní
- k trávení volného času
- komunikativní

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Pomůcky a materiály na pokusy, papír, složky

Literatura:

internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

Název ZÚ: Nebojte se přijímaček

Počet hodin vzdělávání: 25 hodin

Doba vzdělávání: říjen – duben

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Pomoc žákům s učením, přihlédnout k jejich potřebám.
- Nenásilnou formou zapojit žáka do výuky a procvičovat učivo, s kterým má problémy.
- Vést žáka k pochopení a osvojení probíraného učiva. Procvičit ji s ohledem na pracovní tempo žáka.
- Vést žáky ke spolupráci, komunikaci, vzájemnému respektu, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, systematickosti a přesnosti.

Obsah činnosti:

- logické úlohy
- zábavné úlohy
- vypracování přijímacích testů Cermat z minulých let
- a jiné činnosti

Očekávané výstupy:

- Zapojí se do činností.
- Porozumí a osvojí si učivo, dokáže využít znalostí při výuce i v každodenním životě, znalosti uplatní u přijímací zkoušky
- Dokáže spolupracovat, komunikovat.
- Respektuje vedoucí i ostatní členy kroužku
- Samostatně zvládá úspěšně vypracovat přijímací test.

Metody a formy:

- vysvětlování, názorné ukázky,
- slovní výklad, rozhovor
- individuální, případně společná činnost
- neformální rozhovory

Klíčové kompetence – účastník rozvíjí kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence sociální
- Kompetence komunikativní
- Kompetence praktická

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- docházka

- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- radostná atmosféra

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení, úspěšné složení přijímací zkoušky

Pomůcky:

Tabule, učebnice, sešity, psací potřeby, pomůcky k výuce, kartičky, doplňovačky, počítačový program, testy Cermat, testy Taktik

Literatura a jiné zdroje:

ŠVP ZŠ, učebnice, internet

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně SVČ Luhačovice.

Název ZÚ: Doučování

Počet hodin vzdělávání: kurz - individuální výuka podle potřeby žáka 14 - 28 lekcí

Doba vzdělávání: říjen - květen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Pomoc žákům s učením a s přihlédnutím k jejich specifickým vývojovým poruchám učení a s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštěm.
- Nenásilnou formou zapojit žáka do výuky a procvičovat učivo, s kterým má problémy.
- Vést žáka k pochopení a osvojení probíraného učiva. Procvičit ji s ohledem na pracovní tempo žáka.
- Umožnit odpočinkové i relaxační činnosti.
- Vést žáky ke spolupráci, komunikaci, vzájemnému respektu, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, systematickosti a přesnosti.

Obsah činnosti:

- Podle předmětu, který bude doučován
- Matematika: logické a písemné úlohy, cvičení na sčítání a odčítání, procvičování dělení a násobení formou doplňování, hry, počítačového programu, kartičkami
- Jazyk český: procvičovat formou pravopisných cvičení, odůvodňování, hrou, doplňovačkami, počítačovým programem, kartičkami
- Přírodověda: pozorovat přírodní cykly, živočichy v každodenním životě a procvičovat
- Vlastivěda
- a jiné činnosti

Očekávané výstupy:

- Zapojí se do činností.
- Porozumí a osvojí si učivo, dokáže využít znalostí při výuce i v každodenním životě, rozvíjet jeho praktické dovednosti.
- Dokáže spolupracovat, komunikovat.
- Respektuje vedoucí i ostatní členy kroužku.

Metody a formy:

- vysvětlování, názorné ukázky,
- pozorování, praktická ukázka,
- slovní výklad, rozhovor
- individuální, případně společná činnost
- neformální rozhovory, hra

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence sociální

- Kompetence komunikativní
- Kompetence praktická

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- radostná atmosféra

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Tabule nebo flipchart, učebnice, sešity, psací potřeby, pomůcky k výuce, kartičky, doplňovačky, počítačový program

Literatura a jiné zdroje:

ŠVP ZŠ, učebnice

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP SVČ. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně SVČ Luhačovice.

PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

Příležitostná zájmová činnost je uskutečňována zejména prostřednictvím akcí pro veřejnost, děti, žáky, studenty a rodiny s dětmi, dospělé, pedagogické pracovníky.

Důraz je kladen na propagaci, dobré organizační a personální zajištění a důsledné vyhodnocování i dokumentaci akcí.

Tato činnost plní nejen funkci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování, ale také prostřednictvím některých akcí zajišťuje podíl na environmentální výchově. Je také jednou z činností, kterou SVČ propaguje svoji činnost na veřejnosti a oslovuje další cílové skupiny. Prostřednictvím příležitostné činnosti a výukových programů také upevňujeme a rozšiřujeme spolupráci se školami a subjekty ve městě i mimo ně.

SVČ se podílí a zapojuje jako spolupořadatel do řady významných akcí ve městě.

SVČ považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence, která mu umožňuje zaujmout účastníky pro některou z činností, najít případné vlohy a odhodlání k její realizaci ve svém volném čase.

Je možností zapojení neorganizovaných dětí a žáků. Také členů našich zájmových kroužků jako další možnosti využití volného času a jako jednou z možností získat další účastníky do pravidelné zájmové činnosti.

SVČ bude realizovat během roku také Inovativní vzdělávání a komunitní setkání ze Šablon OP JAK II_SVČ Luhačovice.

Přehled plánovaných akcí:

Zájmová činnost nepravidelná – příležitostné akce SVČ Luhačovice:

Září

- Free jumping B.K.
- Seznamovací akce pro žáky 1. tříd ZŠ B.K., K.K.
- dopravní výchova – jízdy zručnosti, příprava na testy, dopravní výchova pro žáky ZŠ – H.T., K.K., B.K.
- Florbal Muži doma ČF H.T.
- Florbal Starší žáci ČF doma H.T.
- Svatováclavský jarmark – hry pro veřejnost B.K., K.K., E.T.
- Soutěže hasiči H.T.

Říjen

- Free jumping B.K.
- Florbal Muži ČF Holešov H.T.
- Florbal Starší žáci ČF Holešov H.T.
- Florbal Starší žáci Uherské Hradiště H.T.
- Florbal Elévové Uherský Brod H.T.
- Florbal Starší žáci Bánov H.T.
- Florbal Muži OFL Morkovice H.T.
- Florbal Mladší žáci Dolní Bojanovice H.T.
- Florbal Muži Hluk H.T.
- Drakiáda Luhačovice ve spolupráci s Aeroklubem Luhačovice K.K., B.K. E.T.
- Slavnost pod jabloní – B.K., K.K., E.T.
- Výlet VIDA Brno – inovativní vzdělávání K.K., E.T.
- Podzimní slavnost – komunitní setkání B.K., K.K., E.T.

Listopad

- FREE JUMPING B.K.
- Vánoční jarmark – 23.11. - dílničky- tradiční akce pro veřejnost – B.K., K.K., E.T.
- Florbal Starší žáci ČF Staré Město - ŠIRŮCH H.T.
- Florbal Muži ČF SH ZŠ Slušovice H.T.
- Florbal Elévové Dolní Bojanovice H.T.
- Florbal Starší žáci Uherský Brod H.T.
- Florbal Starší žáci ČF SDS Bystřice pod Hostýnem H.T.
- Florbal Muži OFL Hustopeče nad Bečvou H.T.
- Florbal Muži ČF SH ZŠ Holešov H.T.

Prosinec

- Mikulášská jízda městem, čertí diskotéka B.K., E.T., K.K..
- FREE JUMPING B.K.
- Mikuláš v ŠD Luhačovice – B.K., E.T.,H.T.
- Mikuláš Vlčnov B.K., E.T.,H.T.
- Mikuláš dětské léčebny - E.T.,H.T., K.K.
- Florbal Mladší žáci ZŠ Unesco, Uherské Hradiště H.T.
- Florbal Starší žáci OREL Kašava H.T.
- Florbal Elévové Doma SC Radostova Luhačovice H.T.
- Florbal Muži OFL Vsetín H.T.
- Florbal Starší žáci ČF SH ŠIRŮCH Staré Město H.T.

Leden

- pololetní nábor do zájmových kroužků B.K., K.K., H.T.
- FREE JUMPING B.K.
- Florbal Mladší žáci Uherský Brod H.T.
- Florbal Muži ČF SH Hustopeče nad Bečvou H.T.

- Florbal Starší žáci OFL ZŠ Unesco Uherské Hradiště H.T.
- Florbal Muži OFL Slušovice H.T.
- Florbal Elévové OFL Hustopeče nad Bečvou H.T.
- Florbal Starší žáci ČF SC Radostova Luhačovice H.T.
- Akce Komunitní setkání
- Akce Inovativní vzdělávání

Únor

- Karneval Luhačovice - E.T., B.K. K.K..
/organizace her a soutěží, vystoupení gymnastika, taneční, veselé tančení, moderní tanec.../
- FREE JUMPING B.K.
- Babičko, dědečku, pojďme si hrát K.K.
- Florbal Muži ČF Doma SC Radostova Luhačovice H.T.
- Florbal Starší žáci ČF SDS Bystřice pod Hostýnem
- Florbal OFL Vizovice Starší žáci H.T.
- Florbal Muži Doma Luhačovice
- Florbal Mladší žáci OFL Vizovice
- Florbal Muži ČF SH Spartak Hluk
- Florbal Starší žáci ČF SH Spartak Hluk
- Akce Komunitní setkání
- Akce Inovativní vzdělávání

Březen

- FREE JUMPING B.K.
- Florbal Muži Finálové turnaje ČF H.T.
- Florbal OFL Elévové Veselí nad Moravou H.T.
- Florbal OFL Starší žáci Slavičín H.T.
- Florbal Starší žáci ČF SH Morkovice H.T.
- Florbal OFL Muži Veselí nad Moravou H.T.
- Florbal Mladší žáci Doma OFL SC Radostova Luhačovice H.T.
- Komunitní setkání - Učíme se venku - čistění zahrady 21.3. náhr. termín 28.3. H.T., E.T., K.K.
- Akce Komunitní setkání
- Akce Inovativní vzdělávání

Duben

- Dopravní program - MŠ Luhačovice, MŠ Pozlovice K.K., B.K.
- FREE JUMPING B.K.
- Pohádková stezka B.K., E.T., K.K. 17.4.,21.4.
- Florbal Starší žáci ČF Městská hala Otrokovice H.T.
- Florbal Starší žáci Východ Doma SC Radostova Luhačovice H.T.
- Florbal Muži Východ OFL Vizovice – Slušovice H.T.
- Akce Komunitní setkání
- Akce Inovativní vzdělávání

Květen

- Dopravní program- průkaz cyklisty pro žáky 4. tříd ZŠ H.T., B.K., K.K.
- Akademie SVČ 22.5. B.K., H.T., E.T., K.K.
- FREE JUMPING B.K.
- pohárová soutěž hasiči H.T.
- Florbal Final Four Starší žáci HT

- Den dětí –E.T., B.K., K.K. 30.5., náhr. termín 31.5.
- Akce Komunitní setkání
- Akce Inovativní vzdělávání

Červen

- Dopoledne v SVČ – akce pro MŠ – hry – B.K., K.K.
- dětský den Ludkovice B.K., H.T., J.T., E.T.,
- dětský den Vlčnov E.T., J.T., B.K., H.T.,
- Soutěže ml.hasičů H.T.
- Střelecká soutěž pro veřejnost H.T., T.J. ?
- Vítání prázdnin B.K.,E.T, K.K.
- Akce Komunitní setkání
- Akce Inovativní vzdělávání

Červenec

Srpen

Budeme realizovat šablony, proto se uskuteční se také komunitní setkání a inovativní vzdělávání, které nejsou ještě stanoveny přesným termínem.

Příležitostné akce se uskuteční pouze při dostatečném počtu zájemců.

Výchovně vzdělávací cíle příležitostné činnosti

- zapojit děti, žáky, studenty, rodiče s dětmi, kteří nevyhledávají pravidelnou zájmovou činnost
- umožnit rodičům s dětmi zapojit se do společně činnosti, společně prožívat i sdílet zážitky
- rozšířit znalosti a dovednosti v určitých oblastech - estetika, pohyb a sport, tanec, přírodověda, dopravní výchova...
- umožnit seberealizaci, poskytnout informace o dalších možnostech seberealizace v pravidelné činnosti
- rozvíjet a využívat praktické i motorické dovednosti
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- poskytnout účastníkům možnost ověřit si svoje schopnosti a dovednosti v určitých oblastech
- porovnat tyto schopnosti a dovednosti s jinými účastníky
- rozvíjet schopnost komunikovat
- vést ke spolupráci
- nebát se prosazovat sám/sama sebe
- říkat svůj názor a obhájit ho
- podporovat sebevědomí
- umožnit zažít pocit úspěchu
- vytvářet kladný vztah k tradicím
- rozšiřovat a prohlubovat dosavadní poznatky a vědomosti

- umožnit získávání nových poznatků a dovedností
- seznámit se a vyzkoušet si trendové aktivity
- podporovat sebevědomí a snahu o co nejlepší umístění v soutěži
- uspokojit potřebu zdravé soutěživosti
- zhodnotit a upevnit dosud získané zkušenosti a dovednosti
- rozvíjet smysl pro fair play
- respektovat při činnostech opačné pohlaví, rozdílný věk
- rozvíjet týmovou a kolektivní spolupráci
- napomáhat účastníkům při výběru pro ně vhodných aktivit
- vést k relaxaci a odpočinku

Obsah příležitostné činnosti

- sportovní akce
- akce se zaměřením na rozvoj pohybových dovedností
- akce se zaměřením na rozvoj tanečních dovedností
- akce zaměřené na ekologii – třídění odpadů a ochranu přírody
- zábavné akce
- tvořivé vzdělávací programy
- tvořivé akce
- přírodovědné
- vzdělávací
- seznamovací
- akce s dopravní tematikou
- propagační
- akce se zaměřením na tradice
- vystoupení
- programy k daným tématům
- besedy
- soutěže
- aj. podle potřeb a požadavků veřejnosti
- komunitní setkání
- inovativní vzdělávání

Očekávané výstupy příležitostné činnosti

- bude mít možnost ověřit si svoje znalosti, schopnosti a dovednosti v dané aktivitě
- bude mít možnost zlepšit si znalosti a dovednosti, rozvíjet schopnosti v dané aktivitě
- bude mít možnost porovnat tyto znalosti, schopnosti a dovednosti s jinými účastníky
- dokáže respektovat předem domluvená pravidla, instrukce
- rozvíjí komunikační kompetence
- spolupracuje s okolím
- pracuje samostatně i v kolektivu
- reaguje na podněty ve svém okolí
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při činnostech
- získá praktické i teoretické poznatky o různých výtvarných a řemeslných jednoduchých i náročnějších technikách
- dokáže se projevit, aktivně se zapojit
- dokáže prakticky využít získané vědomosti a dovednosti
- rozvine své individuální schopnosti, talent, kreativitu, fantazii
- prohloubí si pozitivní postoj k tradicím
- bude pracovat bezpečně a účinně s ohledem na vlastní zdraví i zdraví druhých
- osvojí si a bude dodržovat pravidla slušného chování
- získá přehled o dalších zájmových činnostech
- samostatně pracuje s informacemi
- získá společné zážitky s vrstevníky, kamarády, rodinou...
- dokáže si vyhledat v nabídce další akci a přihlásit se

Metody práce příležitostné činnosti – dle charakteru akce

- hry, soutěže, turnaje
- pozorování
- praktické ukázky
- vysvětlování, instruktáž, rozhovor, diskuse
- napodobování
- samostatné a společné řešení problému
- práce individuální, ve dvojicích, skupinová
- projektová výuka, zážitková pedagogika, kooperativní učení
- reflexe

Klíčové kompetence rozvíjené v příležitostné činnosti

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské a pracovní
- kompetence k naplnění volného času

Ve výchovně vzdělávací činnosti organizace spolupracuje s rodiči, školami a jinými podobně zaměřenými subjekty.

Vytváříme také výukové programy, jejichž obsah i cíl konzultujeme s učiteli, kteří mají o tyto výukové programy zájem.

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Určeno pro děti MŠ a žáky ZŠ. Výukové programy zaměřené na teoretické i praktické dovednosti a znalosti silničního provozu. Pro praktickou výuku využíváme jízdu přes dovednostní překážky, nebo jízdu po mini mobilním dopravním hřišti. Pro teoretickou část bývají zařazovány práce ve skupinkách i jednotlivcích. (poznávání, přiřazování, rozhovory, soutěže, řešení křížovatek...)

září, říjen, březen, duben, květen

SEZNAMOVACÍ AKCE

Určeno pro žáky 1. a 6. tříd ZŠ – program je koncipován tak, aby se postupně členové kolektivu na základě her a různých úkolů vzájemně blíže poznali a zároveň se projeví v rámci svého kolektivu. Pro třídního učitele je přínosné seznámení s novým třídním kolektivem v jiných než školních situacích. Může pomoci odhalit případné negativní jevy v třídním kolektivem. Chceme jednotlivci ukázat, že může a měl by být efektivním členem skupiny.

Hry a činnosti pro stmelení kolektivu mohou být pro jakýkoliv kolektiv.

LANA A LANOVÉ PŘEKÁŽKY

Určeno pro žáky prvního i druhého ZŠ – program je zaměřen na nízkolanové aktivity, jedná se o překážky pro jednotlivce i skupiny. Žáci se dále seznámí s vázáním některých uzlíků, vybavení a lanech...

NORDIC WALKING

Určeno pro žáky druhého stupně ZŠ, SŠ. Program je zaměřen na základy chůze s holemi nordic walking, strečing, základní instruktáž pohybu s holemi, zapojení až 90% svalů těla ...

Další programy dle zájmu a potřeb rádi připravíme na míru – trampolíny, únikové hry, pohádka, muzikoterapie...

Projekty kombinují teoretické znalosti a praktické dovednosti z různých oborů. Seznamovací akce, Dopravní výchova a Nízké lanové aktivity i motoriku, prevenci rizikového chování, řešení situací. Téma projektu a jeho průběh jsou vždy spjaty se životní realitou s níž se žáci mohou identifikovat.

TÁBOROVÁ ČINNOST + Pobytové akce

Je vhodnou příležitostí k procvičení si znalostí a dovedností, návyků sebeobsluhy, spolupráci, komunikaci, samostatnosti a odpovědnosti, ale také rekreaci a odpočinku.

V letošním školním roce jsou plánovány:

- Příměstský tábor: 2.3. – 6.3. 2026 / jarní 5 denní – 20 úč. / B.K., H.T., K.K., E.T.
- Erasmus+ 22.02.2026 - 27.02.2026 Valča SR – B.K., Ž.U.
- Erasmus+ 1.7. – 6.7.2026 Valča SR – B.K., Ž.U.
- Zahraniční tábor Anglie 22.3. – 27.3.2026 / B.K., Ž.U., J.L., J.V.
- 29.6. – 3.7.2026 – Zábavná věda - příměstský tábor 5 denní / K.K.
- 6.7. – 10.7.2026 – Prázdninové radovánky - příměstský tábor 5 denní / B.K.,
- 6.7. – 10.7. 2026 - Florbalový kemp mladší - 5 denní / H.T.
- 6.7. – 10.7.2026 – Příměstský tábor 5 denní Velký Ořechov / E.T.
- 13.7. – 17.7.2026 – Léto nás baví - příměstský tábor 5 denní / B.K.,
- 13.7 -17.7. 2026 - Příměstský tábor 1 - pro předškolní děti 5 denní / K.K.
- 20.7. –24.7. 2026 - Kluci, holky v akci – příměstský tábor 5 denní / B.K.
- 20.7. – 24.7.2026 – Příměstský tábor 2 - pro předškolní děti 5 denní / K.K.,
- 27.7. – 31.7. 2026 – Cesta za dobrodružstvím - příměstský tábor 5 denní / K.K.
- 3.8. – 7.8. 2026 – Florbalový kemp starší – 5 denní / H.T.
- 3.8 – 7.8. 2026 – Příměstský tábor Závodní aerobik / E.T., E.K.,

Pobytové akce

- 29.- 30.1.2026 Noc a Den v SVČ Luhačovice – celostátní akce DDM a SVČ B.K.

- 21. – 22.2.2026 Seminář historických tanců /E.T., O.Z.
- Leden – červen 2026 - Inovativní vzdělávání – K.K., E.T., B.K.

Tábory a pobytové akce se uskuteční pouze při dostatečném počtu zájemců.

Výchovně vzdělávací cíle táborů

- rozvíjet znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- naučit účastníky nebo procvičit základy nejrůznějších sportů a táborových činností
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k samostatnosti, sebeobsluze
- dát možnost k rozvoji fair play
- vést k rozvoji tvořivého myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, kulturní dědictví)
- upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet komunikační dovednosti, vyjadřovat své názory
- rozvíjet individuální schopnosti
- umožnit rozvoj týmové práce
- rozvíjet pohybové a sportovní schopnosti
- rozvíjet tvořivé schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při činnostech
- vést k uvolnění, relaxaci
- naučit účastníky přiměřeně zvládat a vyjádřit své pocity
- naplňovat smysluplně volný čas
- respektovat při činnostech opačné pohlaví a různý věk
- respektovat zásady slušného chování

Obsah činnosti táborů

- seznamovací hry
- poznávání místa konání tábora a jeho okolí
- rozcvičky
- vysvětlení pravidel jednotlivých sportů, her a soutěží
- aplikace pravidel sportů v praxi
- trénink základů jednotlivých sportů (činností)

- hry, sport, pohyb a soutěže, geocaching
- tábornické dovednosti
- hry v přírodě
- koupání, relaxace
- klidová, tvořivá a estetická činnost
- turistika, vycházky
- poznávání okolí formou výletu
- noční hry, táboráky
- diskotéky
- týmová spolupráce
- práce individuální
- reflexe

Očekávané výstupy táborů

- účastník si rozvine znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- rozvíjí zodpovědnost, trpělivost a vytrvalost, tvořivost
- rozvíjí samostatnost, sebeobsluhu
- rozvíjí ohleduplnost k ostatním
- rozvíjí schopnost volby vhodné strategie při řešení problémů
- rozvíjí smysl pro hru fair play
- rozvíjí se pohybově a sportovně
- dokáže unést porážku
- zvládne denní režim tábora
- pracuje ve skupině, v týmu
- rozvíjí komunikační schopnosti (formulace, argumentace, prezentace a obhajoba názorů, naslouchání druhým)
- přijímá vlastní chybu, poučí se z ní
- přijímá odpovědnost za svěřené úkoly
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při činnostech
- zapojí se do činností na odreagování, uvolnění a relaxaci
- má možnost k seberealizaci
- zvyšuje si zdravé sebevědomí
- rozšíří si znalosti o základy a pravidla nejrůznějších sportů a táborových činností
- rozšíří si základní dovednosti jednotlivých sportů

- dokáže se do jisté míry o sebe postarat bez pomoci rodičů
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- pojmenovává dění kolem sebe
- pozná blízké okolí tábora, přírodní a kulturní hodnoty

Metody práce táborů

- metody slovní (motivace, vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody)
- metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- metody praktické (návěky a nápodoba pohybových činností a praktických dovedností)
- metody řešení problému, hry a soutěže, experiment, improvizace, prezentace
- práce individuální, hromadná, skupinová, týmová, práce ve dvojicích
- projektová výuka, zážitková pedagogika, kooperativní učení
- reflexe

Klíčové kompetence táborů

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k rozvíjení:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské a pracovní
- kompetence k naplnění volného času

SPONTÁNNÍ ČINNOST - Klub K

Cíle:

- umožnit trávení volného času neorganizovaným žákům
- motivovat žáky k vytváření pozitivních návyků v oblasti trávení volného času
- umožnit navozování sociálních kontaktů
- nabídnout jim neformální, přitom bezpečný prostor
- vzbuzovat zájem účastníků klubu o činnost v klubu, o setkávání, komunikaci
- podchytit další, kteří klub ještě nenavštěvují
- zapojovat dosavadní návštěvníky klubu častěji do samostatné činnosti
- podílet se na prevenci kriminality a sociálně patologických jevů, rizikového chování

- probudit vlastní tvořivost mládeže při organizování volného času
- motivovat je pro účast v příležitostné a pravidelné činnosti
- možnost neformálního setkávání rodičů s dětmi

Obsah:

spontánní aktivity

- stolní fotbal
- šipky
- stolní a deskové hry, společenské hry
- PC, internet, wifi
- TV a domácí kino, X-Box
- reprodukováná hudba
- časopisy, knihy
- omalovánky, kvízy, hádanky...
- povídání
- stavebnice
- případně další klubová činnost
- možnost neformálního setkávání rodičů s dětmi
- aj. dle potřeb a přání

organizované aktivity

- turnaje
- soutěže, hry
- hádanky, kvízy
- jednoduchá rukodělná činnost

Metody a formy:

- metody slovní (vysvětlování, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda)
- metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce, poslech)
- metody praktické (praktické dovedností)
- metody řešení problému, hry a soutěže
- práce individuální, skupinová, práce ve dvojicích
- projektová výuka, zážitková pedagogika, kooperativní učení

Výstupy – účastník klubu:

- dokáže se zapojit do kolektivu, respektuje starší i mladší kamarády- návštěvníky klubu
- dokáže pracovat samostatně i v kolektivu
- dokáže v případě potřeby poskytnout pomocnou ruku nebo o ni požádá
- dokáže se bez zábran zapojovat do soutěží a aktivit
- vyhledá si vhodný prostor a činnost pro relaxaci i zábavu
- zvýší si sebevědomí
- bude vnímat různé situace, rozpozná různé problémy a vyhledá nejvhodnější způsob řešení
- bude mít příležitost najít a komunikovat s novými kamarády a lidmi
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v klubu na základě ohleduplnosti a respektu jiných
- přispívá při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Klíčové kompetence:

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k rozvíjení:

- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence k trávení volného času

SPONTÁNNÍ ČINNOST – Klubík – mateřské a rodinné centrum pro rodiče s dětmi

Cíle:

- umožnit setkávat se a společně trávit volný čas rodičům na mateřské a rodičovské dovolené s dětmi před vstupem do mateřské školy
- poskytnout rodičům na mateřské a rodičovské dovolené neformální a přitom bezpečný prostor
- umožnit navazovat sociální kontakty
- umožnit postupné začleňování nejmladších účastníků do kolektivu
- umožnit poznávat se, vyměňovat si názory, získávat zkušeností a poznatky
- stále vzbuzovat zájem účastníků, kteří Klubík navštěvují
- zahrát si hry, poučit se a vzdělávat
- probudit vlastní tvořivost rodičů při organizování činností v Klubíku
- podpořit je a umožnit spoluúčast při organizaci činností

- dosavadní návštěvníky Klubíku zapojovat častěji do samostatné i řízené činnosti
- motivovat je pro účast v příležitostné a pravidelné činnosti
- pohlídat si navzájem děti při návštěvě lékaře aj.

Obsah:

spontánní aktivity

- hry s hračkami
- molitanový bazén s míčky a skluzavkou
- molitanové prolézačky, žíněny
- PC, TV a domácí kino, X-Box
- reprodukováná hudba
- dětské oslavy
- možnost neformálního setkávání rodičů s dětmi

organizované aktivity

- hry
- jednoduchá pohybová činnost
- jazyková výchova
- jemná i hrubá motorika
- orientace v prostoru
- hudební výchova
- pohádky
- omalovánky, hádanky
- jednoduchá rukodělná činnost a výtvarná činnost
- povídání na různá témata
- besedy, přednášky, kurzy zaměřené na různé oblasti
- aj. dle potřeb a přání

Metody a formy:

- metody slovní (vysvětlování, instruktáž, rozhovor, diskuze,)
- metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce, poslech)
- metody praktické (praktické činnosti)
- metody řešení problému, hry a soutěže
- práce individuální, skupinová

Výstupy – účastník Klubíku:

- dokáže se bez zábran zapojit do her a aktivit
- pozná nové prostředí s jiným vybavením
- vyhledá si prostor a činnost pro relaxaci i zábavu
- bude vnímat různé situace
- bude mít příležitost dorozumívat se a komunikovat s novými kamarády a lidmi, navazovat kontakty
- rodiče budou mít možnost pozorovat a porovnat dovednosti svých dětí s ostatními účastníky Klubíku
- rodiče budou mít možnost vyměnit si zkušenosti a navázat kontakty
- rodiče si budou moct navzájem pohlídat děti
- rodiče se budou mít kde sejit a připravit oslavu svého dítěte ve společnosti vrstevníků

Klíčové kompetence:

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k rozvíjení:

- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence k trávení volného času

4.3. Formy, metody zájmového vzdělávání

SVČ zajišťuje podle účelu, k němuž byl zřízen výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tématické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro děti, žáky, studenty a pedagogické pracovníky, zákonné zástupci nezletilých účastníků, popřípadě i další fyzické osoby

Zájmové útvary předpokládají věkově stejnorodé i různorodé složení členů, záleží na zaměření zájmového vzdělávání.

Činnost SVČ se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání – technické, estetické, přírodovědné, ekologické, pohybové, turistické, taneční, společenskovední a jiné s možností návaznosti.

Formy jsou vymezeny vyhláškou o zájmovém vzdělávání a blíže popsány v bodě 2.3. tohoto ŠVP

Metody zájmového vzdělávání:

- metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody)
- metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- metody praktické (návik pohybových činností a praktických dovedností, praktické ukázky napodobování, hry, soutěže, prezentace výsledků, rukodělné činnosti)
- metody řešení problému, samostatné a společné řešení problému
- práce individuální, hromadná, skupinová, týmová, práce ve dvojicích
- projektová výuka, zážitková pedagogika, kooperativní učení

4.4. Klíčové kompetence + výchovně vzdělávací strategie

Kompetence = způsobilost = souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti.

Smyslem a cílem zájmového vzdělávání je navázat na předškolní i školní výuku a u každého dalšího (i dospělého) účastníka rozvíjet a zlepšovat tuto komplexní dovednost.

Zájmové vzdělávání neumožňuje účastníkům získat nějakou završenou kompetenci, není na to dostatečná časová dotace, ani systém založený na dobrovolnosti a zájmovosti to plně neumožňuje. Kompetence se u nás rozvíjejí, posilují.

Rozvíjení klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti účastníků.

K tomu směřuje a přispívá obsah výchovně vzdělávací práce, formy a aktivity, činnosti, které v naší organizaci probíhají.

Vzhledem k zaměření organizace na zájmové vzdělávání je **kladen důraz na kompetence komunikativní, k trávení volného času, sociální a personální, občanské, k podpoře zdraví, k řešení problémů, dále pak pracovní, k učení, blíže viz příloha č. 2.**

Děti, žáci i studenti, děti s rodiči i dospělí jsou účastníky zájmového vzdělávání v naší organizaci, proto již dále uvádíme označení „účastník“.

5. Obsah vzdělávání

5.1. Vymezení vzdělávacích oblastí

Činnost SVČ se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání:

- estetika
- pohyb, sport, turistika a tanec
- hudba
- technika
- přírodověda, ekologie
- dopravní výchova
- společenská - zábava – všeobecné
- jazyk

5.2. Průřezová témata

naplnění potřeb v získávání Průřezová témata pro MŠ, ZŠ viz příloha č. 1

6. Podmínky pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

Cílem je vytvářet skutečné rovné podmínky v zájmovém vzdělávání SVČ. Za komunikaci se zákonnými zástupci dětí, a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a s ŠPZ – PPP a SPC je odpovědná ředitelka organizace.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školským zařízením se zřetelem na ekonomické, technické a materiální i personální podmínky organizace.

Při zájmovém vzdělávání jsou zohledněna specifika účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby jsou projednávána a vybírána relevantní opatření a úpravy ŠVP ZÚ dodatky, individuální přístup, zohlednění potřeb a možností – jedná se o kompenzaci mírných obtíží 1.stupeň podpory, může být vypracován Plán pedagogické podpory - PLPP.

V rámci mírných obtíží 1.stupně podpory nenáleží organizaci žádné finanční prostředky na podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně může školské zařízení uplatňovat i bez doporučení školského poradenského zařízení. Tyto děti a žáci jsou vykazováni v zahajovacím výkaze V15-01 a ředitelka vychází z informací zákonných zástupců, pedagogů volného času v rámci porad, rozhovorů, e-mail komunikace...

Pokud pedagog volného času zájmové činnosti, které se účastní dítě, žák, student se speciálními vzdělávacími potřebami uzná, že je pro pokrok tohoto jedince žádoucí stanovit podpůrná opatření, po projednání s ředitelem a pedagogickým sborem bude vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP), budou zde specifikována podpůrná opatření v rámci zájmového vzdělávání a realizace PLPP bude co 3 měsíce vyhodnocována.

Pokud podpůrná opatření poskytována v rámci zájmového vzdělávání jsou dostatečná a žákovi postačují, bude se pokračovat v nastavených podpůrných opatření. Pokud tato podpůrná opatření jsou nedostačující, doporučí organizace dítě, žáka nebo studenta k vyšetření ve školském poradenském zařízení, pokud již toto zařízení nenavštívili z podnětu kmenové školy.

V případě, že dítě, žák nebo student je vedený ve školském poradenském zařízení, bude s tímto zařízením spolupracovat v rámci nastavování podpůrných opatření i pro zájmové vzdělávání.

Při tvorbě PLPP spolupracuje pedagog volného času se zákonnými zástupci, učiteli MŠ, ZŠ, SŠ, ředitelkou organizace a ŠPZ – školským poradenským zařízením, PPP – pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC – Speciálně pedagogickým centrem, tak aby byla specifikována podpůrná opatření v nejlepším zájmu dítěte, za účelem zajištění jeho práva na vzdělávání odpovídající jeho speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem v naší organizaci.

Při stanovování podpůrného opatření budeme vycházet z objektivního posouzení stavu účastníka školským poradenským zařízením(ŠPZ) PPP, SPC, které označí stupeň podpůrného opatření a to s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Podpůrná opatření stanovená poradenskými zařízeními pro předškolní, základní vzdělávání nejsou závazná pro zájmové vzdělávání. ŠPZ pro zájmové vzdělávání vypracovává nové doporučení.

Ke kompenzaci obtíží vyššího stupně podpory – (od 2. stupně podpory), je nutné spolupracovat s poradnou – školským poradenským zařízením, které vypracuje Doporučení pro vzdělávání dítěte, žáka se SVP v naší organizaci pro zájmové vzdělávání a podpůrná opatření. Nejdříve si zajistíme informovaný souhlas zákonných zástupců, abychom mohli poskytovat podpůrná opatření co nejdříve. Doporučení zasílá ŠPZ do datové schránky organizace. Pokud ŠPZ navrhne v podpůrných opatřeních od 2. stupně asistenta pedagoga, má na něho dítě, žák nárok i v zájmovém vzdělávání a organizace na jeho plat dostane finanční prostředky od KÚZK – tzn., že ručně vyplní výkaz 44/99 (sběr dat - výkazy)

v měsíci, ve kterém dostala do datové schránky informaci o podpůrných opatřeních zahrnujících také asistenta pedagoga. Ten bude zařazen do plat. třídy podle nejnáročnější práce, jakou bude vykonávat – dle doporučení a katalogu prací. Podpůrná opatření od 2. stupně podpory jsou realizována s informovaným souhlasem žáka nebo zákonného zástupce. Pokud bude poradna doporučovat vypracování Individuální vzdělávací plánu – IVP, bude vypracován bezodkladně. Pokud nebude doporučen IVP, budou plněna podpůrná opatření dle doporučení poradny, vždy po projednání poradny s ředitelem organizace. IVP povoluje ředitel organizace a 1x za rok se vyhodnocuje, konzultuje s pedagogy v organizaci, zákonnými zástupci.

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školského poradenského zařízení – PPP, SPC
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod zájmového vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciální literatury a speciálních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených v ŠVP akreditovanými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití osobního asistenta nebo asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat zájmové vzdělávání např. v pravidelné činnosti (kroužcích) nebo příležitostné činnosti (spolupráce se sociálním odborem a OSPODem) či táborové činnosti (spolupráce se sociálním odborem a OSPODem) či odlehčovací pobyt pro rodiče s dětmi se zdravotním, či sociálním znevýhodněním.

Zařadit účastníka s podpůrnými opatřeními do kroužku lze pouze s písemným souhlasem zákonného zástupce, který spolupracuje s pověřeným pedagogem volného času.

U dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je zájmové vzdělávání také možné za přítomnosti rodičů, zákonných zástupců, popřípadě osobních asistentů – vnímáno jako asistent v zájmovém vzdělávání, které si rodina zajišťuje sama.

Je důležité, aby děti a žáci zažívali bezpečné a přátelsky nakloněné inkluzivní prostředí.

Pokud by zákonní zástupci dítěte, žáka nespolečně spolupracovali a nekomunikovali se ŠZ pro zájmové vzdělávání, zatajili informace, neposkytli doporučení pro vzdělávání dítěte, žáka se SVP, dítě, žák by mohl být svým chováním nebezpečný sobě nebo ostatním dětem, mohlo by dojít k vyloučení dítěte, žáka ze zájmového vzdělávání. Jde o informace, jejichž zatajením, by mohlo dojít k ohrožení dítěte, žáka se SVP nebo ostatních účastníků činnosti.

Rozsah účasti dětí a žáků se SVP může být limitován níže uvedenými podmínkami.

6.1. Personální podmínky

V SVČ nepracuje speciální pedagog, asistent pedagoga, osobní asistent.

SVČ nemá tlumočnicka českého znakového jazyka.

V případě potřeby – poptávky, může být otevřen zájmový kroužek pro jedince se speciálními potřebami, který povede externí speciální pedagog.

V případě potřeby může být také jedinec se speciálními vzdělávacími potřebami začleněn do některého ze zájmových kroužků, a to za podmínek uvedených výše. Pak, pokud to zdravotní stav dítěte, žáka, studenta vyžaduje, je možná konzultace se speciálním pedagogem, přítomnost externího speciálního pedagoga se zaměřením na dané postižení v zájmovém kroužku a vypracování PLPP nebo IVP.

Pro pedagoga volného času i účastníka zájmového vzdělávání je přínosné, když zákonný zástupce, poskytne organizaci zprávu ŠPZ a doporučení - podpůrná opatření – jedná se o soubor metod, postupů, která dítěti, žáku pomáhají ve škole. Organizace následně začne komunikovat se ŠPZ a zákonnými zástupci. Je žádoucí vypracování a doručení doporučení také pro zájmovém vzdělávání.

Co již pro děti a žáky se SVP v naší organizaci realizujeme:

Pokud je zájem - Pedagog volného času – s učitelskou aprobačí zajišťuje doučování žáků 2.-5. třídy ve všech předmětech, kromě informatiky a anglického jazyka. Spolupracuje se zákonnými zástupci.

Pedagog volného času – logopedická asistentka poskytuje základní logopedickou péči – prevenci vzniku poruch řeči, spolupracuje s praktickými lékaři pro děti a dorost a klinickou logopedkou i speciálně pedagogickým centrem, Zlín. Zákonným zástupcům dětí a žáků s příznaky rizikového vývoje řeči poskytuje informace o dostupnosti logopedické péče, v případě potřeby zabezpečuje konzultaci a kontakt s klinickou logopedkou, SPC Zlín.

6.2. Technické podmínky

V SVČ není bezbariérový přístup včetně speciálního sociálního zázemí.

V SVČ není výtah.

6.3. Materiální podmínky

SVČ nemá speciální kompenzační pomůcky, speciální učebnice, speciální učební pomůcky.

SVČ má gymnastické míče, overbaly, míčky na míčkování, rehabilitační a masážní válce.

Další pomůcky by organizace musela řešit zapůjčením, případně zakoupením.

6.4. Organizační zajištění

Děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami lze po konzultaci se zákonnými zástupci individuální formou začlenit do zájmového vzdělávání.

Integrace může mít, podobně jako v jiných typech vzdělávání, formu individuální a skupinovou.

V případě, kdy je žák se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) integrován do zájmového vzdělávání, jsou kladeny na pedagogy volného času nové požadavky. Předpokladem pro úspěšnou integraci je, aby také pedagogové volného času disponovali základními speciálně-pedagogickými znalostmi a měli základní orientaci v speciálně-pedagogické problematice a spolupracovali se speciálními pedagogy (popř. se speciálněpedagogickým centrem v souvislosti s druhem postižení konkrétních žáků).

Pedagogové volného času by měli před zahájením vlastní aktivity mít dostatek času na poznání žáka se SVP, spolupráci s jeho rodinou a ujasnění, jaké má žák specifické potřeby, jaká jsou doporučena podpůrná opatření.

Informace, které bychom měli znát o žákovi se SVP:

- potřeby (speciální pomůcky, účast asistenta), zvyky (komunikace, pohyb, soběstačnost), chování v běžných i problémových situacích (krizové projevy a jejich prevence), režim dne
- konkrétní projevy jeho postižení (omezená hybnost, spasticita, poruchy řeči, sluchu, stereotypní nebo mimovolní pohyby, sociální obratnost)
- rituály (zejména u dětí MP a s poruchami autistického spektra)
- jiná zdravotní rizika (epilepsie, diabetes, alergie, užívané léky)
- problémové oblasti (spolupráce v kolektivu, přílišný kontakt nebo naopak odmítání jakýchkoliv fyzických interakcí, agresivita, pasivita)

Tyto aj. informace by měl zákonný zástupce uvést v přihlášce do zájmového vzdělávání nebo je sdělit písemně řediteli organizace. Měly by být k dispozici také všem zúčastněným pedagogickým pracovníkům s dostatečným předstihem. K tomuto je vhodný také rozhovor pedagogů se zákonným zástupcem.

Individuální formou se v tomto případě rozumí začlenění jednoho či více účastníků do pravidelné činnosti.

V rámci skupinové integrace může být otevřen zájmový kroužek pro jedince se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naše činnost je koncipována tak, aby byla dostupná i pro účastníky sociálně znevýhodněné. Většina aktivit je cenově přijatelná.

6.5. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků a studentů nadaných

K IDENTIFIKACI, EVIDENCI A PRÁCI S NADANÝMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI ÚČASTNÍKY VE STŘEDISCÍCH VOLNÉHO ČASU

(řádek 0508 a 0509 výkazu Z-15)

ŠVP SVČ stanovuje postupy a rámec pro identifikaci, zařazení a evidenci nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů v rámci činnosti střediska volného času (dále jen „SVČ“), a to pro účely vykazování ve výkazu Z-15.

Tato část dokumentu reflektuje specifika zájmového vzdělávání, kde se nadání často projevuje v umělecké, technické, sportovní nebo pohybové oblasti, a kde neexistuje přímá návaznost na školské poradenské služby. Zároveň však umožňuje podporu i dětí, jejichž nadání je zřejmé z výsledků formálního vzdělávání, například nadprůměrné výsledky v matematice, chemii .

6.5.1 VYMEZENÍ POJMU NADANÝ ÚČASTNÍK V KONTEXTU SVC

Za nadaného nebo talentovaného účastníka zájmového vzdělávání je považováno dítě, žák nebo student, který:

- prokazuje mimořádné schopnosti v konkrétní zájmové oblasti, např. hudební, výtvarné, technické, jazykové, pohybové či jiné,
- dosahuje pravidelných úspěchů v soutěžích na lokální úrovni,
- dosahuje výrazných výsledků v postupových nebo celostátních soutěžích, olympiádách, přehlídkách či výběrových akcích,
- dlouhodobě projevuje nadstandardní aktivitu, zaujetí, kreativitu nebo hluboký zájem o daný obor,
- je cíleně připravován na talentové zkoušky SŠ, VOŠ či VŠ nebo se systematicky věnuje pokročilým dovednostem pod vedením odborníka,
- aktivně se podílí na činnosti nejen jako účastník zájmového útvaru, ale také jako externí pracovník, který předává své znalosti, dovednosti a zkušenosti mladším dětem a žákům.

6.5.2 POSTUP IDENTIFIKACE A ZAŘAZENÍ NADANÝCH ÚČASTNÍKŮ

V rámci činnosti SVC není vyžadováno potvrzení ze školského poradenského zařízení. Identifikace vychází z pedagogického pozorování, nominace, případně konzultace s odborníky na danou oblast.

Principy identifikace:

- dlouhodobého pozorování v rámci pravidelné či táborové činnosti,
- doporučení pedagoga volného času,
- nominace od rodičů, školy nebo jiného subjektu,
- účasti a výsledků v odborných soutěžích a přehlídkách.

Vyhodnocení a revize seznamu nadaných účastníků probíhá 1× ročně, zpravidla na konci školního roku.

6.5.3 TYPY ČINNOSTÍ VHODNÉ PRO ZAŘAZENÍ NADANÝCH

Do výkazu Z-15 lze účastníky označit jako nadané, pokud se účastní činností s prvky nadstandardního rozvoje. **Typicky se jedná o:**

- **soutěžní a výběrové kroužky:** taneční skupiny účastníci se kvalifikačních soutěží, pokročilé technické kroužky, pokročilé technologické kroužky....,

- **kroužky s návazností na talentové zkoušky:** příprava na přijímací zkoušky na konzervatoř, UMPRUM nebo jiné odborné školy...,
- **experimentální a badatelské kroužky:** laboratorní kroužky, aktivity podporující praktické dovednosti a hlubší porozumění v oblastech jako chemie, fyzika či biologie...,
- **přípravné kroužky na olympiády a soutěže:** matematické, přírodovědné či jazykové...,
- **mentoring nebo individuální práce** s účastníky, jejichž rozvoj přesahuje běžný rámec kroužku.

Nejsou zařazovány běžné zájmové kroužky bez soutěžní nebo pokročilé specializace, např. keramika pro začátečníky, sportovní hry, pohybovky bez specifického zaměření, taneční průprava a podobně.

6.5.4 ODPOVĚDNOSTI

Ředitel SVČ zodpovídá za implementaci směrnice, stejně jako seznámení pracovníků s jejím obsahem; roční vyhodnocení a zajištění záznamů o evidenci.

Interní pedagogičtí pracovníci koordinují identifikaci a evidenci ve svých oblastech, konzultují s externími lektory. Sami také aktivně vyhledávají a podchycují nadané a talentované účastníky zájmového vzdělávání.

Externí pedagogové provádějí pozorování a podávají návrhy k zařazení účastníků; konzultují s interními pracovníky.

6.5.5 EVIDENCE A VYKAZOVÁNÍ

SVČ vede vlastní interní seznam nadaných účastníků v návaznosti na typy činností dle bodu 6.5.2 tak, aby bylo možné tyto účastníky vykázat. Seznam není veřejný, slouží pouze pro potřeby vykazování ve výkazu Z-15 do řádku 0508. Není vyžadováno formální potvrzení poradenského zařízení.

6.5.6 MIMOŘÁDNĚ NADANÍ

V souladu s metodickým pokynem MŠMT se rovněž evidují mimořádně nadaní účastníci, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením. Ti se následně uvedou ve výkazu Z-15 do řádku 0509.

6.5.7 Jak pracujeme s nadanými dětmi, žáky

Jedná se o individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů v rámci zájmového kroužku, klubu nebo kurzu. V této oblasti se jedná o konzultace, řešení tematických úkolů, příprava na talentové přijímací zkoušky, soutěž, turnaj apod.

Různorodá činnost umožňuje nadaným dětem, žákům a studentům a svůj talent nacházet a rozvíjet prostřednictvím nových podnětů v paletě zájmových činností.

Jedná se také o podchycení takového dítěte. Pak volíme další, pro dítě nejvhodnější postup /podle typu nadání/:

1. spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a uplatňování individuálního přístupu, plán pedagogické podpory (PLPP), spolupráce se zákonnými zástupci, školami
nebo
2. systematická práce v kroužku, klubu
3. v případě kdy nemůžeme poskytnout dostatečné podmínky, pomáháme jim také vyhledat další subjekty, kde mohou dále rozvíjet své schopnosti a nadání, rozvíjení talentu v ZUŠ.

Pokud se pedagog volného času rozhodne, že pro dítě, žáka, je přínosné vypracování Plánu pedagogické podpory (PLPP), bude sestavován vedoucím kroužku za pomoci ředitelky organizace a ve spolupráci s poradenskými zařízeními.

Před jeho zpracováním bude probíhat rozhovor se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky, kteří dítě, žáka vyučují v mateřské nebo základní a střední škole s cílem stanovení metod a forem práce. Nejdéle po třech měsících se plán pedagogické podpory vyhodnotí a stanoví se další postup.

Pokud podpůrná opatření poskytována v rámci zájmového vzdělávání jsou dostatečná a žákovi postačují, bude se pokračovat v nastavených podpůrných opatření.

Pokud tato podpůrná opatření jsou nedostačující, ke svému rozvoji nadání potřebuje další podporu, poradí se organizace se školským poradenským zařízením – PPP na dalším postupu.

V případě, že dítě, žák nebo student je vedený ve školském poradenském zařízení, bude s tímto zařízením organizace spolupracovat v rámci nastavování podpůrných opatření i pro zájmové vzdělávání.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

7.1. Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání

Organizace je otevřená všem zájemcům, kteří se chtějí účastnit zájmového vzdělávání.

Účast na činnosti je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru účastníka nebo jeho zákonného zástupce.

Činnost organizace je určena pro děti, žáky, studenty, rodiče s dětmi, dospělé, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do forem činností na základě těchto kritérií:

- a) Kapacita - je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti. Pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost je stanovena minimálním počtem 8 účastníků, nižší počet z důvodů bezpečnostních, prostorových a jiných je povolován ředitelkou organizace. U dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami, prostorovými a personálními možnostmi a BOZP pro realizovanou činnost.
- b) Věk – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost je stanovena věková hranice pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem. Věkové rozmezí není pevně stanoveno.
- U pobytové táborové činnosti je rozhodující věk dítěte - pro samostatnou účast doporučujeme věkovou hranici 6-7 let /tj. po absolvování 1.třídy základní školy/.
- Pokud se této činnosti účastní zákonní zástupci mohou se do táborové činnosti zapojit i s mladšími dětmi.
- c) Elektronická přihláška a zaplacení úplaty, u některých forem zájmového vzdělávání – pobytová akce – elektronická i papírová přihláška(dodatky) a zaplacení úplaty.

7.2. Přihláška k zájmovému vzdělávání

O přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, táborové činnosti, pobytové akci a některých příležitostných akcí – akce spojená s noclehem, výlet apod. **se rozhoduje na základě přijetí elektronické přihlášky a zaplacení úplaty.** Přihlášky splňují všechny náležitosti, které ukládá školský zákon.

Přihláška pro zletilého účastníka je zjednodušena, odpovídá rozsahu údajů daných školským zákonem. Poskytnuté osobní údaje slouží k evidenci účastníka v organizaci.

O přijetí či nepřijetí zájemce rozhoduje ředitel podle podmínek stanovených tímto školním vzdělávacím programem.

SVČ není zatěžováno vystavováním rozhodnutí o přijetí k zájmovému vzdělávání podle správního řádu.

Součástí přihlášky není vnitřní řád pro účastníky zájmové činnosti, ale potvrzující informace, že se s ním zákonní zástupci seznámili. Účastníci zájmové pravidelné činnosti jsou s ním seznámeni na prvních schůzkách zájmových kroužků, klubů, déletrvajících kurzů a všem je k dispozici na nástěnkách organizace v přízemí i prvním podlaží a na webových stránkách.

Přihláška je platným dokumentem školského zařízení.

Pokud nebudou uvedeny v přihlášce platné a pravdivé údaje (např. o zdravotní způsobilosti), případně budou úmyslně zamlčeny, může být účastník ze zájmového vzdělávání vyloučen.

Přihlášení účastníci dodržují vnitřní řád pro účastníky pravidelné činnosti a BOZ. Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni zajistit řádné docházení dítěte a žáka do organizace, na vyzvání ředitelky se osobně účastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka, informovat organizaci o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, oznamování údajů, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a studenta, a změny v těchto údajích.

Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu.

Splatnost úplaty v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je ředitelkou stanovena do 30.10. daného roku, po předchozí domluvě s ředitelkou organizace může být platba oddálena, úplata se pak uhradí nejpozději do konce listopadu.

Úplata je splatná jednou roční splátkou, v ojedinělých případech ve dvou pololetních splátkách.

Ve výjimečných případech rozhodne ředitel ve správním řízení o snížení nebo prominutí úplaty.

Úplata může být snížena nebo prominuta podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání ve znění vyhl.279/2012 Sb. § 11 odst. 3:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Ze sociálních důvodů může být úplata snížena nebo prominuta výhradně těm účastníkům, kteří jsou podle školského zákona považováni za děti, žáky nebo studenty. Nezaměstnaní do těchto kategorií nepatří, úplata jim tedy ze sociálních důvodů snížena být nemůže.

Vrácení úplaty za přerušenu docházku, snížení a prominutí úplaty.

1. o snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním rozhoduje ředitel SVČ,

/ na základě zákona č.561/2004 Sb.- školský zákon a č. 500/2004 Sb. o správním řízení (správní řád) a v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhl.279/2012 Sb. § 11 odst. 3:

/ po prokázání a doložení potvrzení o sociální potřebnosti – potvrzení sociálních příspěvků - zvýšení příspěvku na péči, dávek v hmotné nouzi, prokázání pěstounské péče.

2. na základě lékařského potvrzení

3. v případě organizační změny v SVČ - kroužek se ruší

4. dále může být úplata snížena:

a) účastníkům, kteří se účastní více než dvou činností daného školského zařízení,

b) účastníkům, kteří jsou zapsáni k pravidelné činnosti, v případě účasti v dalších činnostech daného školského zařízení.

1. Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz klubu nebo střediska po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi sníží poměrně k omezení nebo přerušení jeho vzdělávání. Úplata se nesnižuje, pokud klub nebo středisko umožní nahradit vzdělávání jiným způsobem nebo v jiném termínu ve stejném školním roce.

Pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost je stanoven minimální počet 10 účastníků, nižší počet z důvodů bezpečnostních, prostorových a ekonomických je povolován ředitelkou organizace.

V případě, že je počet zájemců nízký a není předpoklad, že by byl vyšší nebude činnost kroužku zahájena.

Zájemcům pak bude nabídnuta činnost v jiných kroužcích nebo jim bude vrácena úplata.

V případě, že je počet zájemců nízký a je předpoklad, že bude vyšší, bude činnost kroužku zahájena.

Zájmový kroužek bude dále propagován. Pokud se přesto nepodaří navýšit počet zájemců, bude zájmová činnost předčasně ukončena. Zájemcům pak bude nabídnuta činnost v jiných kroužcích nebo jim bude vrácena část úplaty za zájmové vzdělávání v závislosti na délce trvání zájmového kroužku.

Pokud se účastník přihlásí do pravidelné zájmové činnosti – kroužku, klubu, kurzu - v průběhu aktuálního školního roku, bude mu vypočítána úplata za zájmové vzdělávání s přihlédnutím k počtu měsíců, po které bude zájmový kroužek navštěvovat.

Termíny splatnosti úplaty za táborovou činnost jsou stanoveny v přihláškách, jsou závazné pro všechny zájemce. **Mohou být rozděleny do více splátek – záloha, doplatek.**

Termíny splatnosti úplaty za pobytovou akci a některé příležitostné akce – akce spojená s noclehem, výlet apod. **jsou stanoveny v přihláškách, jsou jednorázové** a závazné pro všechny zájemce.

Průběh zájmového vzdělávání je závislý na formách a typech činností a navazuje na časový plán vzdělávání.

Pro pravidelnou zájmovou činnost je podrobně popsán v plánu činnosti zájmového kroužku na příslušný školní rok – ŠVP ZÚ. Součástí pravidelné činnosti může být účast na víkendových akcích, soutěžích, přehlídkách, výstavách, prezentacích, vystoupeních apod.

Pro táborovou činnost je popsán rámcovým plánem.

Pro příležitostnou činnost POZ a rozepsanou přípravou k akci /záleží na typu, náročnosti akce/.

7.3. Přihlášení se na různé aktivity zájmového vzdělávání

Do ostatních forem činností zájmového vzdělávání – zejména akce - se mohou účastníci zapojit buď po předchozím přihlášení (akce spojená se spaním, akce spojené se změnou místa obvyklého konání činnosti – turnaje, soutěže, vystoupení apod.) nebo při zahájení činnosti, záleží na charakteru činnosti a předem stanovených podmínkách (přihlášení telefonicky, zaplacení vstupného, startovního...).

7.4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání

V případě závažného a opakovaného porušení povinností stanovených školským zákonem § 22 nebo vnitřním řádem pro účastníky zájmové činnosti, je ředitel oprávněn účastníka vzdělávání podmíněčně případně nepodmínečně vyloučit. Zatajil-li zákonný zástupce informace a dítě, žák je svým chováním nebezpečný sobě nebo ostatním dětem a žákům.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka organizace zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu dvou měsíců daného školního roku. Dopustí-li se účastník v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo vnitřním řádem pro účastníky zájmové činnosti, může ředitelka organizace rozhodnout o jeho vyloučení.

V případě závažného a opakovaného porušení táborového řádu SVC je vedoucí tábora a ředitel oprávněn účastníka tábora nepodmínečně vyloučit.

7.5. Ukončování vzdělávání a vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání

Ukončování vzdělávání - probíhá individuálně v jednotlivých zájmových činnostech dle pravidel, která si stanoví vedoucí činnosti, zpravidla ukončením sjednané doby zájmového vzdělávání. Účastník může ze zájmového vzdělávání vystoupit kdykoliv. Úplata za započaté období se nevrací. Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového vzdělávání v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo zájmové vzdělávání ostatních účastníků. Účastník zájmového vzdělávání **nezískává** po ukončení sjednané doby v daném školním roce **žádný doklad** (doklad o ukončení zájmového vzdělávání není pro SVC legislativou stanoven).

8. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program byl sestaven a projednán na poradě se všemi zaměstnanci organizace a vstoupil v platnost dne 3. září 2007, byl aktualizován k 1.9.2008, k 1.9.2009, k 1.9.2010, k 1.9.2011, k 1.9.2012, k 1.9.2013, k 1.9.2014, k 1.10.2015, k 1.9.2016, k 1.9.2017, k 1.9.2018 a k 1.9.2019 a k 1.9.2020, k 1.9.2021, k 1.9.2022, k 1.9.2023, k 1.9.2024, k 1.9.2025.

Školní vzdělávací program se bude nadále doplňovat a aktualizovat na základě platné legislativy pro zájmové vzdělávání, vzdělávacích potřeb a poptávky zájemců. Jeho znění je zveřejněno na webových stránkách organizace, přílohy jsou k dispozici k nahlédnutí v SVC Luhačovice.

9. Dodatky a přílohy

příloha č. 1 – Průřezová témata MŠ, ZŠ

příloha č. 2 - Metodika stanovování cílů, kompetence

příloha č. 3 – Minimální preventivní program

příloha č. 4 – Rozvrh hodin na daný kalendářní rok

příloha č. 5 – Organizace školního roku 2025-2026

příloha č.6 – Státní a ostatní svátky

příloha č. 7 – Prevence šikany

v Luhačovicích 12.9.2025

Mgr. Eva Tomalová, ředitelka SVČ

Průřezová témata MŠ, ZŠ

Příloha č.1

Průřezová témata – očekávané výstupy 5 vzdělávacích oblastí RVP předškolního vzdělávání:

Souvislosti s průřezovými tématy - předškolní věk:

1. **Dítě a jeho tělo** – biologická oblast: Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, přispívat ke zlepšení tělesné zdatnosti i pohybové kultuře, přispívat k rozvoji jeho pohybových a manipulačních dovedností, koordinaci pohybů, sebeobslužným dovednostem a ke zdravým životním návykům a postojům.

- Pohybové, taneční a všeobecné zájmové kroužky
- Pohybové a sportovní, soutěživé a taneční akce, vystoupení
- Tábory a výukové programy

2. **Dítě a jeho psychika** – psychologická oblast interakční: Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, přispívat k rozvoji jeho intelektu, řeči a jazyka, poznání. Jeho citu a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Oblast zahrnuje podoblasti:

1. Jazyk a řeč - výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazii, myšlenkové operace, vnímání, tvořivost, pozornost, soustředění, paměť;

3. Sebepojetí, city a vůli, sebeovládání, přizpůsobivost, sebevědomí, sebeuplatnění;

- Rukodělné zájmové kroužky
- Všechny zájmové kroužky
- Rukodělné, pohybové, zábavné, soutěživé akce, vystoupení, výukové programy
- Táborová činnost

3. **Dítě a ten druhý – interpersonální oblast:** Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci, spolupráci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Sociabilita.

- Všechny zájmové kroužky
- všechny akce
- tábory, výukové programy

4. **Dítě a společnost – sociálně - kulturní oblast:** Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody. Respektovat společenská pravidla i návyky.

- Všechny zájmové kroužky
- všechny akce, tábory, výukové programy

5. **Dítě a svět (oblast environmentální):** Záměrem je přispívat k povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, spoluvytvářet otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

- Akce zaměřené na ochranu přírody, vycházky do přírody
- Tábory, výukové programy

Průřezová témata základního vzdělávání:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

je zaměřena na osobnostní, sociální a mravní rozvoj účastníka.

Vede k porozumění sobě samému a druhých, napomáhá k zvládnutí vlastní chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce a dovednosti pro řešení problémů a rozhodovací dovednosti. V oblasti postojů a hodnot pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce, pomoci. Rozvíjí schopnost objektivně hodnotit své jednání a jeho důsledky. Přispívá k rozvoji morálních kvalit, poznávání různých způsobů lidského chování. Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů.

- Všechny zájmové kroužky
- seznamovací akce
- všechny akce
- tábory, výukové programy

2. Výchova demokratického občana (VDO)

vybavuje účastníka dovedností řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace vyjednávání a řešení problémů. Má vést k porozumění, odpovědnosti, toleranci a schopnosti i ochotě pomoci, Má vést k vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.

V zájmovém vzdělávání jsou účastníci vedeni k uplatňování svých názorů a k možnosti podílet se na utváření pravidel a rozhodnutích celku. Účastníci si mohou na sobě ověřit význam dodržování pravidel, ale i to, jak je důležité se o udržování pravidel starat a nést zodpovědnost za překročení hranic.

- Všechny zájmové kroužky
- všechny akce
- tábory, výukové programy

4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Svým pojetím a obsahem zaměřuje na aktuální dění a změny ve světě i jeho jednotlivých částech, zejména s ohledem na propojenost dnešního světa, kdy události probíhající na určitém místě mají dopad na dění jinde ve světě. Vzhledem k současnému vývoji světa je nutné porozumět procesům ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním i kulturním, které ovlivňují naše životy. Je potřebné zabývat se v souvislostech stále více otázkami nerovnosti ve světě, globálními problémy, vztahem mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi. Proto je důležité, aby se žáci učili vnímat provázanost současného světa a uvědomovali si souvislosti a podmíněnost dění v místě, kde žijí, s událostmi celosvětovými.

- Jarní úklid města
- Tábory, výukové programy

4. Multikulturní výchova (MuV)

umožňuje účastníkům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká mezilidských vztahů, vztahů mezi pedagogy a účastníky, mezi účastníky navzájem, mezi organizací a rodinou, mezi SVČ a místní komunitou. Školské zařízení jako prostředí, v němž se setkávají účastníci z nejrůznějších sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků.

- Všechny zájmové kroužky
- Vánoční jarmark, Vánoční zvyky, Velikonoční zvyky
- tábor

5. Environmentální výchova (EV)

Vede účastníka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životnímu prostředí. Vede účastníka k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život

v budoucnosti. Vede účastníka k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci účastníků.

Při zájmovém vzdělávání pokračuje seznamování účastníků se zákonitostmi přírody, uvědomování si vztahů člověka a prostředí a důsledků lidské činnosti na prostředí, účastník je veden k aktivitě, toleranci a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí. Vede k ochraně životního prostředí a pozitivnímu postoji k řešení ekologických problémů.

- Rybářský, Myslivecký, Agility, Hrajeme si s přírodou
- Den Země spojený s ekologickým programem, akce spojené s kynologií, agility a ekologickou tematikou, brigády na plácku agility, v zahradě u SVČ

6. Mediální výchova (MeV)

Na úrovni zájmového vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

Má účastníka napomoci vybavit základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si poznatků o fungování a společenské roli médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace.

Jedná se o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, orientovat se v mediovaných obsazích a vybrat si odpovídající média jako prostředku pro naplnění potřeb v získávání informací v oblasti vzdělávání. Má napomoci k získání dovednosti práce na PC.

- zájmové kroužky, podle zaměření, spíš jako doplněk výuky

Metodika stanovování cílů, kompetence

Při tvorbě vzdělávacího programu - **je nutné správně stanovit cíl** jako předpoklad hodnocení výsledků vzdělávání.

Hodnocení se vztahuje k hodnocení rozvoje účastníků zájmového vzdělávání, proto je důležité správně pracovat s cíli.

Prvním krokem před tvorbou vzdělávacího programu je výchozí analýza vzdělávaných (to je přihlášených účastníků k činnosti) a podmínek pro realizaci vzdělávání. Zamýšlíme se nad specifiky věkové kategorie, s níž pracujeme, nad individuálními rozdíly účastníků, a to z hlediska jejich rozvoje, potřeb a zájmů. Zajímá nás, které činnosti účastníci preferují, a to se záměrem zvolit reálný cíl a k němu vhodné prostředky vzdělávání. Opomíjet bychom neměli ani požadavky klientů organizace, k nimž patří nejen účastníci zájmového vzdělávání, ale i jejich rodiče, zákonní zástupci dítěte, komunita.

Druhým krokem je stanovení cílů, jež navazují na analýzu skupiny účastníků i jednotlivců a znalost podmínek. Stanovujeme co budeme u účastníků rozvíjet a s jakými očekávanými výstupy. Pojmenujeme si, čeho by měli účastníci v rámci svých možností dosáhnout. Konkrétně si stanovíme, co chceme prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací nabídky podporovat, abychom dosáhli u účastníků plánovaného očekávaného výstupu. Ke stanoveným vzdělávacím cílům plánujeme vzdělávací nabídku, jež představuje prostředek k dosažení očekávaných výstupů, které vedou krok za krokem k rozvoji klíčových kompetencí účastníků.

Třetím krokem **je již samostatná realizace plánovaných aktivit, které pomocí metod pedagogické diagnostiky / např. pozorování, rozhovor, dotazník, rozbor prací apod./ hodnotíme. Získáváme tak zpětnou vazbu, a to, jak již bylo uvedeno výše, ze dvou pohledů:**

1. První pohled ukazuje, zda byly stanoveny reálné cíle, zda byly použity vhodné prostředky vzdělávání, co je potřeba příště udělat jinak, jak budeme pokračovat dále.
2. Současně získáváme odpověď, zda účastníci dosáhli ve sledované oblasti očekávaných výstupů, zda došlo k pokroku, kde se objevily problémy a proč, s kterými účastníky se budeme muset k dané oblasti za využití jiných prostředků vracet, zda můžeme danou oblast dále rozvíjet atd.

Mají-li cíle ukázat směr vzdělávání musí dávat odpověď na otázku „jakých konkrétních pokroků (výsledků ve vzdělávání) má být dosaženo?“, je třeba akceptovat, základní vlastnosti cílů, **tj. komplexnost, konzistentnost, kontrolovatelnost a přiměřenost.**

Komplexnost vzdělávacích cílů znamená, že vzdělávací programy by neměly obsahovat pouze **cíle zaměřené na oblast vědomostí** / kognitivní /, ale také **na oblast dovedností** / psychomotorickou / a **na oblast cílů postojových** / afektivních /.

Takto komplexně stanovené cíle vedou ke schopnosti účastníků nové poznatky využívat v běžných činnostech, dosahují tak rozvoje v oblasti klíčových kompetencí.

Očekávané výstupy jsou různě obtížné, například v některých případech jde o pouhou reprodukci, či předvedení určité dovednosti podle pokynů, jindy již sledujeme uplatnění vědomostí, dovedností či žádoucího chování v běžných každodenních činnostech.

Pokud budeme analyzovat stanovený cíl a očekávaný výstup z hlediska požadavku komplexnosti odpovídáme si na otázky:

Jaké vědomosti rozvíjí stanovený cíl? - **oblast vědomostí** / kognitivní /

Na jaké očekávané chování se zaměřuje stanovený cíl? **oblast cílů postojových** / afektivních /

Jaké dovednosti rozvíjí stanovený cíl? - **na oblast dovedností** / psychomotorickou /

Konzistentnost – představuje vnitřní vazbu cílů, **podřízenost nižších cílů cílům vyšším**, což znamená vycházet od cílů nejobecnějších k cílům konkrétním a opačně. To znamená, že spolu musí souviset, na sebe **navazovat, ty nižší slouží k naplnění vyšších** atd. To mimo jiné také znamená, že prostřednictvím cílů stanovených a dosažených ve vašich zájmových kroužcích, se nám daří naplňovat i cíle ŠVP SVČ Luhačovice.

Kontrolovatelnost – pokud jsou očekávané výstupy formulovány do konkrétních vědomostí, dovedností či žádoucího chování účastníků činností, tedy do ověřitelné podoby, pak je snadné průběžné vyhodnocování výsledků vzdělávání, přizpůsobení vzdělávání i kontrola. Jedině tak lze hodnotit, zda očekávaného výstupu bylo dosaženo a v jaké kvalitě.

Výstupy, které nelze ověřit způsobují, že hodnocení bude nekonkrétní a nebude nic říkat o pokrocích účastníků. Bude pouze formální a zbytečné.

Při hodnocení se zamýšlíme nad **hodnocením očekávaných výstupů**:

1. ve vztahu k účastníkům – čeho dosáhli, jak dále bude určitá oblast rozvíjena, na co je potřeba se důsledněji zaměřit, zda u všech nebo jen u některých účastníků

2. ve vztahu k pedagogovi volného času – pedagog se zamýšlí, zda byl vzdělávací cíl reálný, zda byly zvoleny reálné vzdělávací cíle, zda byly zvoleny vhodné metody a prostředky, jak bude postupovat dál apod.

Přiměřenost – stanovené vzdělávací cíle a očekávané výstupy si pedagog volného času stanovuje tak, aby byly sice dosti náročné / pro účastníky poutavé a nové /, ale současně reálné / viz. analýza vzdělávacích /. Přiměřené cíle = dosáhne jich většina účastníků. Je nutné si uvědomit, že příliš snadný cíl nebo naopak velmi náročný cíl je demotivující. Uvedená skutečnost souvisí s dobrou znalostí účastníků např. pracujeme-li s účastníky jedné věkové kategorie, víme, že z hlediska vývojových zvláštností vykazují společné znaky, ale na různé úrovni rozvoje, jsou rozdílného temperamentu apod., což je třeba při tvorbě vzdělávacího programu brát v úvahu. U studentů a dospělých je potřeba zase vědět, že jejich vstupní dovednosti a znalosti mohou být na různé úrovni. Proto je žádoucí používat při své práci různých organizačních forem. Pokud pracujeme s účastníky ve skupinách, měli bychom mít stanovená kritéria členění účastníků do jednotlivých skupin, zda půjde o skupiny podle pohlaví, podle úrovně znalostí a dovedností účastníků, podle zájmu atd. Při práci s celou skupinou opět diferencuje podle stanovených kritérií tak, aby cíle byly reálné pro všechny účastníky.

Hodnocení vzdělávacího programu nemá být obecné, naopak správně provedené hodnocení:

- Vypovídá o výsledcích vzdělávání
- Vztahuje se k očekávaným výstupům
- Zabývá se splněním cíle ze strany pedagoga volného času – sebehodnocení, tady se pedagog zamýšlí nad reálností cílů, nad zvolenými vzdělávacími prostředky
- Zaměřuje se na vědomosti, dovednosti i rozvoj žádoucího chování účastníků

KRITÉRIA SEBEHODNOCENÍ – SEBEREFLEXE

- pomohl/a jsem účastníku zájmové činnosti v jeho osobním rozvoji nebo byla činnost zaměřena jen na některou jednotlivou oblast osobnosti účastníka – rozum, pohyb...
- motivoval jsem dostatečně účastníka
- vytvořil/a jsem vzdělávací nabídkou možnost rozvíjet se pro každého účastníka nebo jsem nabídl/a pouze jednu řízenou činnost
- čím a jak jsem přispěl/a k rozvoji jednotlivých účastníků
- uplatnil/a jsem diferencované činnosti / frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka, projektová výuka, brainstorming... /, abych vyhověl/a potřebám všech účastníků
- dával/a jsem účastníkům zpětnou vazbu tak, abych jim pomohl/a s utvářejícím se sebezpojetím
- podporoval/a jsem v dětech samostatnost / vyhledávali si účastníci sami informace, museli spolupracovat, něco tvořit, domlouvat se, nedostali pouze hotové informace, odpovědi na otázky, rady či upozornění...
- co se mi daří
- co se mi nedaří

Vzhledem ke komplexnímu působení SVC navazuje na předškolní i školní výuku a dále u každého účastníka rozvíjí zejména tyto kompetence a postupy:

1. Kompetence k učení:

učí se s chutí, má zájem rozvíjet svůj případný talent pro pocit úspěchu, započatou práci dokončí, pozná vlastní pokrok a uvědomuje si chyby, které mu brání v učení = umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, vyhledává a třídí informace, samostatně pozoruje, experimentuje, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, podílí se na plánování činnosti v zájmovém vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga

Pedagogové:

- předkládají účastníkům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedou je k jejich vyhledávání, třídění a využívání v tvůrčí činnosti, později i v praktickém životě
- společně s účastníky rozvíjí aktivní zájem o získávání nových poznatků a dovedností významných pro učení jako jednoho z předpokladů jejich celoživotního vzdělávání
- podporují a využívají dychtivosti účastníků po všem novém, jejich chuti i nadšení
- uplatňují aktivizující metody, které účastníkům přiblíží navozenou problematiku nebo téma z různých pohledů i souvislostí a povedou je k potřebě získávání a vyhledávání dalších informací a zájmu o danou a novou oblast
- sebehodnocením a diskusí umožňují účastníkům posuzovat vlastní pokrok

2. Komunikativní kompetence:

Rozumí a domluví se, vyjadřuje vlastní názory, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, navozuje a udržuje kontakty, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Učí se poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí, naslouchá druhým.

Reaguje přiměřeně na sdělení, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu – využívá informační i komunikační techniky.

Orientuje se v různých zdrojích informací (běžné texty, záznamy a obrazové materiály, webové stránky), zvládá základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet, vyzkouší si vystoupit na veřejnosti – v rámci kulturních a společenských akcí, přehlídek, soutěží, výstav, vernisáží...

Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga

Pedagogové:

- vedou účastníky k dovednostem formulovat vlastní myšlenky a názory na různou problematiku
- uplatňují osvojené modely komunikativních dovedností s vrstevníky a s okolím při řešení problémových situací (schopnost vyjednávat, schopnost umění kompromisu, schopnost nalézt společné řešení)
- rozvíjejí specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii
- projevují úctu a respekt k názorům a návrhům účastníků, zajímají se o jejich názory, problémy, pocity
- zapojují všechny účastníky do diskuse
- dávají najevo pochopení a porozumění pro jejich potřeby
- podporují komunikativní dovednosti potřebné k domlouvání s druhými, ke spolupráci

3. Sociální a personální kompetence:

Samostatně rozhoduje o svých činnostech i jednání a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky,

spolupodílí se na rozhodnutích, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit, ve skupině spolupracuje navazuje a udržuje kontakty, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, ovládat své chování, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi – jejich přednostem i nedostatkům, má kladný vztah a úctu ke starším a handicapovaným spoluobčanům, podílí se na vytváření příjemné tvůrčí - pracovní atmosféry, účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, dokáže pomáhat ostatním, posiluje své sebevědomí na základě poznání

a pochopení vlastní osoby, čerpá poučení z toho co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, je schopen zapojit se do organizace činnosti, projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, ví, jak se chovat při setkávání s neznámými lidmi.

Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga

Pedagogové:

- vedou účastníky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti a úctě k druhému člověku
- vedou účastníky k tomu, že každý z nich svým podílem ovlivňuje utváření příjemné atmosféry
- pomocí aktivizujících výukových metod rozvíjejí u účastníků interakční a vztahové dovednosti pro život
- podporují práci ve skupině, vedou účastníky k respektování pravidel práce v týmu a uvědomění si, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- při spolupráci ve skupině vedou účastníky ke vzájemné pomoci i vzájemné kontrole, podporuje vzájemné hodnocení a sebehodnocení
- vytváří prostor pro vlastní volbu a následné převzetí následků za vlastní volbu
- učí účastníky porozumět hodnocení ostatních a učit se hodnotit sami sebe
- pomáhá účastníkům vytvářet pozitivní představu o sobě samém, podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj
- seznamuje děti s chováním při situacích hromadného ohrožení – požár aj. nebezpečí, vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla
- napomáhá účastníkům k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- v rámci možností se podílí společně s účastníky na organizaci zejména příležitostné činnosti
- v rámci možností se podílí společně s účastníky na organizaci vystoupení a programů pro starší a handicapované spoluobčany

4. Občanské kompetence :

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, je si vědom svých povinností, má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, týrání, krádež, zná postihy za takové protiprávní jednání, učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, uvědomuje si význam ochrany životního prostředí a kladného vztahu k přírodě, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, je zodpovědný za své chování a činy, podporuje aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivosti

Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga

Pedagogové:

- nabízejí dětem, žákům a studentům dostatek příležitostí a modelových situací k uplatňování osvojených poznatků a dovedností v občanském životě
- vedou účastníky k vyhodnocení a upozornění na nesprávné a protispolečenské jednání a chování
- vedou účastníky k tomu, aby si byli vědomi svých práv i povinností
- podporují smysl pro kulturu a tvořivost, vedou účastníky k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka, rozvíjejí pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- vedou účastníky k toleranci k minoritním skupinám (menšinám) společnosti a jejich kultuře
- vedou účastníky k respektování názorů lidí s jinými duchovními hodnotami
- vedou účastníky k pochopení nutnosti aktivní ochrany životního prostředí a podpoře a ochraně zdraví
- svým příkladem je pedagog nositelem hodnot a určovatelem mezí tolerance

5. Kompetence k naplňování a trávení volného času :

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy, záliby a talent v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným nabídkám na využití volného času.

Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga

Pedagogové:

- nabízejí podněty k smysluplnému trávení volného času
- respektují názory účastníků, jejich individualitu a podněcují jejich zájem
- rozvíjí přirozené zájmy, potřeby a talent účastníků
- předávají nové znalosti, rozvíjí schopnosti a dovednosti
- navozují a motivují činnosti tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšní všichni účastníci
- nabízejí nové, atraktivní, pestré a přiměřené činnosti
- využívají především jiné postupy a náměty než ty, které účastníci znají ze školy
- výkony účastníků náležitě oceňují / pochvala, povzbuzení,.../, šíří pohodu, dobrou náladu
- směřují k vytyčenému cíli, na kterém se společně s účastníky předem domluví, ale mají na paměti, že důležitý není jen výsledek, ale i proces
- vytváří návyky pro zdravý životní styl
- vedou účastníky k seberealizaci

- zařazují , dle formy činnosti, také relaxační a odpočinkové činnosti
- zvyšují zdravé sebeuvědomění účastníků
- poskytují primární prevenci proto rizikovému chování

6. Pracovní kompetence:

Dokáže používat běžné pracovní nástroje a materiály a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví, aktivně se zapojuje do činností a má k nim vytvořený pozitivní vztah, využívá a rozvíjí tvořivé vlastnosti a dovednosti, je schopen pracovní vytrvalosti, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i hospodárnosti, přispívá k práci skupiny, převládá snaha dokončit výkon, zažívá uspokojení ze společných výsledků práce, bere na sebe zodpovědnost, uplatňuje vlastní fantazii , prožitek i zkušenost (ze školy, rodiny, spolku apod.), organizuje svou vlastní práci, navrhuje další možnosti, postupy. Dodržuje zásady životního prostředí, pracuje podle daného pracovního postupu.

Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga

Pedagogové:

- seznámí a vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a zásadami životního prostředí
- volí úkoly, které mají pro účastníky smysl a vycházejí z jejich potřeb a zájmů
- při provozování činnosti pozorují a adekvátně k tomu volí úkoly a cíle tak, aby se rozvíjela celá osobnost účastníků (dovednosti, sociální učení i vědomosti), volí komplexní cestu – srdce, hlava i ruce
- umožňují účastníkům podílet se na plánování úkolů, postupů i cílů
- kladou důraz na opravdovou aktivitu a kreativitu účastníků (během činností mohou nastat situace a momenty, které není možné předvídat a plánovat, proto je nutné přistoupit ke změnám a improvizaci proti původnímu plánu, kreativita je zde na místě)
- porovnávají a posuzují výsledky, společně s účastníky promýšlí další postupy
- volí pracovní postupy tak, aby účastník zvládl pracovní úkon a jeho dokončení
- rozvíjejí estetické cítění a vnímání prostředí
- formou poradenství nabízí účastníkovi možnosti dalšího/ odbornějšího/ rozvoje zájmu
- nabízí účastníkům dostatek situací k propojení osvojených poznatků a dovedností při práci v zájmových aktivitách
- důvěřují v účastníky a možnosti jejich rozvoje
- podporují samostatnost jednotlivců nebo skupin
- podporují, povzbuzují a budují sebedůvěru, sebeúctu, vědomí vlastní hodnoty
- vytváří situace, které dávají všem dětem, žákům a studentům reálnou možnost dosáhnout úspěchu
- volí pro děti, žáky a studenty přiměřeně obtížné úkoly vzhledem k jejich individuálním možnostem
- činnosti volí tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšní všichni účastníci
- všímají si zaujetí účastníků, jejich činnostem

7. Kompetence řešení problémů :

Vnímá nejrůznější problémové situace v zájmové činnosti i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje způsob řešení problému, rozlišuje správná a chybná řešení, chápe že vyhýbání se problémům nevede k cíli, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, činí uvážlivá rozhodnutí, svá rozhodnutí se učí obhájit, přijímá důsledky svých rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, dokáže požádat o radu při řešení problémové situace lidí ze svého okolí, přijme situaci, která se „nepovedla“, nenechá se odradit případným nezdarem

Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga

Pedagogové:

- vybízí děti, žáky a studenty k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností, k vyhodnocování a vyvozování závěrů v rovině chování, rozhodování a jednání v různých životních situacích
- nabízí aktivní metody pracující s prožitky a zkušenostmi účastníků
- všímá si vztahů a komunikace mezi účastníky a vede účastníky k uvědomění si vyhrcoené situace, k jejímu přijetí, uvolnění a vyjádření lidskosti (každý člověk má jakéhosi svého vnitřního hlídače, který nechce ukázat, že udělal chybu, s jeho pomocí zachraňujeme svou identitu a bráníme se před viditelností nedokonalosti, pokud zpozorujeme a připustíme své bránící se psychické mechanismy, uvidíme své EGO, přiznáme si skutečný stav věcí nebudeme prožívat úzkost a strach, půjde o přeměnu našeho emočního uspořádání – je to komplikované, rozporné, bolestivé a energeticky velmi náročné, ale člověk se pak pozastaví, omluví a snad i usměje na druhé)
- vnímá a rozpozná problémové situace, v níž účastníci sami hledají nejvhodnější způsob řešení/ dáva prostor pro rozvoj samostatného a kritického myšlení /přiměřeně ke svým možnostem, případně je usměřuje
- pracuje s různými zdroji informací

8. Kompetence k podpoře zdraví:

Poznání vhodné zájmové činnosti využívá jako prostředku odpočinku, duševní i fyzické relaxace a regenerace sil, dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých, osvojení dovedností a způsobů chování i rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), rozeznává zdravotně vhodné a škodlivé vlivy, má vytvořený názor na užívání návykových látek, má osvojené jednoduché způsoby odmítání škodlivé látky, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, zneužívání, šikaně, ví o centrech odborné pomoci a umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla, předchází úrazům, uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život, poznání předpokladů i omezení, chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga

Pedagogové:

- vytváří takové podmínky, aby předcházel úrazům
- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce
- formuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví
- podporuje ochranu zdraví a zdravý životní styl
- usiluje zejména o radost z pohybu, nikoliv o dokonalost
- využívá vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem účastníků
- vkládá do činnosti vyváženě pohyb i relaxaci uvolnění nebo soustředění a tím kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování
- promýšlí činnost tak, aby její výsledek přinesl radost, poučení i regeneraci sil účastníka
- předkládá pravidla a návyky při trávení volného času
- vhodnou nabídkou trávení volného času přispívá k prevenci soc. pat. jevů
- informuje účastníky o centrech odborné pomoci a kontaktech na ně
- vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví
- preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)

Stručné vymezení cílů a termínů primární prevence v SVČ Luhačovice

Středisko volného času svou prací propaguje význam účelného využití volného času, vytváří podmínky pro soustavné a dlouhodobé formování životního stylu různých věkových skupin populace, veškerá pravidelná zájmová činnost, příležitostné akce, spontánní činnost, soutěže, účast na přehlídkách, prázdninová činnost, víkendové akce působí jako faktor prevence negativních jevů mezi mladou generací. Cílem všech aktivit SVČ je připravovat pestrou a zajímavou činnost, upevňovat zdravý životní styl, rozvíjet lidské kvality. Náš preventivní plán se zaměřuje na vyhledávání a vytváření příležitostí, organizaci a realizaci různorodé nabídky pro všechny cílové skupiny, zejména žáky, dle ŠVP SVČ Luhačovice.

SVČ spolupracuje se školami.

Zájmové kroužky, působící při SVČ přibližným počtem frekventantů:

V letošním školním roce chceme dětem, mládeži i dospělým nabídnout cca 87 zájmových kroužků, předpokládáme 900 účastníků v pravidelné činnosti, předpokládáme účast kolem 6 000 zájemců v nepravidelné zájmové činnosti, 180 i více účastníků v táborové činnosti. Spontánní činnost – otevřený klub využívají volně přicházející děti a mládež, zejména čekatelé na zájmové aktivity SVČ.

Klubík využívají rodiny s dětmi, čekající na starší děti v zájmových aktivitách a také realizující i řízenou činnost v dopoledních hodinách a spontánní činnost v dopoledních i odpoledních hodinách. V Klubu i Klubíku se mohou setkávat rodiče se svými dětmi.

Příloha č. 4

Rozvrh hodin 2025 - 2026, SVČ Luhačovice, Školní 811

P O N D Ě L Í	Klubovna	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	
	K 1, K 2 2. NP	KLUB K, KLUBÍK spontánní činnost								
	K 7 Přízemí PC			Základy programování a 3D tisk 1 od 2.pol T.O.	Základy programování a 3D tisk 2 od 2.pol T.O.					
	kuchyňka přízemí			Mlsná vařečka 1 co 14 dní/ lichý týden K.K.						
	K 3 2. NP				Veselé tančení B.K. 16.00- 17.00	Táborová kytara 17.00 - 18.00 H.Č.	Jóga 3 18.15-19.15 J.Č.	Rehabilitační cvičení s Janou J.K.		
	K 8 přízemí	Doučování 1,2,3 od 14.00 -17.00 hod. J.S.								
	K 5 1. NP		Trampolíny Jumping 1 13.30-14.30 B.K.	Trampolíny Jumping 2 14.30-15.30 B.K.			Trampolíny Jumping 6 18.00-19.00 R.V.			
	K 4 1. NP		Hrajeme si s přírodou 14.00-15.30 P.K.		Výtvarný 1 15.30-16.30 M.O.	Výtvarný 2 MŠ 16.30-17.30 M.O.				
	K 6 přízemí rybář									

KLUBÍK - rodinné centrum K1, K2 dopoledne od 9.00 - 11.00 hod; od října 2025

Ú T E R Ý	Klubovna	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	
	K 1, K 2 2. NP	KLUB K, KLUBÍK spontánní činnost								
	K 7 Přízemí PC		Brousek E.T. Sudý 14.30- 16.00	Brousek 1,2 Blanka N. Inovativní výuka sudý týden				španělština 2 zač. i mírně pokroč. A.L.	španělština 3 zač. i mírně pokroč. A.L.	
	kuchyňka přízemí		Brousek E.T. Sudý 14.30- 16.00	Brousek 1,2 Blanka N. Inovativní výuka sudý týden						
	K 3 2. NP						Jóga 2 18.30-19.30 I.S., E.T.			
	K 8 přízemí				Brousek 2 E.T.					
	K 5 1. NP		Trampolíny Jumping 3 13.30-14.30 B.K.				Trampolíny 7 17.30 - 18.30 co 14 dní/lichý týden B.K.			
	K 4 1. NP		Zábavná věda K.K. 14.30- 15.30	Srapbooking B.K. 15.30 - 17.00			Nebojte se příjímaček M.Š.			
K 6 přízemí rybář		Brousek E.T. Sudý 14.30-16.00	Brousek 1,2 Blanka N. Inovativní výuka lichý týden							

KLUBÍK - rodinné centrum K1, K2 dopoledne od 9.00 - 11.00 Hod
K3 - jóga Jitka Vydarená 9.00-10.00 hod

S T Ř E D A	Klubovna	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
	K 1, K 2 2. NP		KLUB K, KLUBÍK spontánní činnost						
	K 7 Přízemí PC			hravé programování a 3D tisk M.Ž					
	kuchyňka přízemí								
	K 3 2. NP						Mohendžodáro Jana Kranzová sudý týden/ 1x za 14 dní		
	K 8 přízemí		Brousek			E.T.			
	K 5 1. NP			Trampoliny Jumping 4 14.30-15.30 B.K.			Sebeobrana D.Z.		
	K 4 1. NP			Keramika 2 M.O.	Keramika 3 M.O.	Keramika 1 M.O.			
K 6 přízemí									

Angličtina od 8.00 - 10.00 hod. Klubovna 4

KLUBÍK - rodinné centrum K1, K2 dopoledne od 9.00 - 11.00 hod; od října 2025

C T V R T E K	Klubovna	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
	K 1, K 2 2. NP		KLUB K, KLUBÍK spontánní činnost						
	K 7 Přízemí PC								
	kuchyňka přízemí				Šachový 15.30 16.30 J.S.				
	K 3 2. NP			Sportáček Ž.U.	Taneční A.K.			Koordináční cvičení pro ženy S.C.	
	K 8 přízemí								
	K 5 1. NP			Trampoliny Jumping 5 15.00-16.00 B.K.	Moderní tance 1 E.P., N.Ž.	Moderní tance 2 E.P., N.Ž.	Trampoliny Jumping 8 18.15-19.15 V.K.		
	K 4 1. NP		Holčičárna 13.30 - 14.30 B.K.	Ivořivé ručičky Luhačovice K.K.		Pastelka 1 Ž.U.			
K 6 přízemí rybář									

KLUBÍK - rodinné centrum K1, K2 dopoledne od 9.00 - 11.00 hod., 10.00-11.00 ŘÍZENÁ ČINNOST K.K.

KUTILOVÉ - dílna přízemí - čtvrtek 15.00 - 16.15 hod. HT

P Á T E K	Klubovna	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
	K 1, K 2 2. NP								
	K 7 Přízemí PC								
	kuchyňka přízemí								
	K 3 2. NP				Zálesí vyjimečně K.P.				
	K 8 přízemí								
	K 5 1. NP			Střelecký Tomáš J. lichý týden do 20/25 sodý týden od 01/26/co 14 dní	Calma G.G.				
	K 4 1. NP			Rýbářský J.T. a R.V. sudý týden/co 14 dní					
	K 6 přízemí								

Datum poslední aktualizace 6.11.2025

KROUŽKY PRACUJÍCÍ MIMO SVČ

DEN	NÁZEV KROUŽKU	HODINA	MÍSTO KONÁNÍ KROUŽKU
PONDĚLÍ	Gymnastika 2 Š.T., D.P.	16.00-17.00 hod.	Velká tělocvična ZŠ Luh.
	Gymnastika 3 Š.T., D.P.	16.00-18.00 hod.	Velká nebo malá tělocvična ZŠ Luhačovice
	Gymnastika 1 Š.T., D.P.	17.00-18.00 hod.	Malá tělocvična ZŠ Luhačovice
	Závodní aerobic E.K.	16.00-18.30 hod.	Zrcadlový sál SC Radostova Luhačovice
	Agility 1 J.H.	16.30-18.00 hod.	SC Radostova
ÚTERÝ	Pohybové a míčové hry R.K.	16.00-17.30 hod.	SC Radostova
	Badminton žáci 1 R.J.	15.00-16.00 hod.	Velká tělocvična ZŠ Luhačovice
	Badminton 3 R.J.	20.00-21.00 hod.	Velká tělocvična ZŠ Luhačovice
	Pohybové hry 2 M.H.	16.00-17.00 hod.	Malá tělocvična ZŠ Luhačovice
	Hasičský příprava L.Š., M.K.	16.00-17.00 hod.	SDH Luhačovice, velká tělocvična ZŠ
	Hasičský 1 L.Š., M.K.	17.00-18.00 hod.	SDH Luhačovice, velká tělocvična ZŠ
	Malé Zálesí mládež A.S.	17.00-18.30 hod.	Sokolovna tělocvična
	Angličtina hrou Ludkovice B.C.	15.00 - 16.00 hod.	ŠD Ludkovice do 12/25
	Taneční Velký Ořechov H.S.	15.00 - 16.00 hod.	Tělocvična ZŠ Velký Ořechov
	Myslivecký J.Z. 1x za 14 dní sudý týden	16.00-18.00 hod.	Myslivecká chata pod Hájem
	Malé Zálesí Malušata K.P.	15.45-16.45 hod.	Sokolovna tělocvična
	STŘEDA	Agility 4 S.T. od 2. pololetí	14.30-16.00 hod.
Hýbáňky Ludkovice K.K.		16.15-17.15 hod.	Kulturní dům Ludkovice
Florbal 1 H.T., J.H.		15.30-16.30 hod.	Velká tělocvična ZŠ Luhačovice
Florbal 2 H.T., J.H.		16.30-17.45 hod.	Velká a malá tělocvična ZŠ Luhačovice
Florbal 3 H.T., J.H.		17.30-19.00 hod.	Velká a malá tělocvična ZŠ Luhačovice
Florbal 5 H.T., R.S.		15.00-16.30 hod.	SC Radostova
Agility 2 J.H.		16.30-18.00 hod.	SC Radostova
Flétna Pozlovice začátečníci L.B.		16.00-17.00 hod.	ŠD Pozlovice
Flétna Pozlovice pokročilí L.B.		17.00-18.00 hod.	ŠD Pozlovice
Keramika Hřivínův Újezd J.H.		13.30-14.30 hod.	Třída ZŠ a MŠ Hřivínův Újezd
Tvořivé ručičky Újezd L.M.		14.00 - 15.30 hod.	Třída ZŠ a MŠ Újezd
Železniční modelář J.S.	16.30-18.00 hod.	ČIKO Luhačovice	
ČTVRTEK	Agility poslušnost J.P., od 2.pol.	15.00-16.00 hod.	SC Radostova
	Agility 3 J.P., od 2.pol.	16.30-18.00 hod.	SC Radostova
	Florbal Pozlovice P.J.	12.45-13.45 hod.	Tělocvična Pozlovice
	Hasičský 2 H.T.	16.30-17.30 hod.	Velká tělocvična ZŠ Luhačovice
	Florbal mladší žáci L.G.	13.15 - 14.15 hod.	Tělocvična ZŠ Velký Ořechov
	Florbal starší žáci L.G.	14.20 - 15.20 hod.	Tělocvična ZŠ Velký Ořechov
	Závodní aerobic E.K.	16.00-18.30 hod.	Zrcadlový sál SC Radostova Luhačovice
	Pohybové hry 1 K.K.	16.00-17.00 hod.	Malá tělocvična ZŠ Luhačovice
PÁTEK	Badminton 2 žáci R.J.	14.00-15.00 hod.	Velká tělocvična ZŠ Luhačovice
	Florbal 6 H.T., D.P., Š.Ž.	18.00-19.30 hod.	SC Radostova
	Florbal 4 Š.Ž.	15.00-16.30 hod.	SC Radostova
	Střelecký T.J. 1x za 14 dní sudý týden	15.00-17.00 hod.	SC Radostova
	Malé Zálesí Zálesácci N.J., Š.J.	16.15-17.45 hod.	Sokolovna ZUŠ
	Malé Zálesí Zálesátka P.M.	15.30-16.30 hod.	Sokolovna ZUŠ
	Rybářský J.T. 1x za 14 dní sudý týden	15.30-17.30 hod.	rybářská chata, potok, přehrada, při chytání
	Angličtina hrou Ludkovice B.C.	15.00-16.00 hod.	ŠD Ludkovice od 01/26

Organizace školního roku 2025/2026 v ZŠ,SŠ, ZUŠ a konzervatořích

Č.j.: MSMT-12071/2022-4

Vyučování ve školním roce 2025/2026 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích v pondělí 1. září 2025.

Podzimní prázdniny stanovuje MŠMT na pondělí 27. října a středu 29. října 2025.

Vánoční prázdniny začínají v pondělí 22. prosince 2025 a končí v pátek 2. ledna 2026. Vyučování začne v pondělí 5. ledna 2026.

Vysvědčení s hodnocením za první pololetí bude žákům předáno ve čtvrtek 29. ledna 2026.

Jednodenní pololetní prázdniny případnou na pátek 30. ledna 2026.

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne jsou podle sídla školy stanoveny takto:

2. 3. - 8. 3. 2026

Kroměříž, Uherské Hradiště, Vsetín, Zlín, Praha-východ, Praha-západ, Mělník, Rakovník, Plzeň-město, Plzeň-sever, Plzeň-jih, Hradec Králové, Teplice, Nový Jičín

Velikonoční prázdniny případnou na čtvrtek 2. dubna 2026.

Vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno v úterý 30. června 2026.

Hlavní prázdniny trvají od 1. července 2026 do 31. srpna 2026.

Vyučování ve školním roce 2026/2027 začne v úterý 1. září 2026.

Státní svátky

1. leden	Den obnovy samostatného českého státu
8. květen	Den vítězství
5. červenec	Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
6. červenec	Den upálení Mistra Jana Husa
28. září	Den české státnosti
28. říjen	Den vzniku samostatného československého státu
17. listopad	Den boje za svobodu a demokracii

Ostatní svátky

1. leden	Nový rok
25. duben	Velikonoční pondělí
1. květen	Svátek práce
24. prosinec	Štědrý den
25. prosinec	1. svátek vánoční
26. prosinec	2. svátek vánoční

Jednotný postup v případě šikanování v SVČ:

Odhalení šikany je velmi obtížné i pro zkušeného pedagoga. Nejzávažnější negativní roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo s nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v věci podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků jinou skupinou žáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

Podoby šikany:

- Přímá šikana může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zastrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).

- Nepřímá šikana má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u pedagoga volného času), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepřijemné sexuální provokace.

- Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. kyberšikana, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo

výhružných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhružné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti. Pokud je oběť šikanována ve třídě, svědky pomluv, 1 § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 101 a § 102 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů 2 nadávek, posmívání a ztrapňování je max. několik desítek lidí. V prostředí internetu může být svědkem (ale i útočníkem) stejného chování i několik desítek tisíc lidí. Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou. Tedy pokud probíhá klasická šikana (např. nadávky, ponižování), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat apod.) a naopak. Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví. Základním úkolem musí být zmapování konkrétního případu, které škole pomůže rozhodnout se pro správný postup řešení.

V SVČ Luhačovice vytváříme Bezpečné prostředí. Tím předcházíme šikaně.

Respektujeme identitu a individualitu každého svého člena, odmítáme násilí a zneužití moci v jakékoli podobě. Stěžejní roli a zodpovědnost za tuto oblast nese ředitelka organizace, její role a aktivní přístup k problematice předcházení a řešení šikany je nenahraditelná.

Pro prevenci i řešení šikany jsou určeny konkrétní odpovědnosti. Vzájemně komunikujeme, i o signálech porušení pravidel nebo jiných rizikových faktorech. Není přípustné jakékoliv agresivní a násilné chování, zesměšňování a ponižování.

Za hrubé porušení vnitřního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují. O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel organizace po projednání v pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, příp. podmíněné vyloučení a vyloučení ze zájmového vzdělávání.

Pedagogové volného času nepřehlíží případné spory, problematické situace a aktivně je řeší. Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve skupině; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou skupinou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu. Pedagog posiluje zapojení žáků/studentů do zájmového vzdělávání, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky/studenty zajímavými, propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků; jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné, odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout apod. Očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků. Nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před skupinou; při

hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost. Všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje.

Pokud je pro pedagogy volného času vzniklá situace náročná, požádají o pomoc ředitelku. SVČ má vnitřní řád pro členy zájmových kroužků, ve kterém stanovuje konkrétní a srozumitelná pravidla v chování. Porušení pravidel, může mít za následek vyloučení se zájmového vzdělávání.

Při vyšetřování šikany postupujeme v SVČ následovně:

1. Informování ředitele a domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování
2. Provedení diskrétního šetření, nenutíme žáky, aby veřejně řekli, co viděli, ale následují pohovory s dítětem v pořadí obět', svědci, agresoři.

Výpovědi jsou zaznamenávány dostatečně přesně. Dle situace je možno agresory oddělit od kolektivu, aby nemohli ovlivnit svědky. Je třeba zjistit:

- Kdo je oběť?
- Kdo je agresor?
- Kdy a kde k šikaně dochází?
- Jakou formou?
- Jak dlouho a jak často trvá?
- Proč x ubližovali?
- Jaký trest (opatření) navrhuješ?
- Proč?
- Jak lze násilí v budoucnu zabránit?

Přímá konfrontace oběti s agresorem je nepřípustná.

O rozhovoru je veden zápis – protokol o vyšetřování

3. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili.
4. Nalezení vhodných svědků.
5. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
6. Zajištění ochrany obětem s dohledem dospělé osoby.
7. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
8. Informování a spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci oběti i agresora, kontaktování rodičů, aby si dítě vyzvedli a domluvili se na dalším postupu.
9. Spolupráce se školou, kterou žák navštěvuje.

Pokud se jedná o brutálním skupinovým násilím vůči oběti, je nutný následující postup:

1. Překonání šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti.
2. Informování a domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.

4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

Účastní-li se šikanování většina problémové skupiny, nebo jsou-li normy agresorů skupinou akceptovány, doporučuje se, aby šetření vedl odborník-specialista na problematiku šikanování (z pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, diagnostického ústavu, krizového centra apod.)

Výchovná opatření

(1) Pro potrestání agresorů lze užít následující běžná výchovná opatření:

- Napomenutí pedagogem volného času, ředitelem, informace rodičům, vyloučení z SVČ.
- Doporučení rodičům obětí i agresorů vyhledat odbornou pomoc, návštěvy v ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež (dále SVP) nebo v nestátních organizacích majících obdobnou náplň činnosti jako SVP, psycholog.

Kontaktní místo:

Diagnostický ústav pro mládež a Středisko výchovné péče, Brno Veslařská 246,
odloučené pracoviště

Středisko výchovné péče Domek, Česká ul. 4789, 760 05 Zlín, tel.: 577 242 786, e-mail:
svpdomek@svpdomek.zlínedu.cz

- Vedení SVČ se domluví na výchovném opatření – monitoring chování, zvýšený dozor, formy postihu při dalším porušení kázně, programy na zlepšování sociálních vztahů ve skupině apod.

(2) V mimořádných případech se užijí další opatření:

- Doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- Podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
- Vyrozumění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování.

(3) Oběti šikanování se doporučuje nabídnout psychoterapeutickou péči PPP nebo jiného poradenského pracoviště.

Spolupráce SVČ s rodiči dětí, žáků, studentů

Při podezření na šikanování dítěte je nezbytná spolupráce vedení SVČ a dalších pedagogických pracovníků jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Je vhodné jednat s rodiči oběti i agresorů odděleně, rodiče agresorů zvát po jednom páru. Nelze však předpokládat, že rodiče budou vždy hodnotit situaci objektivně, proto se doporučuje upozornit je na to, aby si všímali možných příznaků šikany a nabídnout jim pomoc. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

Je žádoucí přítomnost rodičů obou projednávaných dětí. Jsou seznámeni s případem a opatřeními, která SVČ přijme. Obě strany podepíší zápis z jednání

Spolupráce SVČ se specializovanými a ostatními institucemi

- (1) Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení SVČ s dalšími institucemi a orgány, a to zejména ve zdravotnictví s pediatry, odbornými lékaři, psychiatrickou péčí, v oblasti soudnictví se soudci, obhájci a žalobci (také využívání alternativních trestů), v oblasti sociální péče s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou).
- (2) Při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu přestupku nebo trestného činu, je ředitel SVČ zařízení povinen oznámit tuto skutečnost Policii ČR.
- (3) SVČ je povinen bez zbytečného odkladu oznámit orgánu sociálně právní ochrany skutečnosti, které ohrožují žáka (svěřence), nebo že žák (svěřenec) spáchal trestný čin, popř. opakovaně páchá přestupky.

SVČ vede vždy o vyšetřování zápis. Zápis podepíší obě strany – rodiče aktérů případu (agresorů i oběti).

Je zapotřebí mít na paměti, že **šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog, který má znalosti a má dobré pedagogické schopnosti.** Ani takový pedagog nemusí disponovat kapacitou zamezit některým šikanujícím projevům vůči sobě. Pedagog může vnímat situaci, kdy je šikanován žáky, jako stigma a pociťuje stud a selhání, což mu zároveň často brání vyhledat pomoc u kolegů, vedení školy nebo ve svém okolí. V řešení situace pak pedagoga také oslabuje obecně zažitý mylný názor, že kompetentní pedagogové problém s udržováním kontroly ve skupině nemají. Pedagogové se tak mohou ocitnout v paradoxní situaci, ve které jsou činěni zodpovědnými za násilí, které je namířeno proti nim samotným. V SVČ Luhačovice je bezpečné prostředí a atmosféra důvěry, ve kterém bude tento druh rizika – šikana pedagoga – uznán a budou nastaveny mechanismy a postupy k ochraně pedagogů a k účinné prevenci a řešení takového

chování. Pokud by šikana pedagoga v organizaci vznikla, bylo by pro pedagoga vytvořeno bezpečné prostředí, dozor nad skupinou by převzal jiný pedagog, agresor by byl izolován, aby bylo zajištěno bezpečné prostředí pro ostatní členy, pokud by si to situace vyžádala a vedení organizace by řešilo vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy, OSPOD, PPP, SVP, případně Policií ČR. Také by bylo nastoleno bezpečné prostředí ve skupině, ve které se šikana pedagoga objevila.

Mgr. Eva Tomalová, řed. SVČ Luhačovice